

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:18 Уникальный программный ключ: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Основы психогенетики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы психогенетики

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "Основы психогенетики" формирование понимания относительного значения генетических и средовых детерминант при оценке межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Уметь:

Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

Владет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума.
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Общая психогенетика				
1.1	Основные понятия теории наследственности. /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные понятия теории наследственности. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Закономерности наследования признаков. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Психогенетика как наука, этапы ее формирования и положение среди других наук. /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Методы психогенетики. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Частная психогенетика				
2.1	Психогенетика индивидуального развития. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Психогенетические исследования движений и физиологического обеспечения моторных функций. /Ср/	3	14	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Психогенетические исследования генотип-средовых соотношений в вариативности когнитивных функций человека. /Ср/	3	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Психогенетические исследования темперамента. /Ср/	3	14	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.5	Психогенетика индивидуального развития. /Ср/	3	19,2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Учебные вопросы по дисциплине "Основы психогенетики":

Основные понятия теории наследственности.

1. Современные методы цитологического анализа хромосом.
2. Строение и типы метафазных хромосом человека, понятие о кариотипе.
3. Линейное расположение генов. Карты хромосом человека.
4. Митоз и мейоз, образование гамет.
5. Кроссинговер, сцепление и рекомбинации как основа генетического разнообразия.
6. Строение и синтез молекул ДНК и РНК.
7. Триплеты и генетический код. Транскрипция. Экзоны и интроны. Мутации.
8. Источники генетической изменчивости и полиморфизма.
9. Трансляция. Синтез белка. Экспрессия генов.
10. Геном человека. Каталог генов.
11. Понятия «генотип» и «фенотип».
12. Норма реакции и диапазон реакции
13. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом.
Закономерности наследования признаков
1. Гомологичные хромосомы. Аллель. Доминантный и рецессивный гены.
2. Гомозиготы, гетерозиготы, гемизиготы.
3. Законы Менделя. Моногибридное, дигибридное и тригибридное расщепление. Схема построения решётки Пеннета.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование.
5. Примеры аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного наследования у человека (хорея Гентингтона и фенилкетонурия).
6. Неменделевская генетика, основные примеры ее проявления при передаче признаков.
7. Наследование, сцепленное с X-хромосомой (красно-зелёная слепота и гемофилия А).
8. Хромосомные aberrации (синдром Дауна)
9. Импринтинг (синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана)
10. Количественные и структурные аномалии хромосом (XXX, XO, XXY, XYY).
11. Наследование сложных поведенческих признаков. Мультифакторное наследование (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз).
- Психогенетика как наука, ее положение среди других наук.
1. Психогенетика: определение, предмет изучения, «смежные» науки. Структура межличностной вариативности, вариативность психологических характеристик как область психогенетических исследований.
2. Проблема индивидуальности в психологии.
3. Краткая история психогенетики, основные этапы становления психогенетики как самостоятельной науки.
4. История генетики и психогенетики в России.
5. Роль генома и среды при формировании ЦНС в онтогенезе.
- Методы психогенетики
1. Генеалогический метода.
2. Метод приемных детей.
3. Метод близнецов, история формирования метода.
4. Разновидности метода близнецов.
5. Статистические методы психогенетики.
- Психогенетические исследования движений (семинарское занятие 1)
1. Движение как объект психогенетического исследования. Физический интеллект, уровни регуляции двигательных актов.
2. Изучение в психогенетике сложных поведенческих (двигательных) навыков.
3. Изучение простых стандартизированных двигательных проб.
4. Исследование физиологического обеспечения движений.
- Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций
1. Проблемы психогенетических исследований интеллекта.
2. Существующие способы оценки интеллекта.
3. Исследование вербального и невербального интеллекта.
4. Исследование интеллекта у разных популяций.
5. Нормальное распределение КУР в популяции.
6. Сравнение КУР у родственников и близнецов.
7. Психогенетические исследования пространственных представлений.
8. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
9. Психогенетические исследования памяти.
10. Зависимость когнитивных функций от экономических, социальных и культурных условий.



Психогенетические исследования темперамента (семинарское занятие 2)

1. Темперамент: определение, история изучения, основные проблемы исследования темперамента.
2. Темперамент: структура и существующие способы оценки (Айзенк, Павлов, Теплов, Небылицын, Симонов, Русалов, Мерлин и т.п.).
3. Возрастная динамика темперамента. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей первых лет жизни.
4. Исследование черт темперамента у взрослых.
5. Экстраверсия и интроверсия.
6. Активность и эмоциональность.
7. Информационные и мотивационные структуры мозга.
8. Индивидуальные особенности ЭЭГ, ЭЭГ у близнецов, схожесть паттернов ЭЭГ.
9. Важнейшие нейромедиаторные системы и темперамент.

Психогенетика индивидуального развития

1. Образование генетического и гонадного пола и последующее формирование поло-ролевых различий.
2. Тестикулярная феминизация и андрогенитальный синдром.
3. Морфофункциональные различия мозга, связанные с полом и когнитивные особенности женщин и мужчин.
4. Онтогенетические этапы формирования когнитивных особенностей, присущих определённому полу.
5. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант, определяющих индивидуальность.
6. Генетические аспекты психического дизонтогенеза.
7. Генетические основы старения, изменения свойств нервной системы и когнитивных функций при старении, индивидуальный темп старения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный тест

1. Психогенетика — это наука, изучающая: а) только влияние среды на психику; б) роль наследственности и среды в формировании психических и речевых особенностей; в) только наследственные заболевания.
2. Генотип — это: а) внешние проявления признаков; б) совокупность всех генов организма; в) только один конкретный ген.
3. Фенотип — это: а) только наследственные признаки; б) результат взаимодействия генотипа и среды; в) только влияние воспитания.
4. Какой метод психогенетики позволяет оценить вклад наследственности и среды в развитие признака у близнецов? а) Генеалогический; б) Близнецовый; в) Популяционный.
5. Дизиготные (разнойцевые) близнецы: а) имеют 100% общих генов; б) имеют около 50% общих генов, как обычные братья и сёстры; в) всегда разного пола.
6. Монозиготные (однойцевые) близнецы: а) имеют около 50% общих генов; б) имеют 100% общих генов; в) всегда одного пола.
7. Какое утверждение верно для наследуемости признака? а) Это доля влияния среды; б) Это доля генетического вклада в разнообразие признака в популяции; в) Это вероятность передачи признака потомству.
8. Какой из перечисленных признаков имеет высокую наследуемость? а) Язык, на котором говорит человек; б) Темперамент; в) Любимый цвет.
9. Генетическая предрасположенность к речевым нарушениям означает: а) обязательное развитие нарушения; б) повышенную вероятность развития нарушения при определённых условиях среды; в) отсутствие влияния среды.
10. Как называется взаимодействие генов, при котором один ген подавляет действие другого? а) Кодоминирование; б) Эпистаз; в) Полимерия.
11. Какое из речевых нарушений чаще всего имеет генетическую природу? а) Дислалия (нарушение звукопроизношения); б) Заикание (логоневроз); в) Ринопалия (нарушение тембра голоса).
12. Какой термин обозначает влияние одного и того же гена на несколько признаков? а) Плейотропия; б) Полигения; в) Мутация.
13. Какое значение для логопеда имеет знание психогенетики? а) Позволяет предсказать развитие речи у любого ребёнка; б) Помогает понять причины индивидуальных различий и особенности семейного анамнеза; в) Не имеет практического значения.
14. Средовая депривация — это: а) избыток стимуляции; б) недостаток необходимых для развития внешних воздействий; в) генетическая мутация.
15. Какой из факторов среды наиболее важен для развития речи? а) Цвет стен в комнате; б) Качество и количество речевого общения с ребёнком; в) Группа крови родителей.
16. Как называется метод изучения родословных для выявления наследования признака? а) Близнецовый; б) Генеалогический; в) Цитогенетический.
17. Мутация — это: а) всегда вредное изменение в генах; б) стойкое изменение в структуре ДНК, которое может быть нейтральным, вредным или полезным; в) только приобретённые признаки.



18. Какое утверждение о генетике интеллекта верно? а) Интеллект полностью определяется генами; б) Интеллект — результат сложного взаимодействия генов и среды; в) Интеллект не зависит от наследственности.
19. Какой термин обозначает влияние многих генов на один признак? а) Плейотропия; б) Полигения; в) Эпистаз.
20. При работе с ребёнком, у которого в семье есть случаи заикания, логопеду важно учитывать: а) только средовые факторы; б) как генетическую предрасположенность, так и особенности воспитания и общения в семье; в) только наследственность.

6.4. Критерии оценивания

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.
Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.
Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.
Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козьяков Роман	Основы психогенетики: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2	Александров А. А.	Психогенетика: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010	
Л2.3	Тиходеев О. Н.	Основы психогенетики: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.4	Равич-Щербо И. В., Марюгина Т. М., Григоренко Е. Л.	Психогенетика: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности и направлению "Психология"	Москва : Аспект Пресс, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингфонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).



При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы психогенетики" по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 10

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

