

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности)
"Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров
« 31 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы социологии

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Верещагина Т.А.

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



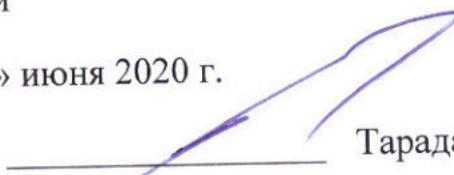
Плотникова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)
профессор, Козлов Вадим Николаевич



кандидат экономических наук,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели освоения учебной дисциплины:	
- формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии,	
- освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития,	
- знакомство с социальной структурой общества и месте личности в различных видах социальных взаимосвязей,	
- обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии, знакомство с методами социологических исследований.	
Задачи освоения дисциплины:	
- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;	
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;	
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;	
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.	
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.	
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	
ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучению «Основ социологии» предшествует изучение дисциплин «История», Введение в профессию " Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества».	
Основы социального государства и гражданского общества	
История	
Введение в профессию "Социальная работа"	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы социологии» является основой для последующего изучения всех дисциплин профессионального цикла, в том числе « Психология социальной работы», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Экономическая социология», «Семьеведение»,	
«Социальная политика»	
Психология социальной работы	
Семьеведение	
Социальная политика	
Методика исследований и квалитология в социальной работе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов	
Знать:	
основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;	
приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;	
основы социологии	
Уметь:	

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; проводить анализ и обобщение профессиональной информации; применять анализ и обобщение в сфере социального образования	
Владеть:	
навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками анализа и обобщения информации в сфере социальной работы; навыками анализа и обобщения социальной информации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
3.1.3	основы социологии
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере социологического знания
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;
3.3.2	анализа и обобщения информации в сфере социальной работы;
3.3.3	анализа и обобщения социальной информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 18	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в социологию			
1.1	Социология как наука /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Социология как наука /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Социология как наука /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. 2. Основные составляющие социальной жизни			

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Общество /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.2	Общество /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.3	Общество /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.4	Культура /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.5	Культура /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
2.6	Личность как социальный тип /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.7	Культура /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.8	Личность как социальный тип /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.9	Личность как деятельный субъект /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.10	Личность как деятельный субъект /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.11	Народонаселение /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.12	Народонаселение /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.13	Личность как социальный тип /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
Раздел 3. 3.Социальные структуры				
3.1	Социальная структура общества /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.2	Социальная структура общества /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.3	Социальная стратификация /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.4	Социальная стратификация /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.5	Социальная стратификация /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.6	Социальные институты: понятие, структура, функции /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.7	Социальные институты: понятие, структура, функции /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.8	Социальные институты: понятие, структура, функции /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.9	Социальные организации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.10	Социальные организации /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.11	Социальные организации /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
3.12	Социальная структура общества /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
Раздел 4. 4. Социальные изменения и процессы				
4.1	Социальные изменения, развитие и прогресс /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
4.2	Социальные изменения, развитие и прогресс /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4
4.3	Социальные изменения, развитие и прогресс /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4
4.4	Социальная мобильность /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4
4.5	Социальная мобильность /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4
4.6	Социальная мобильность /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4
Раздел 5. 5. Историческое развитие и современность				
5.1	Современное общество /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5
5.2	Современное общество /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5
5.3	Глобализация: сущность и теории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5
5.4	Глобализация: сущность и теории /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5
5.5	Глобализация: сущность и теории /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5
5.6	Современное общество /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум, дискуссия, тест, эссе, ситуационные задачи, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы-темы эссе по разделу 1 «Введение в социологию»

1. Каковы предпосылки возникновения и дальнейшего развития социологической науки?
2. В чем состоит разница между объектом социологии и ее предметом?
3. Общество – это объект изучения социологии или предмет?
4. Какой принцип положен в основу деления уровней социологического знания?
5. В чем смысл основных положений научной теории О.Конта?
6. Почему английского ученого Г.Спенсера и его социальную теорию относят к натуралистическому направлению?
7. Каковы основные идеи, выдвинутые К.Марксом, М. Вебером и Э.Дюркгеймом? Почему данных ученых

относят к классическому периоду развития социологии?

8. В чем состоит трудность выделения предмета исследования социологии?
9. Каковы основные функции социологии?
10. В чем, по мнению Р. Дарендорфа, состоит позитивная роль социальных конфликтов?
11. Что представляют собой теории среднего уровня?
12. Каков объект исследования микросоциологических и макросоциологических теорий?
13. Какими причинами стимулировалось развитие социологии в России?
14. Почему развитие социологической мысли в России делится на четыре периода?
15. Какие направления можно выделить в российской социологии в XIX – XX вв.?
16. Чем озаменован третий этап развития социологической мысли в России?
17. Назовите известных современных отечественных социологов? Каков их вклад в развитие социологии?

Вопросы-темы эссе по разделу 4 «Социальные изменения и процессы» и разделу 5 «Историческое развитие и современность»

1. Что такое социальная мобильность индивида?
2. Какие виды социальной мобильности вы знаете?
3. Какие социальные «лифты», используемые индивидами при осуществлении социальной мобильности, вы можете назвать?
4. Что такое социальная норма?
5. Социальный контроль и его роль в обществе.
6. Что такое девиация?
7. Какова природа социальных изменений в обществе?
8. В чем сущность социального процесса?
9. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.
10. Что такое модернизация и ее виды?
11. Что такое постсовременное общество?
12. Что такое коммуникация?
13. Что такое социальные движения?

Примерные ситуационные задачи

1. В социологии принято выделять следующие виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Задание: 1. Приведите пример конфликтов. 2. Приведите возможные стратегии поведения в конфликте их решения.
2. Известно, что, вернувшись с войны, солдатам трудно приспособиться к мирной жизни. Задание: 1. Какую роль, в данном случае, играет социальная реабилитация. 2. Какие виды социальной реабилитации вы бы предложили в этой ситуации как будущие специалисты. Ответ обоснуйте.
3. Американский промышленник ГенриФорд считал, что высокая заработная плата повысит эффективность работы сотрудника, сделает обмен усилия/результат более выгодным для предприятия. Задание: 1. Назовите социологическую теорию, подтверждающую мнение Г.Форда. 2. Каковы постулаты этой теории?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Основы социологии» (подготовки к собеседованию- экзамену)

Вопросы к собеседованию-экзамену по всему курсу «Основы социологии»(3-ий семестр)

1. Классическая социология XIX и первой половины XX века.
2. Особенности современного социологического знания.
3. Объект, предмет и метод социологии.
4. Структура и функции социологии.
5. Социальные взаимодействия как процесс
6. Общество как система.
7. Типология обществ.
8. Общество и государство. Гражданское общество.
9. Социологическое понимание культуры.
10. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Функции культуры в обществе.
11. Понятие и теории личности в социологии.
12. Личность и общество. Социальные типы личности
13. Социализация как процесс формирования личности.
14. Социальная активность личности.
15. Современная демографическая ситуация в России.

16. Социальная общность и социальная группа.
17. Понятие и концепции социальной структуры.
18. Теория социальной стратификации.
19. Институционализация как процесс становления социальных институтов.
20. Специфические особенности и общие признаки социальных институтов.
21. Виды и функции социальных институтов.
22. Основные черты социальной организации.
23. Формальные и неформальные организации.
24. Социальные изменения и социальные процессы.
25. Природа и механизм социальной мобильности.
26. Проблемы социальной мобильности.
27. Социальная стратификация и социальная мобильность в Российском обществе.
29. Понятие современности и ее модели.
30. Постсовременность.
31. Глобализация как процесс.
32. Глобализация: основные теории.

Тесты по разделу 2. Основные составляющие социальной жизни.

1. Общество и государство – синонимы
А) Верно
Б) Неверно
2. Где нет письменности, там нет цивилизации
А) Верно
Б) Неверно
3. Общества делятся на простые и сложные по...
А) Степени социальной дифференциации
Б) Способу производства
В) Форме собственности
Г) Производственным отношениям
Д) Характеру общественных отношений
4. Совокупность межличностных отношений, семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, развивающихся в обществе вне рамок и без вмешательства государства – это:
А) Социальная организация
Б) Социальный институт
В) Правовое государство
Г) Гражданское общество
Д) Социальная общность
5. В обществе какого типа преобладает «натуральное хозяйство»?
А) В примитивном обществе
Б) В индустриальном обществе
В) В информационном обществе
Г) В постиндустриальном обществе
Д) В традиционном обществе
6. Фабричное производство является характерной чертой _____ общества:
А) Индустриального
Б) Информационного
В) Постиндустриального
Г) Традиционного
Д) Доиндустриального
7. Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой
А) Верно
Б) Неверно
8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
А) Массовой культурой
Б) Народной культурой

- В) Субкультурой
- Г) Элитарной культурой

9. По технологическому способу производства материальных благ различают общества:

- А) Первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое
- Б) Простое и сложное
- В) Письменное и дописьменное
- Г) Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное
- Д) Открытое и закрытое

10. Резкое сужение сферы деятельности гражданского общества является признаком:

- А) Тоталитаризма
- Б) Демократии
- В) Деспотии
- Г) Анархии

11. Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?

- А) Уровень развития техники и технологии
- Б) Способ производства
- В) Уровень развития культуры

12. Общество — это система

- А) Природная
- Б) Социальная

13. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- А) Социальные взаимодействия
- Б) Социальные институты
- В) Социальные контакты
- Г) Социальные отношения

14. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это:

- А) Социальные действия
- Б) Социальные контакты
- В) Социальные отношения
- Г) Социальные факты

15. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

- А) Социальный процесс
- Б) Социальная общность
- В) Социальная связь
- Г) Социальный факт

16. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

- А) М. Вебер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) О. Конт
- Г) Т. Парсонс

17. Элементами социального действия выступают потребности, мотивации, ожидания

- А) Верно
- Б) Неверно

18. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- А) Социальным взаимодействием
- Б) Социальным движением
- В) Социальным процессом
- Г) Социальным фактом

19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

- А) Социальные отношения
- Б) Социальные признаки

- В) Социальные теории
- Г) Социальные факты

20. Социальные отношения, характеризующиеся покровительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, называются

- А) Бюрократическими
- Б) Партнерскими
- В) Патерналистскими
- Г) Фратерналистскими

21. Социальная система характеризуется:

- А) Социальной сплоченностью
- Б) Социальным статусом
- В) Социальной структурой
- Г) Социальным конфликтом

22. Традиционное общество, как правило, - это:

- А) Общество аграрного типа
- Б) Современное общество с низким уровнем экономического и социального развития
- В) Общество, не имеющее письменности
- Г) Типичное современное общество
- Д) Открытое общество

23. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

- А) Да
- Б) Нет

24. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

- А) Индивид
- Б) Личность
- В) Индивидуальность
- Г) Человек

25. Совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации

- А) Человек
- Б) Индивид
- В) Личность
- Г) Социальная группа

26. Совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, называется:

- А) Индивидуальностью
- Б) Уникальностью
- В) Оригинальностью
- Г) Особенностью
- Д) Личностью

27. Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем всех социальных и психологических черт человечества является:

- А) Индивид
- Б) Человек
- В) Личность
- Г) Субъект
- Д) Гражданин

28. Личность - это:

- А) Каждый отдельный индивид
- Б) Выдающийся человек
- В) Социальная модификация человека

29. Человек личностью

- А) Рождается
- Б) Становится

30. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
- А) Обучение
 - Б) Воспитание
 - В) Социализация
31. Что из перечисленного не относится к психологическому механизму социализации?
- А) Интеграция
 - Б) Идентификация
 - В) Чувство стыда и вины
 - Г) Имитация
32. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:
- А) Социальная позиция
 - Б) Социальная роль
 - В) Социальный престиж
 - Г) Социальный статус
33. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:
- А) Социальная мобильность
 - Б) Социальная позиция
 - В) Социальная роль
 - Г) Социальный престиж
34. Совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду, называется
- А) Статусным набором
 - Б) Личным статусом
 - В) Смешанным статусом
 - Г) Достигнутым статусом
 - Д) Статусной группой
35. Главным статусом считается:
- А) Наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его
 - Б) Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям
 - В) Такое положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля
 - Г) Социальное положение индивида, обладающего соответствующими правами и обязанностями
 - Д) Такое положение индивида в группе, которое позволяет ему управлять другими людьми
36. Положение, которое человек занимает благодаря своим собственным усилиям, называется:
- А) Достижимым статусом
 - Б) Личным статусом
 - В) Ведущим статусом
 - Г) Смешанным статусом
 - Д) Главным статусом
37. Социализация – это:
- А) Процесс воспитания человека
 - Б) Процесс обучения личности её социальным ролям
 - В) Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
 - Г) Процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их норм и ценностей
 - Д) Период воспитания и обучения человека до его вступления во взрослую жизнь
38. Что именно означает процесс социальной адаптации человека?
- А) Конформистское поведение личности
 - Б) Усвоение личностью социокультурного опыта
 - В) Приспособление личности к изменившейся среде
 - Г) Уход человека от активной жизни в частную жизнь
 - Д) Активное содействие улучшению общества
39. Процесс социализации охватывает:
- А) Всех индивидов на протяжении всей жизни
 - Б) Только отдельных личностей

- В) Всех только в детском возрасте
Г) Всех только в подростковом возрасте

40. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

- А) Теория девиации Ч. Ломброзо
Б) Культурологическая теория
В) Теория стигматизации
Г) Социологическая теория
Д) Психологическая теория

41. Ролевой конфликт личности - это:

- А) Внутригрупповой конфликт
Б) Внутриличностный конфликт
В) Межгрупповой конфликт
Г) Конфликт между личностью и группой

42. Что определяет особенности менталитета россиян? (Впишите ответ из 1-2 предложений)

Тесты по разделу 4. Социальные изменения и процессы.

1. Девиантное поведение – это:

- А) Нормальное поведение
Б) Отклоняющееся поведение
В) Конфликтное поведение
Г) Преступное поведение

2. Делинквентное поведение – это:

- А) Нормальное поведение
Б) Отклоняющееся поведение
В) Конфликтное поведение
Г) Преступное поведение

3. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

- А) Социальный контроль
Б) Социализация
В) Социальный статус
Г) Социальная роль
Д) Социальное управление

4. Какой ученый объяснял девиантное поведения психологическими причинами?

- А) З. Фрейд
Б) М. Вебер
В) Ч. Ламброзо
Г) П. Сорокин
Д) Р. Мертон

5. Какую из этих форм девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым?

- А) Агрессия
Б) Алкоголизм
В) Гениальность
Г) Инфантилизм
Д) Алчность

6. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий, норм и ценностей:

- А) Бойкот
Б) Наказания
В) Прессинг
Г) Санкции
Д) Обструкция

7. Кража представляет собой пример _____ поведения:

- А) Позитивного
- Б) Нормативного
- В) Делинквентного
- Г) Конформистского
- Д) Социального

8. Социальный контроль - это:

- А) Деятельность органов внутренних дел
- Б) Усилия общества по предотвращению девиации
- В) Воспитание членов общества

9. Девиантное поведение, как правило, является результатом сбоя, неудач в процессе социализации

- А) Верно
- Б) Неверно

10. Кому принадлежит теория о том, что некоторые люди с преступными наклонностями, а преступные типы могут быть определены по форме черепа?

- А) З.Фрейд
- Б) Ч.Ламброзо
- В) Р.Мертон
- Г) П.Сорокин

11. Поведение как норма в одной субкультуре может рассматриваться как отклонение в другой

- А) Верно
- Б) Неверно

12. Предписания о том, как нужно правильно вести себя в обществе – это:

- А) Ритуалы
- Б) Обычаи
- В) Нормы
- Г) Законы

13. Санкции – это средства поощрения или _____, стимулирующие людей соблюдать нормы (вставьте пропущенное слово)

- А) Наказания
- Б) Возмещения
- В) Осуждения
- Г) Порицания

14. Социальный контроль связан с сохранением поведения в рамках групповых _____ (вставьте слово)

- А) Обычаев
- Б) Законов
- В) Ожиданий
- Г) Развлечений

15. Социализация является одним из факторов социального контроля

- А) Верно
- Б) Неверно

16. Социальные нормы, существующие в малых группах, преимущественно осуществляются через:

- А) Групповое давление
- Б) Материальное стимулирование
- В) Самоконтроль
- Г) Страх наказания

17. Что из перечисленного относится к составляющим механизма социального контроля?

- А) Социальные санкции
- Б) Предпочтения
- В) Нормы
- Г) Ценности

18. Социальный контроль осуществляется через принуждение

- А) Верно
- Б) Неверно

19. Проявлением самоконтроля личности является:
- А) Разум
 - Б) Совесть
 - В) Духовность
 - Г) Свобода
20. Свобода личности в гражданском обществе беспредельна
- А) Верно
 - Б) Неверно
21. В _____ обществе регламентация, социальный контроль распространяются даже на самые интимные, личностные стороны жизни человека (вставьте пропущенное слово)
- А) Гражданском
 - Б) Тоталитарном
 - В) Демократическом
 - Г) Социалистическом
22. Социальный контроль осуществляется, в основном, совокупностью _____
- А) Социальных организаций
 - Б) Социальных групп
 - В) Социальных институтов
 - Г) Индивидов
23. Что из перечисленного не относится к видам социальной мобильности?
- А) Горизонтальная
 - Б) Вертикальная
 - В) Групповая
 - Г) Агрессивная
 - Д) Массовая
24. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется:
- А) Социальной мобильностью
 - Б) Социальным взаимодействием
 - В) Социальной статикой
 - Г) Социальной динамикой
 - Д) Социальной дифференциацией
25. Какая теория наиболее полно и адекватно отражает социальные перемещения людей?
- А) Теория классов
 - Б) Теория социальной стратификации
 - В) Теория социальной мобильности
 - Г) Теория «среднего класса»
 - Д) Теория об «исчезновении классов»
26. Переход преподавателя в другой ВУЗ является примером:
- А) Горизонтальной социальной мобильности
 - Б) Групповой социальной мобильности
 - В) Внутрипоколенной социальной мобильности
 - Г) Нисходящей социальной мобильности
 - Д) Восходящей социальной мобильности
27. Потеря работы и приобретение статуса безработного является примером:
- А) Восходящей социальной мобильности
 - Б) Географической мобильности
 - В) Групповой социальной мобильности
 - Г) Нисходящей социальной мобильности
 - Д) Горизонтальной социальной мобильности
28. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:
- А) Вертикальной мобильности
 - Б) Горизонтальной мобильности
 - В) Групповой мобильности
 - Г) Межпоколенной мобильности

29. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя – это:

- А) Стагнация
- Б) Стабилизация
- В) Реформа
- Г) Революция
- Д) Модернизация

30. Что такое революция?

- А) Коренной, качественный, глубинный переворот в развитии общества, всех его сфер, способ смены одной социально-экономической и социально-культурной системы другой, более прогрессивной
- Б) Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя
- В) Смена политического режима
- Г) Переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому

31. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

- А) Преступность
- Б) Распад общества
- В) Безнормность
- Г) Кризис
- Д) Конформизм

32. Основными компонентами модели коммуникации являются:

- А) Объект, субъект, взаимодействие
- Б) Объект, субъект, влияние, обратная связь
- В) Внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие
- Г) Источник, сообщение, канал, получатель
- Д) Вербализация, восприятие, осмысление

33. Какой из видов коммуникации характеризуется распространением информации на численно большие, рассредоточенные аудитории?

- А) Массовая коммуникация
- Б) Межличностная коммуникация
- В) Групповая коммуникация
- Г) Межгрупповая коммуникация
- Д) Вербальная коммуникация

34. Социальная коммуникация представляет собой:

- А) Процесс управления, упорядочения связей
- Б) Эмоциональное взаимодействие
- В) Общение, обмен информацией
- Г) Подчинение
- Д) Физический контакт

35. Вербальная коммуникация – это:

- А) Словесное общение
- Б) Физический контакт
- В) Миника
- Г) Жестикуляция
- Д) Жесты

36. Основной фактор, ведущий к глобализации культуры:

- А) Развитие экономических связей
- Б) Развитие политических связей
- В) Развитие массовых коммуникаций
- Г) Развитие искусства
- Д) Развитие культуры

37. Вид социальной коммуникации, характеризуемый наибольшей степенью обезличивания и виртуализации его участников:

- А) Межличностная коммуникация
- Б) Групповая коммуникация
- В) Массовая коммуникация

- Г) Межгрупповая коммуникация
Д) Вербальная коммуникация

38. Что относится к вербальной коммуникации?

- А) Жест
Б) Поза
В) Пауза
Г) Речь
Д) Интонация

39. Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культурой другой, получило название:

- А) Адаптация
Б) Ассимиляция
В) Конфликт
Г) Интеграция

40. Социальные изменения происходят:

- А) На макро- и микроуровне
Б) Только на макроуровне
В) Только на микроуровне

41. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- А) Маятниковость
Б) Направленность
В) Необратимость
Г) Цикличность

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами тестирования; 3) качеством письменной контрольной работы-эссе, выполненной студентом под контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 4) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену. Объем тестирования определяется преподавателем из состава и содержания тестовых заданий.

Порядок проведения и критерии оценивания текущей аттестации

1. Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося на практических занятиях формируется из частоты посещаемости занятий и количества и качества выступлений (сообщений, докладов) на них.
«Отлично» ставится, если студент в сообщениях и дискуссиях демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.(0,5 балла)
«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует неполное знание ответов на обсуждаемые вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы. (0,4 балла)
«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.(0,3 балла)
«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

2. Оценка результатов теста по тематике лекционного материала формируется из количества правильных ответов на вопросы теста. Рекомендуемые критерии: 50-70 % правильных ответов (27-20 баллов) - «удовлетворительно»; 71-90 % правильных ответов (35-28 баллов)- «хорошо»; более 90 % правильных ответов (40-36 баллов) - «отлично».

3. Рекомендуемая структура письменной контрольной работы-эссе: 1) представление-описание заданной социальной проблемы; 2) рассуждения, обоснования и выводы; 3) предложения по содержанию исследования заданной социальной проблемы.

Оценка контрольной работы-эссе по тематике пройденного материала, собственноручно написанного студентом под контролем преподавателя, складывается из продемонстрированных обучающимся общей грамотности, отношения к

учебе и творческого потенциала. В качестве рекомендаций по формированию оценки предлагаются следующие параметры и характеристики текста эссе.

«Отлично» ставится, если: 1) написанный от руки текст разборчив и не превышает 5 стр. формата А-4; 2) в тексте эссе общее количество грамматических ошибок и стилистических погрешностей не превышает 5 (пять); 3) текст содержит краткую характеристику представленных в профессиональной научной литературе позиций специалистов по теме; 4) текст содержит авторские комментарии вышеуказанных позиций специалистов; 5) текст содержит авторские выводы и рассуждения по теме.

«Хорошо» ставится, если: 1) написанный от руки текст разборчив, но превышает 5 стр. формата А-4; 2) в тексте эссе общее количество грамматических ошибок и стилистических погрешностей превышает 5 (пять), - но не более 10 (десяти); 3) указаны не более 1 (одной) из представленных в профессиональной научной литературе позиций специалистов по теме; 4) авторские комментарии вышеуказанных позиций специалистов; 5) текст содержит авторские выводы и рассуждения по теме.

«Удовлетворительно» ставится, если: 1) написанный от руки текст превышает 5 стр. формата А-4; 2) в тексте эссе общее количество грамматических ошибок и стилистических погрешностей превышает 10 (десять) - но не более 20 (двадцати); 3) указаны не более 1 (одной) из представленных в профессиональной научной литературе позиций специалистов по теме; 4) отсутствуют авторские комментарии вышеуказанных позиций; 5) авторские выводы и рассуждения далеки от темы

«Неудовлетворительно» ставится, если: 1) текст неразборчив и превышает 5 стр. формата А-4; 2) общее количество грамматических ошибок и стилистических погрешностей превышает 20 (двадцать); 3) не указаны представленные в профессиональной научной литературе позиции специалистов по теме; 4) отсутствуют авторские комментарии; 5) текст не содержит авторские выводы и рассуждения.

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
Неудовлетворительно/незачтено			
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов
4-0 баллов			
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый
недостаточный			

4. Оценивание результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) применения полученных знаний в практической деятельности, самостоятельно разрешать проблемы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в деловой документации.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Длительность решения задачи – 20 минут.

Шкала оценивания:

отлично – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на источник;

хорошо – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются неточности;

удовлетворительно – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на источник;

неудовлетворительно – обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на источник.

Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа.

Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент готовится и отвечает на теоретический вопрос. Продолжительность – 30 минут.

2. Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании – экзамене

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

9-10 баллов	Отлично/зачтено/
7-8 баллов	Хорошо/зачтено/
5-6 баллов	Удовлетворительно/зачтено/
0-4 балла	Неудовлетворительно/незачтено/

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся хорошо знает материал, умеет

анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 40 баллов.

Оценка	Отлично/Зачтено	Хорошо/Зачтено	Удовлетворительно/Зачтено
Неудовлетворительно/Незачтено			
Баллы	40-36 баллов	35-28 баллов	27-20 баллов
19-0 баллов			
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый
Недостаточный			

Критерии оценивания текущей и промежуточной аттестации (в баллах)

№	Критерии оценивания	2-ой семестр	3-ий семестр
1	Посещаемости лекций и практических занятий (по 0,25 балла за час занятий) 72x0,25=18	54x0,25=13,5	
2	Выступлений на занятиях, решение ситуационных задач (до 0,5 балла)		18
3	Эссе	12	12
4	Экзамен		10
5	Тест	40	40
6	Резерв на поощрение		16,5
	Итого:	100	100

3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере социальной работы: наличие навыков изучения проблем социальной ситуации;

- студент способен применять в исследованиях подходы основных исследовательских концепций, формулировать выводы таких исследований с позиций значимости для теории и практики.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне, умение анализировать общество и социальные проблемы с позиций различных школ и направлений социальной мысли;

-студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне оценки хорошо.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание особенностей предмета современной социологии, содержания ее основных разделов, возможностей основных социологических концепций в объяснении социальных процессов;

- студент способен ответить на вопросы закрытого теста по дисциплине с количеством правильных ответов не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 21
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Афанасьев В.В.	Русская социология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=39084)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС
Л1.3	Добренчиков В. И., Кравченко А.И.	Социология: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=186331)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС
Л1.4	Эфендиев А.Г., Кравченко Е.И.	Общая социология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=33922)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС
Л1.5	Чигрин В.А., Кальной И.И.	Социология: теория, методология, практика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=271035)	Москва : Вузовский учебник, 2017	ЭБС
Л1.6	Кравченко С. А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/426190)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.7	Кравченко С. А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/426172)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Логунова Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология»: рабочая тетрадь (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453949)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.3	Передня Д.Г.	Социология духовной жизни: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=261173)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС
Л2.4	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=292481)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы социологии Название ресурса: Sociology in web Адрес сайта: www.sociologyinweb.ru Режим доступа: http://www.sociologyinweb.ru/spgs-683-1.html
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 22
Э2	Основы социологии Название ресурса: Педагогическая библиотека Адрес сайта: www.pedlib.ru Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0415/4_0415-5.shtml	
Э3	Основы социологии . Название ресурса: Первый мультипортал КМ.RU Адрес сайта: www.km.ru Режим доступа: http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii	
Э4	Основы социологии Название ресурса: "Аналитик" - центр социологических и маркетинговых исследований. Адрес сайта: www.socio-research.ru Режим доступа: http://www.socio-research.ru/svd/cnt/ru/fldr_mainmenu/fldr_publications/fldr_textbooks/dnv_middle_level_theory/cnt_chap_05	
Э5	Основы социологии Название ресурса: Электронная библиотека "Бук-учеба" Адрес сайта: bookuceba.com Режим доступа: http://bookuceba.com/istoriya-sotsiologii-kniga/metodologicheskie-obschesotsiologicheskie-vzgly-37793.html	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
LMS Moodle		
Adobe Connect Acrobat		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Online dictionary of social science (Электронный словарь по социальным наукам) [интернет ресурс]		
http://bitbucket.icaap.org/dict.pl?action=about		
Бесплатный электронный социологический словарь поддерживается ИСААР и Университетом Атабаски (Athabasca University), Канада. Тезаурус словаря включает около 1000 терминов из области социальных наук. В словаре предусмотрен поиск по отдельным словам и словосочетаниям. Словарь преимущественно ориентирован на студентов и всех интересующихся социальными науками. Авторы словаря: Гари Паркинсон и Роберт Дреслан.		
Socialstudies.org (Информационный портал Национального совета по изучению общественных наук, США) [интернет ресурс]		
http://www.socialstudies.org/		
Справочно-информационный портал американского Национального совета по изучению общественных наук (NCSS) предоставляет бесплатные информационные и поисковые ресурсы по этому комплексу наук для школьных и университетских преподавателей, а также для старшеклассников и студентов. Содержит коллекцию учебно-методических ресурсов, в том числе мультимедийных, а также материалы для дистанционного образования и школьные учебные стандарты по социальным наукам.		
SOCIG, Social Science Information Gateway - Ворота к информации по социальным наукам [интернет ресурс]		
http://socig.esrc.bris.ac.uk		
Ворота к информации по социальным наукам (SOSIG) - портал, предоставляющий бесплатные услуги доступа к надежным источникам высококачественной информации по социальным наукам, бизнесу и праву. Портал предназначен преимущественно для студентов, преподавателей, исследователей и практиков и является частью Британской сети поиска ресурсов.		
Sociology in Switzerland, sociology.ch (Социология в Швейцарии). Также: Soziologie in der Schweiz, soziologie.ch или Sociologie en Suisse, sociologie.ch. [интернет ресурс]		
http://socio.ch/		
Общий вебсайт трех социологических ассоциаций Швейцарии предлагает бесплатный Интернет-поиск и доступ к высококачественному каталогу сетевых ресурсов. Сайт также служит домашней страницей Ассоциации киберсоциологов Швейцарии. Наряду с бесплатными услугами для всех пользователей сайт предоставляет специальные услуги и возможности подписчикам, а также членам швейцарских социологических ассоциаций.		
Sociosite (Социосайт) [интернет ресурс]		
http://www.pscw.uva.nl/sociosite/		
http://www.pscw.uva.nl/sociosite/index.html		
http://www.pscw.uva.nl/sociosite/about_D.html		
Один из лучших и старейших справочно-информационных порталов по социологии и социальным наукам. Отличается высоким качеством представленных ресурсов и широкими возможностями поиска. Редактор Альберт Беншоп. Поддерживается факультетом социологии Амстердамского Университета, Нидерланды с 1996 г. Член ИСААР (www.icaap.org). Предоставляет информационно-справочные услуги бесплатно в целях поддержки некоммерциализированных научных коммуникаций.		
The Resource Center for Cyberculture Studies [интернет ресурс]		
http://www.com.washington.edu/rccs/		

Рабочая программа дисциплины "Основы социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 23
<p>Центр ресурсов по исследованиям в области киберкультуры – это онлайн-организация, целями деятельности которой являются исследование, обучение, поддержка и создание разнообразных и динамичных элементов киберкультуры. Центр основан в 1996 г. Дэвидом Силвером при поддержке факультета коммуникации университета Вашингтона и активно функционирует по сей день.</p>	
<p>Восточноукраинский фонд социальных исследований [интернет ресурс]</p>	
<p>http://www.sociology.kharkiv.org/</p>	
<p>Сайт создан для информационной поддержки научно-исследовательской, социально-технологической и социоинженерной деятельности современными знаниями из социологии, экономики, политологии, правоведения, социальной психологии, урбанистики и других социальных наук. Сайт содержит раздел Исследования и конференции (по специализированным рубрикам) и раздел Публикации (информация дана единым библиографическим списком).</p>	
<p>Институт свободы «Московский Либертариум» [интернет ресурс]</p>	
<p>http://www.libertarium.ru/libertarium</p>	
<p>»Либертариум« Анатолия Левенчука - первый политический проект российского Интернета. Библиотечка Либертариума - самое большое в Сети русскоязычное собрание книг и статей либертарианской направленности (насколько эта направленность возможна в сегодняшней России). Представлены книги и статьи</p>	
<p>Центр по социальным наукам (Social Science Hub, SSH) [интернет ресурс]</p>	
<p>http://www.sshub.com/</p>	
<p>Сайт представляет собой коллекцию сетевых ресурсов по социологии, антропологии, психологии и археологии. Содержит представительную коллекцию ссылок на веб-сайты, группы новостей, архивы данных, методические средства и публикации. Основные разделы коллекции ссылок: антропология, археология, киберпространство, психология, социология, социальная политика, архивы данных, методы исследования, журналы, группы новостей, университеты. Сайт поддерживает Ш. Кларксон, Австралия.</p>	
<p>Энциклопедия Интернет-рекламы [интернет ресурс]</p>	
<p>http://book.promo.ru</p>	
<p>Сайт информирует о книге Т. Бокарева «Энциклопедия Интернет-рекламы» по следующим темам: - как пользователь взаимодействует с рекламой в сети, рекламные носители в Интернете, сайт как второе рекламное звено; - тематические сайты и рекламные сети</p>	
<p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием ресурсов: Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования (Официальный сайт ЧелГУ)</p>	
<p>Режим доступа: http://www.csu.ru/SitePages</p>	
<p>Основная литература</p>	
<p>1. Добренъков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1007975</p>	
<p>2.* Козлов В.Н. Социология: Учеб. Пособие / В.Н. Козлов, Н.А. Гафнер.2-ое изд., перераб. и доп. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. 237 с.</p>	
<p>3. Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т., - 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415010</p>	
<p>4. Социология [Электронный ресурс] : история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. В. А. Чигрина, И. И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1026323</p>	
<p>Дополнительная литература</p>	
<p>1. Волков , Е. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. – Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415268</p>	
<p>2. * Глотов, М.Б. Социология [Текст]: учебник для вузов / М. Б. Глотов .—2-ое изд.,перераб. и доп. Москва.: Академия, 2013 .— 398 с.</p>	
<p>3. Ельникова Г. А, Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/catalog/product/990364</p>	
<p>4. Тощенко, Ж. Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/882965</p>	
<p></p>	
<p></p>	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются оснащенные персональными компьютерами аудитории 2-го учебного корпуса ЧелГУ - каждая на 25 мест – и оснащенные мультимедийным оборудованием аудитории - каждая на 25 мест.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания составлены в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины (см. «Цели и задачи освоения учебной дисциплины»).

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки (первый курс) вызывает самостоятельная работа, в том числе - и самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает три основных блока самостоятельной работы, объединяемых каждый некоторым общим содержанием: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) предварительное ознакомление с результатами социологических исследований по теме занятия, выполненных на кафедре социальной работы и социологии ЧелГУ; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или отчета.

Самостоятельная работа студентов контролируется в процессе практических занятий. Для этого преподаватель на каждое практическое занятие формулирует задания, ориентированные на достижение целей и решение задач, заявленных в программе. Задачами самостоятельной работы студентов является формирование первичных навыков работы с профессиональными научными источниками, обобщения информации и корректной презентации выводов на практических занятиях и при написании экзаменационного эссе.

Рекомендуемой литературой для начальных опытов по поиску и изучению научных публикаций являются профессиональные социологические научные журналы, имеющиеся в научной библиотеке ЧелГУ:

- Вестник Челябинского Государственного университета. \Научный журнал\ Серия: Философия, социология, культурология.
- Социологические исследования \Научный журнал\
- Социология \Научный журнал\
- Социология и социальная политика \Научный журнал\

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Предварительное ознакомление с результатами социологических исследований по теме занятия, выполненных на кафедре социальной работы и социологии ЧелГУ, рекомендуется начинать с ознакомления со статистическими данными результатов анкетных опросов, представленными в учебно-методических материалах кафедры к образовательной программе 390302 «Социальная работа».

Обобщение изученного и формулирование выводов рекомендуется начинать с формирования конспектов и рефератов по исследуемой теме на основе изученных научных статей и монографий.

В сообщении для выступления на семинаре рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции

(вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.