

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 23:43:45	Рабочая программа дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ:	подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)	
04c19ed8bfb98f3b6cb77c486b9a8788b8722727	Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

23 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания №11 от 21.05.2021

Председатель Ученого совета
факультета управления



С.А. Головихин

Секретарь Ученого совета
факультета управления



В.Ф. Злоказов

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Государственного и муниципального управления

Протокол заседания №11 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Колмакова И.Д.

Автор (составитель)



к.э.н., доцент, Алпацкая Е.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения региональной политики и управления, а также территориального планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные категории и закономерности региональной экономики, территориального разделения труда и специализации регионов и муниципальных образований;
- 2) обобщить особенности, цели, методы и характеризовать механизм управления на уровне региона и муниципального образования;
- 3) уяснить сущность и систематизировать нормативно-правовые основы территориального планирования муниципального образования;
- 4) дать характеристику основным документам и компонентам территориального планирования как элемента стратегического планирования муниципального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория

Территориальная организация населения

Исследование социально-экономических и политических процессов

Государственное регулирование экономики

Прогнозирование и планирование в регионе

Экономическая теория

Прогнозирование и планирование в регионе

Государственное регулирование экономики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственные и муниципальные финансы

Организация городского хозяйства

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства

Муниципальное управление состоянием окружающей среды

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Организация городского хозяйства

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Преддипломная практика

Государственные и муниципальные финансы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Понятийный аппарат региональной экономики и управления, территориального планирования;

Основные методы количественного и качественного экономического анализа регионов

Уметь:

Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Анализировать социально-экономические показатели территории, региональные различия и региональную динамику;

Владеть:

навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач регионального управления и территориального планирования

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

Знать:

Принципы организации регионального управления,
ОПК-6.1 Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом

Уметь:

Применять теоретические и эмпирические исследования по управлению государственными и муниципальными финансами и имуществом в реальной практике

Владеть:

Навыками количественного и качественного анализа управления государственными и муниципальными финансами и имуществом при решении практических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-6.1 Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом
3.1.2	- понятийный аппарат региональной экономики и управления, территориального планирования;
3.1.3	- основные методы количественного и качественного экономического анализа регионов
3.1.4	- принципы организации регионального управления, технологии управления государственными и муниципальными финансами и имуществом
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-10.1. Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
3.2.2	- анализировать социально-экономические показатели территории, региональные различия и региональную динамику;
3.2.3	- применять теоретические и эмпирические исследования по управлению государственными и муниципальными финансами и имуществом в реальной практике
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками количественного и качественного анализа управления государственными и муниципальными финансами и имуществом при решении практических задач;
3.3.2	- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач регионального управления и территориального планирования,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе : аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 114	
часов на контроль : 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Регион как объект управления. Методология и особенности регионального развития в современной РФ			
1.1	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3 Э6
1.2	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Э6
1.3	Особенности и оценка динамики регионального экономического, социального и политического развития в современной РФ /Пр/	4	1	Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6
1.4	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Ср/	4	14	Л1.2 Л1.3 Э6
1.5	Особенности и оценка динамики регионального экономического, социального и политического развития в современной РФ /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6

Рабочая программа дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	Раздел 2. Территориальная организация общества. Межрегиональная специализация и комплексное развитие			
2.1	Территориальная организация общества /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.3
2.2	Территориальная организация общества /Пр/	4	1	Л1.2 Л1.3
2.3	Территориальная организация общества /Ср/	4	16	Л1.2 Л1.3
2.4	Межрегиональная специализация и комплексное развитие /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э6
2.5	Межрегиональная специализация и комплексное развитие /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э6
	Раздел 3. Региональное управление и региональная политика			
3.1	Региональное управление. Деятельность государственных и муниципальных учреждений, предприятий и организаций /Пр/	4	1	Л1.2 Л1.3 Э4
3.2	Региональное управление. Деятельность государственных и муниципальных учреждений, предприятий и организаций /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э4
3.3	Региональная политика и принципы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.3 Э2 Э5
3.4	Региональная политика и принципы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления /Пр/	4	1	Л1.2 Л1.3 Э2 Э5
3.5	Региональная политика и принципы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 Э5
	Раздел 4. Стратегическое и территориальное планирование регионального и муниципального развития			
4.1	Стратегическое планирование регионального развития /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5
4.2	Стратегическое планирование регионального развития /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5
4.3	Территориальное планирование в муниципальном образовании /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3 Э7
4.4	Территориальное планирование в муниципальном образовании /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3 Э7
4.5	Экзамен /Экзамен/	4	18	Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:
 Собеседование
 реферат (доклад)
 Промежуточная аттестация:
 Вопросы к экзамену
 Тест
 Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Регион как объект управления. Методология и особенности регионального развития в современной РФ

1. Предмет региональной экономики, ее цели и задачи.
2. Регион как целостная система, компонентно-функциональная структура региона. Региональная политика.
3. Регион, его основные признаки и виды.
4. Районирование, его принципы. Виды районирования.
5. Региональная экономика в системе наук.
6. Методы региональных исследований.
7. Научные подходы к региональной экономике и политике.
8. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов.
9. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и блоки. Внутренние и внешние связи.
10. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.
11. Своеобразие современных региональных проблем России. Влияние переходных процессов, наследие советского периода, объективные закономерности современного регионального развития в РФ.

Раздел 2. Территориальная организация общества. Межрегиональная специализация и комплексное развитие

1. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации.

2. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства (Й. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера. Пространственная организация хозяйства А. Лёша.
 3. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин).
 4. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках.
 5. Формирование «региональной науки» (У. Айзард и др.).
 6. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства.
 7. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
 8. Территориально-производственные комплексы в отечественных региональных исследованиях.
- Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
9. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
 10. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.
 11. Региональное развитие: понятие, цели. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
 12. Критерии и индикаторы оценки уровня развития региона; индекс развития человеческого потенциала. Инструменты регулирования регионального развития.
 13. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона.
 14. Гармонизация производственного и социального развития региона.
- Раздел 3. Региональное управление и региональная политика
1. Понятие «региональная структура управления».
 2. Формы регионального управления.
 3. Новые тенденции в развитии регионального управления. Стратегическое управление в регионе.
 4. Организация управления экономикой региона. Органы управления экономикой региона, их функции.
 5. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.
 6. Институт глав администраций: становление и развитие.
 7. Формы и методы взаимодействия государственных, региональных и местных органов власти.
 8. Особенности менеджмента развития региона. Планирование и прогноз, мотивация, контроль и оценка, администрирование.
 9. Современная модель регионального управления, формирование команд.
 10. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации.
 11. Ключевые проблемы региональной политики и основные средства их решения.
 12. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
 13. Региональная ситуация и проблема. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
 14. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов.
- Региональная экономическая диагностика.
15. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.
 16. Бюджетный федерализм в Российской Федерации и использование мирового опыта.
 17. Финансовая система региона: сущность, структура, функции.
 18. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики.
 19. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.
 20. Региональная экологическая политика.
 21. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.
 22. Зарубежный опыт региональной политики и возможности его применения в РФ.
- Раздел 4. Стратегическое и территориальное планирование регионального и муниципального развития
1. Концепция социально-экономического развития региона.
 2. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.
 3. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.
 4. Территориальное программирование как инструмент региональной политики.
 5. Федеральные программы регионального развития и их классификация.
 6. Западный опыт регионального программирования.
 7. Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе. Классификация региональных программ.
 8. Нормативный и балансовый методы в системе стратегического планирования региона.
 9. Региональный маркетинг в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.
 10. Финансово-экономическое выравнивание. Стимулирование регионального развития. Общеэкономические регуляторы и регуляторы адресного воздействия на региональное развитие.
 11. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство, градоустройство.
 12. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.

13. Нормативно-правовые документы, определяющие территориальное планирование.
14. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования.
15. Правила землепользования и застройки, цели их разработки.
16. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности.
17. Соотношение планировки с градостроительным зонированием и территориальным планированием.
18. Основные документы территориального планирования. Генеральный план. Схема территориального планирования.
19. Этапы подготовки и утверждения документов. Реализация документов.

Темы контрольных рефератов(докладов)

1. Актуальность и значение регионального управления в современной России.
2. Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).
3. Цели, критерии и показатели социально-экономического развития стран и регионов. Оценка и применение.
4. Актуальные проблемы региональной экономики (характеристика одной из заданных проблем современного регионального развития России и ее регионов - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения) темы 4.1-4.8:
 - 4.1) экологическая,
 - 4.2) развитие инноваций и информационного общества,
 - 4.3) национальная и экономическая безопасность,
 - 4.4) развитие транспортной и логистической систем,
 - 4.5) развитие в период и после кризиса 2008-9гг.,
 - 4.6) демографическая проблема,
 - 4.7) неравномерность и необходимость выравнивания уровня развития регионов
 - 4.8) вступление в ВТО и конкурентоспособность регионов РФ.
5. Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели.
6. Инновационный фактор экономического развития регионов современной РФ.
7. Современный опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ (рассмотреть хотя бы одну развитую и одну развивающуюся страну).
8. Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России за последние 5 лет.
9. Менеджмент в государственной службе: традиционный и новый. Современная модель регионального управления, формирование команд. Менеджмент развития региона.
10. Институт глав администраций муниципального образования. Сити-менеджер, мэр.
11. Формы и методы взаимодействия различных уровней власти. Бюджетный федерализм и его развитие в современной РФ.
12. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.
13. Территориальное программирование как инструмент региональной политики, его перспективы в России.
14. Западный опыт регионального программирования.
15. Проблемы совершенствования градостроительного законодательства в РФ.
16. Зарубежный опыт территориального планирования и организации городского пространства.
17. Объекты и субъекты территориального планирования, их соподчиненность и взаимодействие (на примере конкретного муниципального образования).
18. Региональный маркетинг в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет региональной экономики, ее цели и задачи. Регион как целостная система. Региональная политика.
2. Регион, его основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования. Региональная экономика в системе наук.
3. Методы региональных исследований. Научные подходы к региональной экономике и политике.
4. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов.
5. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и взаимосвязи.
6. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс.
7. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства, теория центральных мест, пространственная организация хозяйства А. Лёша.
8. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Формирование «региональной науки» (У. Айзард).

9. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Территориально-производственные комплексы.
10. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
11. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
12. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.
13. Своеобразие современных региональных проблем России. Влияние переходных процессов, наследие советского периода, объективные закономерности современного регионального развития в РФ.
14. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
15. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.
16. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления.
17. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.
18. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
19. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов. Региональная экономическая диагностика.
20. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.
21. Бюджетный федерализм в Российской Федерации. Финансовая система региона. Совершенствование финансово-бюджетных отношений, управление финансовой обеспеченностью и финансовой самодостаточностью региона.
22. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экологическая политика.
23. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.
24. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.
25. Понятие «региональная структура управления». Формы регионального управления. Новые тенденции в развитии регионального управления.
26. Организация управления экономикой региона. Органы управления экономикой региона, их функции. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.
27. Институт глав администраций: становление и развитие. Особенности менеджмента развития региона. Планирование и прогноз, мотивация, контроль и оценка, администрирование. Современная модель регионального управления.
28. Концепция социально-экономического развития региона. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.
29. Территориальное программирование как инструмент региональной политики. Федеральные программы регионального развития и их классификация. Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе.
30. Региональный маркетинг, анализ конкурентоспособности и стратегическое планирование в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.
31. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство, градоустройство. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.
32. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования. Правила землепользования и застройки, цели их разработки.
33. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности. Соотношение планировки с градостроительным зонированием и территориальным планированием.
34. Основные документы территориального планирования. Генеральный план. Схема территориального планирования. Этапы подготовки и утверждения документов. Реализация документов.

Примерные тестовые вопросы

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:
 - а) целостность;
 - б) наличие ресурсов для развития;
 - в) управляемость;
 - г) население и его показатели.
2. Рыночная инфраструктура в компонентно-функциональной инфраструктуре региона – это:
 - а) совокупность взаимосвязанных институтов рыночной экономики, обеспечивающих нормальное функционирование регионального хозяйства;
 - б) комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия функционирования непосредственно процессов производства;
 - в) комплекс отраслей, связанных с воспроизводством рабочей силы;

- г) учреждения информационного и социального обслуживания предприятий различных сфер деятельности.
3. Подход, при котором в регионе изучается пространственный аспект распределения хозяйства, населения и природных ресурсов, региональные проблемы окружающей среды и их экономическая оценка, называется:
- а) экономическим;
 - б) территориальным;
 - в) функциональным;
 - г) экономико-географическим.
4. Балансовый метод в региональных исследованиях – это:
- а) то, что используется при разработке схем размещения производства на территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования;
 - б) метод, который дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием;
 - в) представляет собой процесс членения территории на части;
 - г) составление в масштабах региона определенных пропорциональных соотношений, позволяющих выбрать соотношения между отраслями специализации экономики региона, дополняющими отраслями и инфраструктурой, производством и развитием социальной сферы.
5. К объективным условиям регионального развития в РФ относятся:
- а) существенная дифференциация в уровне жизни населения;
 - б) значительная территория и различия в природно-климатических условиях;
 - в) значительная степень обобществления производства;
 - г) высокие темпы инфляции и значительный спад производства.
6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?
- а) А.Вебер;
 - б) Й.фон Тюнен;
 - в) В.Кристаллер;
 - г) А.Леш.
7. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?
- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
 - б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
 - в) это подсистема информационного общества;
 - г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.
8. Теория, определяющая предприятия лидирующих отраслей как движущую силу и центры притяжения факторов производства, т.к. в них обеспечивается наиболее эффективное использование ресурсов, – это:
- а) теория местного роста;
 - б) теория диффузии инноваций;
 - в) теория «полосов роста»;
 - г) теория регионального жизненного цикла.
9. Характерной чертой территориально-производственного комплекса (ТПК) НЕ является:
- а) решение комплексом одной или нескольких народнохозяйственных задач;
 - б) значительная занимаемая территория;
 - в) единая инфраструктура;
 - г) экономическая взаимосвязанность предприятий, входящих в состав ТПК.
10. Формирование побудительных мотивов предпринимателей для принятия ими необходимых для развития региона решений – это (выберите наиболее точное определение):
- а) регулирование деловой активности;
 - б) прямая кооперация власти и бизнеса;
 - в) создание общих условий для развития деловой активности (бизнеса);
 - г) управление развитием региона.
11. Пропорции соотношения между численностью занятого и неработающего населения в трудоспособном возрасте в структуре регионального воспроизводственного процесса – это:
- а) макроструктурные пропорции;
 - б) демографические пропорции;
 - в) социально-экономические пропорции;
 - г) общеэкономические пропорции.
12. К специализации какого федерального округа относятся следующие отрасли: черная и цветная металлургия, топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность?
- а) Сибирский;
 - б) Уральский;
 - в) Северный;
 - г) Северо-Западный.
13. Инструмент прямого регулирования регионального производства, совокупность заключенных государственных контрактов на поставку товаров (производство работ, оказание услуг) за счет средств федерального или

регионального бюджета – это:

- а) государственный заказ;
- б) государственный тендер;
- в) субсидия;
- г) государственные инвестиции.

14. Системная разработка прогнозов социально-экономического развития регионов РФ и федеральных целевых программ – это:

- а) объект региональной политики;
- б) направление реализации региональной политики;
- в) базовая цель региональной политики;
- г) условие реализации региональной политики.

15. Форма бюджетного устройства в государстве, предполагающая реальное участие всех звеньев бюджетной системы в формировании и расходовании бюджетных средств, в равной степени ориентированная и на учет общегосударственных интересов, и на реализацию интересов регионов (субъектов РФ) – это:

- а) вертикальное бюджетное выравнивание;
- б) бюджетный федерализм;
- в) горизонтальное бюджетное выравнивание;
- г) региональная финансовая политика.

16. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения;
- б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления;
- в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.
- г) верно а) и б).

17. Региональное управление – это:

- а) система знаний об особенностях управления региональными процессами;
- б) сфера практической деятельности по управлению региональным развитием;
- в) регулирование поведения объекта региональными органами, организациями, должностными лицами, в целях, определяемых государством и регионом, направление деятельности объекта путем применения различных средств (методов);
- г) все ответы верны.

18. Функции регионального управления включают следующие группы:

- а) правовые, организационные, экономические, социальные.
- б) институциональные, структурно-технологические, экономические, социальные.
- в) политические, структурно-технологические, социально-экономические.
- г) политические, структурно-технологические, экономические, социальные.

19. Каких объектов НЕ существует в территориальном планировании?

- а) регионального значения;
- б) местного значения;
- в) национального значения;
- г) федерального значения.

20. Деятельность по разделению территории муниципального образования на участки, с установлением для каждого из них правового режима градостроительного использования (градостроительного регламента) – это:

- а) процесс территориального планирования;
- б) градостроительное зонирование;
- в) реализация Генерального плана развития муниципального образования;
- г) планировка территории.

Примеры практических заданий

Задание 1. Проблемы регионов, находящихся в состоянии депрессии, обусловлены их чрезмерной специализацией на отдельных производствах, которые начинают приходить в упадок. Какие меры экономической политики региональных властей необходимы для решения этих проблем?

Задание 2. Регион конкурирует с другими регионами, прежде всего, за привлечение ресурсов. Верно ли утверждение? К какой концепции (трактовке) региона оно относится?

Задание 3. В советской региональной науке регион был самостоятельной хозяйствующей единицей. Верно ли это?

Задание 4. Появление «столичных» и значительного числа приграничных регионов – это объективное условие регионального развития в современной РФ. Оцените утверждение.

Задание 5. В результате реформ 1990-х гг. значительно увеличилась дифференциация регионов по показателям экономического развития и уровня жизни. Верно ли это?

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка и требования к реферату (докладу)

Выполнение контрольной работы является необходимым условием допуска студента заочного отделения к экзамену. Студенты очного отделения готовят доклады к практическим занятиям (семинарам).

Примерный план работы:

- 1) Введение, цель, актуальность темы работы
- 2) Характеристика основных понятий (сущности проблемы).
- 3) Основная часть (непосредственное раскрытие темы работы).
- 4) Заключение и основные выводы.
- 5) Список используемых источников (не менее 12, из которых не менее 5 периодических изданий или интернет-источников).

Требования к работе:

Объем работы 25-30 страниц, титул оформляется как обычно для письменных раб - от (правила оформления см. на сайте).

Особое внимание обратите на то, чтобы используемые фактические данные и источники были датированы не ранее последних 3 лет (для учебников - 5 лет). Каждую из тем желательно рассмотреть не только теоретически, но и привести пример, фактические данные о развитии вопроса в регионах современной РФ. Уровень оригинальности работы по системе "Антиплагиат" - не менее 30%.

Работа оценивается в зависимости от соответствия ее содержания перечисленным требованиям.

Работа, выполненная в форме доклада, оформляется как презентация с иллюстративным материалом, объемом не менее 15 слайдов, с приложением списка источников. План презентации тот же, что и контрольной работы.

Критерии оценивания на собеседовании (экзамене)

Собеседование проводится по вопросам для самоконтроля из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:

Владение понятийным аппаратом

"5"- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

"4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

"3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

"2" - Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

"5"- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

"4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.

"3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

"2" - Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"5"- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

"4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

"2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"5"- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
 "4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.
 "3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
 "2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения материала.

"5"- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания на итоговом тестировании Moodle

Оценка			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	
	Хорошо	Отлично			
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)			Менее 60	60-75	76-
95	86-100				

Критерии оценивания практического задания

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 20 мин.

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует теориям, понятиям и методам количественного и качественного регионального анализа и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление региональных теорий, понятий и методов анализа, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных региональных теориях и методах анализа, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Уровни сформированности компетенций:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания по региональному управлению и территориальному планированию, необходимые для овладения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание региональных экономических и управленческих процессов, выработки и реализации управленческих решений; количественного и качественного анализа при оценке состояния социально-экономической и политической среды, оценке деятельности органов власти различных уровней, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с небольшими затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о региональном управлении и территориальном планировании, владение экономической и управленческой терминологией, умение в целом ориентироваться в количественных и качественных методах анализа и оценки

Рабочая программа дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
состояния региональной социально-экономической среды.	
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попов Р.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=355104)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.2	Шедько Ю. Н., Басова М. М., Богдановский Д. Л., Власенко М. Н., Миндлин Ю. Б., Морковкин Д. Е., Панина О. В., Плотицына Л. А., Погребняк Р. Г., Поддубная О. С., Пожидаева Е. С., Прокофьев М. Н., Симагин Ю. А., Трифонов П. В., Шишкин А. И., Шубцова Л. В.	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/473215)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Шедько Ю. Н., Басова М. М., Богдановский Д. Л., Власенко М. Н., Миндлин Ю. Б., Морковкин Д. Е., Панина О. В., Плотицына Л. А., Погребняк Р. Г., Поддубная О. С., Пожидаева Е. С., Прокофьев М. Н., Симагин Ю. А., Трифонов П. В., Шишкин А. И., Шубцова Л. В.	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/473214)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru www.gks.ru			
Э2	Консультант Плюс. www.consultant.ru www.consultant.ru			
Э3	Институт экономики города. www.urbanecomomics.ru www.urbanecomomics.ru			
Э4	Правительство Челябинской области. www.pravmin74.ru www.pravmin74.ru			
Э5	Министерство экономического развития Челябинской области. http://mineconom74.ru/ http://mineconom74.ru/			
Э6	Регионы России. Социально-экономические показатели. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204			
Э7	Российский научно-исследовательский и проектный институт урбанистики ОАО «РосНИПИУрбанистики» http://urbanistika.ru/ http://urbanistika.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				

Рабочая программа дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
MS Office365	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: http://diss.rsl.ru/	
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .	
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru , свободный.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбуками, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций (знать основные понятия и классификации, их экономический смысл). Студенты, обнаружившие хорошие результаты по итогам практических занятий (50 баллов и выше), допускаются к итоговому тесту Moodle, состоящему из тестовых вопросов по всем разделам курса. При его выполнении на 60 баллов и выше студент получает оценку на экзамене в зависимости от результата.</p> <p>Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий по теме является залогом успешного их применения на практических занятиях при решении задач.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.</p> <p>Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом; <input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; <input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал; <input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; <input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); <input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; <input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> выпишите основные термины; <input type="checkbox"/> ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; <input type="checkbox"/> уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.