

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733327	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Цифровые технологии в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие компетенций, необходимых при организации и управлении деятельностью образовательной организации с применением цифровых технологий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК 1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ.

ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования.

ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Психологические основы педагогического и кадрового менеджмента

Стратегический менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Маркетинговые коммуникации и продвижение

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Управление качеством систем иноязычного образования

Управление стратегическими коммуникациями

Доказательное управление на основе данных

Мониторинг иноязычного образования

Правовые основы управления образованием

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.

Уметь:

Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно определять цель проекта.

Владеть:

Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации

Уметь:

Для достижения ПК-1.1: проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения ПК-1.2: организовывать деятельность по реализации образовательных программ.



ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации

Знать:

Для достижения ПК-2.1: основы менеджмента в сфере иноязычного образования.

Уметь:

Для достижения ПК-2.2: планировать деятельность образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации; основы менеджмента в сфере иноязычного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно определять цель проекта; проектировать образовательный процесс и образовательную среду, организовывать деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; планировать деятельность образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 43,8 : контактная работа: 28,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Цифровые технологии в образовании и проект по разработке курса			
1.1	Тренды цифровизации в иноязычном образовании. Жизненный цикл образовательного онлайн-проекта/курса. Проблематизация и целеполагание в проекте. Обзор платформ и сред для создания курсов. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Анализ рынка или потребностей организации. Выявление проблемы, постановка цели, определение этапов разработки курса, сроков, необходимых ресурсов (цифровые инструменты, контент) и способов оценки результата. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Анализ рынка или потребностей организации. Выявление проблемы, постановка цели, определение этапов разработки курса, сроков, необходимых ресурсов (цифровые инструменты, контент) и способов оценки результата. /Ср/	1	14,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и цифровой среды для иноязычного образования			



Рабочая программа дисциплины "Цифровые технологии в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.1	Проектирование цифровой образовательной среды под требования ФГОС и специфику ИЯ. Инструменты для организации образовательной деятельности. Цифровые инструменты для обучения аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Использование ИИ (нейросетей) для генерации контента (тексты, упражнения, изображения). Проектирование структуры урока/модуля в цифровой среде. /Лек/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Выбор платформы и наполнение её контентом. Разработка структуры одного модуля курса. Создание контента с помощью цифровых инструментов. /Пр/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Выбор платформы и наполнение её контентом. Разработка структуры одного модуля курса. Создание контента с помощью цифровых инструментов. /Ср/	1	14,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Управление качеством, мониторинг и эффективность цифрового курса				
3.1	Основы менеджмента качества в цифровом образовании. Понятие эффективности курса. Инструменты мониторинга образовательных результатов, цифровые инструменты формирующего и суммативного оценивания. Способы сбора обратной связи: автоматизированные опросы, рефлексивные отчеты. Анализ данных для принятия управленческих решений. /Лек/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Разработка КИМ (контрольно-измерительные материалы) по курсу с использованием разных типов вопросов. Разработка карты показателей, по которым можно оценить успешность курса. Презентация разработанного фрагмента цифрового курса. Обоснование его педагогической и управленческой эффективности (как курс решает выявленную проблему и улучшает качество иноязычного образования). /Пр/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Разработка КИМ (контрольно-измерительные материалы) по курсу с использованием разных типов вопросов. Разработка карты показателей, по которым можно оценить успешность курса. Презентация разработанного фрагмента цифрового курса. Обоснование его педагогической и управленческой эффективности (как курс решает выявленную проблему и улучшает качество иноязычного образования). /Ср/	1	14,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест.
Портфолио цифровых разработок.
Проектное задание (доклад с презентацией).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень возможных цифровых разработок:

1. Интерактивное упражнение для отработки лексики.
2. Интерактивное упражнение для отработки грамматики.
3. Автоматизированный опрос для сбора обратной связи по курсу.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

1. Дайте определение следующим понятиям: компьютерные средства обучения: классификация, состав, назначение ЭУМ; мультимедиа, технологии мультимедиа, интерактивность, гипертекстовые технологии, гипермедиа; интерфейс, навигация и ее средства; структура и компоненты ЭУМ; педагогический и технологический сценарий ЭУМ.



2. Выберите правильные ответы.

Учебный модуль - это...

- любой отрезок образовательного процесса
- урок
- разделы и темы учебного курса
- учебный курс
- учебный семестр
- учебный год, исключая каникулы

3. Заполните пропуски:

Образовательное пространство включает в себя:

- образовательные ...
- образовательные ...
- образовательные ...

Перечень возможных тематических направлений проектов электронных образовательных курсов по иностранным языкам:

- Электронный образовательный курс развития умений аудирования на иностранном языке.
- Электронный образовательный курс развития способности письменной коммуникации на иностранном языке.
- Электронный образовательный курс подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
- Электронный образовательный курс обучения иностранному языку на основе сериалов.
- Электронный образовательный курс развития способности к устной коммуникации.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум – 100 баллов.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Критерии оценивания портфолио цифровых разработок (максимум 12 баллов).

- Представлено не менее 4-х различных типов цифровых разработок (интерактивное упражнение, тест, видео с заданиями, совместная работа, игровой элемент и др.). Все материалы технически исправны, эстетически оформлены, имеют четкую дидактическую цель. Ссылки работают, интерфейс понятен. - 4 балла.
- Представлено не менее 3-х различных типов разработок. Материалы технически исправны, но отдельные элементы имеют недочеты в оформлении или методической проработке. - 3 балла.
- Представлено 2 типа разработок. Имеются технические недочеты (неработающие ссылки, некорректное отображение), влияющие на восприятие. - 2 балла.
- Представлен 1 тип разработок или материалы низкого качества (технически неработоспособны, методически не обоснованы). - 1 балл.
- Цифровые разработки отсутствуют. - 0 баллов.

Аннотации и методическое обоснование:

- К каждой разработке прилагается краткая аннотация (2-3 предложения), содержащая: цель использования, этап занятия, планируемый результат. Аннотации написаны профессиональным языком, демонстрируют глубокое понимание методики. - 4 балла.
- Аннотации присутствуют к большинству разработок, но носят описательный характер («это упражнение на лексику»), без четкой привязки к этапу занятия и результату. - 3 балла.
- Аннотации присутствуют только к отдельным разработкам или являются формальными (повторяют название). - 2 балла.
- Аннотации не отражают методическую цель разработок. - 1 балл.
- Аннотации отсутствуют, разработки представлены без пояснений. - 0 баллов.

Контрольно-измерительные материалы

- Представлен комплект КИМов (входной и итоговый тест / проверочные задания). Используются разные типы вопросов (множественный выбор, соответствие, последовательность, открытый ответ). Настройки теста (время, попытки, показ ошибок) методически обоснованы и соответствуют цели контроля. - 4 балла.
- КИМы представлены, но ограничены 1-2 типами вопросов. Настройки теста присутствуют, но не всегда обоснованы. Возможно, отсутствует входной или итоговый контроль. - 3 балла.
- КИМы представлены фрагментарно (только один тест). Типы вопросов однообразны. Настройки не проработаны.



- 2 балла.

4. КИМы представлены в виде пробной попытки, не готовой к использованию. - 1 балл.

5. Контрольно-измерительные материалы отсутствуют. - 0 баллов.

2. Критерии оценивания теста (максимум 10 баллов):

1 балл за каждый правильный ответ.

3. Критерии оценивания заданий открытого типа в тесте (максимум 5 баллов):

5 баллов (высокий уровень подготовки): дан полный, верный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

3-4 балла (средний уровень подготовки): дан неполный ответ на поставленный вопрос, и/или не вполне верный, и/или отсутствует аргументация;

1-2 балла (базовый уровень подготовки): дан краткий, стереотипный ответ, отсутствует аргументация.

0 баллов (низкий уровень подготовки): ответ не предоставлен.

4. Критерии оценивания доклада с презентацией (максимум 20 баллов):

Педагогическое проектирование и соответствие ФГОС

1. Четко и полно представлен контекст (название курса, целевая аудитория с указанием возраста и уровня языка, место данного занятия в структуре курса). Обучающийся грамотно связывает использование цифрового инструмента с формированием конкретных знаний, умений, навыков в составе формируемой/развиваемой компетенции. – 4 балла.

2. Контекст представлен, но неполно. Связь с формируемой/развиваемой компетенцией обозначена, но не раскрыта не в полном объеме. – 3 балла.

3. Контекст представлен фрагментарно (непонятно, для кого и на каком этапе обучения предназначено занятие). Связь с формируемой/развиваемой компетенцией обозначена, но не раскрыта – 2 балла.

4. Контекст представлен некорректно. Педагогическая цель неясна. Не прослеживается связь с формируемой/развиваемой компетенцией – 1 балл.

5. Контекст не представлен. Педагогическая цель отсутствует. Проект не соответствует требованиям ФГОС – 0 баллов.

Качество проектного решения: выбор цифрового инструмента

1. Обучающийся демонстрирует продуманное проектное решение. Четко обоснован выбор цифрового инструмента (сравнение с аналогами, опора на особенности аудитории). Инструмент органично встроено в структуру занятия и решает именно ту задачу, которая заявлена. Видно свободное владение функционалом инструмента. – 4 балла.

2. Инструмент подобран верно и соответствует задаче. Обоснование выбора присутствует, но является поверхностным («это удобно», «это современно») без анализа альтернатив. Владение инструментом уверенное, но не в полном объеме. – 3 балла.

3. Инструмент использован, но его выбор не обоснован. Владение инструментом на базовом уровне. – 2 балла.

4. Инструмент выбран случайно или не соответствует задаче. Обоснование отсутствует или нелогично. Студент путается в функционале, демонстрация вызывает вопросы. – 1 балл.

5. Инструмент не используется / не представлен. Задание не выполнено. – 0 баллов.

Качество разработанного цифрового контента и его методическая интеграция

1. Цифровой контент отличается высоким качеством: имеет понятный интерфейс, эстетически оформлен, не содержит ошибок. Все элементы органично интегрированы в структуру занятия, создавая единую образовательную среду. Каждый элемент имеет четкую дидактическую цель. – 4 балла.

2. Контент разработан качественно, технических ошибок нет, но отдельные элементы выглядят изолированно, слабо связаны между собой. Интерфейс и оформление функциональны, но не отличаются проработанностью. Дидактическая цель каждого элемента понятна. – 3 балла.

3. Контент разработан, но содержит отдельные технические недочеты (неработающие ссылки, некорректное отображение, опечатки). Элементы существуют как набор разрозненных активностей. Методическая ценность некоторых элементов вызывает сомнения. – 2 балла.

4. Контент представлен в виде пробной попытки. Технические ошибки затрудняют или делают невозможным использование элементов в образовательном процессе. Отсутствует методическая логика. – 1 балл.

5. Контент не разработан / не представлен. Задание не выполнено. – 0 баллов.

Целостность и завершенность демонстрируемого фрагмента занятия

1. Демонстрируемый фрагмент представляет собой законченный, логически выстроенный блок занятия. Прослеживается полная структура. Фрагмент самодостаточен – его можно показать коллегам как готовый методический образец. – 4 балла.

2. Фрагмент имеет четкие границы и внутреннюю логику, но отсутствует один из элементов структуры (например, нет микрорефлексии на выходе или мотивационный вход слишком затянут). Фрагмент в целом понятен, но требует



доработки для использования как готового образца. – 3 балла.

3. Фрагмент обозначен, но представляет собой скорее набор активностей, чем целостный блок. Отсутствует четкая логика начала и завершения. Непонятно, какой конкретный результат должен быть достигнут по окончании фрагмента. – 2 балла.

4. Фрагмент не выделен как отдельная смысловая единица. Демонстрация представляет собой бессистемный показ разных частей занятия без понимания их взаимосвязи. Отсутствует понимание того, где начинается и заканчивается показываемый фрагмент. – 1 балл.

5. Фрагмент занятия как целостная единица не представлен. – 0 баллов.

Качество презентации и защиты

1. Выступление логичное, структурированное, укладывается в регламент. Демонстрация технически грамотная.

Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, аргументирует свою позицию, демонстрирует глубокое понимание темы. – 4 балла.

2. Выступление логичное, но отдельные части слабо связаны между собой. Регламент соблюден. Демонстрация удалась. На вопросы отвечает, но не всегда развернуто и аргументированно. – 3 балла.

3. Выступление сумбурное, логика нарушена. Регламент соблюден не полностью. Техническая часть не отлажена. Ответы на вопросы вызывают затруднение, обучающийся не может аргументировать свои решения. – 2 балла.

4. Выступление неструктурированное, регламент значительно нарушен. Техническая демонстрация невозможна или постоянно сбивается. На вопросы не отвечает или отвечает не по существу. – 1 балл.

5. Презентация отсутствует / обучающийся отказался от защиты. – 0 баллов.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

Зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

Критерии оценивания результатов по дисциплине:

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ефремова Н. Ф., Платонова И. Ю., Галушка М. А.	Основы цифрового обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624)	Москва : Директ- Медиа, 2023	ЭБС
Л1.2	Блинова Е. Е., Евланова А. Г.	Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education): билингвальное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Минаков А. И.	Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303)	Москва : Директ- Медиа, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ProgressMe https://progressme.ru/
Э2	CORE https://coreapp.ai/



ЭЗ | MadTest <https://madtest.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо регулярно выполнять задания для самостоятельной работы, что дает возможность самостоятельно применить на практике и закрепить знания и умения, приобретенные на аудиторных занятиях.

Для достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира при организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических средств и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

