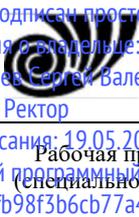


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:08:15 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8722737	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

41.03.05 Международные отношения, профиль: Международные отношения и внешняя политика стран Востока, рабочая программа дисциплины "Россия и страны Востока", год набора: 2023, форма обучения: очная.

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано М.Г. Смирнов

Автор (составитель) Р.А. Бадиков

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: создание комплексного, объемного представления об истории Востока с древнейших времен до новейших событий, научная синхронизация важнейших этапов всемирно-исторического процесса как для стран внутри региона, так и на межрегиональном уровне, выявление исторических тенденций, приведших к современному состоянию мира.

Образовательные цели предполагают повышение общего уровня культуры и формирование научного представления о региональной специфике.

Воспитательные цели предполагают формирование у студента гуманистического мировоззрения, а через понимание исторического пути развития различных народов уважения к иным культурам и формам организации социальной и политической жизни стран.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знании таких дисциплин как

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах:

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ



СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный
подход для решения поставленных задач**

Знать:

принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь:

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом
и философском контекстах**

Знать:

на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного
многообразия

Уметь:

толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
контекстах

Владеть:

способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку
общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с
экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными
тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-
государственном, региональном и локальном уровнях**

Знать:

Знать общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и
культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь:

Уметь дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и
процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном
комплексе

Владеть:

Владеть навыком оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в
экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития обществ Востока с учетом его культурного многообразия; основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Применять эти базовые знания в профессиональной деятельности
3.2.2	2. Выделять общее и особенное в развитии исторического процесса в макрорегионе
3.2.3	3. Ориентироваться в исторических периодах и государственных организациях региона
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Анализа политического, социального, экономического развития стран Востока



Рабочая программа дисциплины "РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.2	2. Критического подхода к оценке востоковедческого и исторического материала
3.3.3	3. Ориентирования в полиэтничных коллективах
3.3.4	4. Нахождения причинно-следственных связей в историко-политических и социально-экономических процессах
3.3.5	5. Соотнесения на базовом уровне предметов материальной культуры и исторического периода/места происхождения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 27,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 44,4	
ИКР: 12,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История стран Востока			
1.1	История изучения Востока с древности до наших дней. Эмпирический и теоретический пути. Узловые моменты пересечения Востока и Запада. Зарождение востоковедения. Современный миф о Востоке. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.22
1.2	Общая логика становления и развития империй древнего мира. Общее и уникальное /Пр/	6	2	Л1.11Л2.4 Л1.1
1.3	Монгольские завоевания на Ближнем Востоке /Пр/	6	2	Л1.4 Л1.12
1.4	Византия от основания до падения. Османская империя /Лек/	6	2	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.12 Л1.13 Л1.20Л2.8 Л2.15
1.5	Деловая игра. Страны востока в период завоеваний Тимура (Делийский султанат, Минский Китай, Иран, Золотая Орда, Османская Империя, империя Тимура) /Пр/	6	2	Л1.12Л2.7
1.6	Особенности развития Востока. «Восточный феодализм» за и против. Почему Запад выиграл? /Лек/	6	2	Л1.13
1.7	Циньский Китай. Япония Период Мэйдзи. Конфликт вокруг Кореи, открытие Кореи /Лек/	6	2	Л1.8Л2.13
1.8	Арабский мир и Порты в канун перемен /Лек/	6	2	Л2.8
1.9	Модернизация стран Востока /Лек/	6	2	Л1.16
1.10	Большая игра. Центральная и Средняя Азия на орбите интересов Российской и Британской Империи. Научные и военные экспедиции. Яркие персоналии. Результаты /Пр/	6	2	Л1.7 Л1.1Л2.10
1.11	Страны Востока в 1 Мировой Войне и в периоде между мировыми войнами /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.6 Л1.14Л2.1 Л2.9
1.12	2я половина XX века и современное положение на Ближнем Востоке /Лек/	6	2	Л1.15
1.13	2 МВ: Тихоокеанский, ближневосточный и североафриканский театр военных действий. Участники, основные сражения и политические отношения /Пр/	6	2	Л1.15 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.3
1.14	2я половина XX века и современное положение в Азиатско-тихоокеанском регионе /Лек/	6	2	Л1.10 Л1.15



1.15	Ближний Восток: перспективы и прогнозы (старые и новые конфликты) /Пр/	6	2	Л1.15Л2.12 Л2.14
1.16	Азиатско-тихоокеанский регион: перспективы и прогнозы (старые и новые конфликты) /Пр/	6	2	Л1.15Л2.2 Л2.11
1.17	Политическая обстановка в странах Востока в начале XX века /Ср/	6	4	Л1.14Л2.12
1.18	Интеграционные группировки, региональные конфликты стран Востока: состав, причины возникновения, перспективы /Ср/	6	14,6	Л1.15Л2.2
1.19	Столкновение интересов Британской и Российской империй в Центральной Азии. Участники, ход процесса, причины, результаты /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.7
1.20	Влияние и его конкретное выражение, которое колониальные отношения оказали на политическую, социальную и экономическую сферу жизни как колонизируемых стран Востока, так и метрополий /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.9 Л1.21Л1.1
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	6	12,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, эссе, публичные презентации, мозговой штурм

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы практических и семинарских занятий:

3 семестр.

1. История изучения Востока с древности до наших дней. Эмпирический и теоретический пути. Узловые моменты пересечения Востока и Запада. Зарождение востоковедения: учёные и шарлатаны. Современный миф о Востоке.
2. Культура и письменность. Источники и их особенности. Шумеро-аккадский язык – первый lingua franca мира. Эламский, египетский, эблайтский - история изучения. Материальная культура Междуречья и Египетского царства.
3. Общая логика становления и развития империй древнего мира. Общее и уникальное
4. Осевое время. Его особенности и отличия от предыдущих эпох. Достижения.
5. Формирование властных паттернов. Основные характеристики бюрократического аппарата (Китай, Византия, первые халифаты).

Отношение к власти, оформление властных отношений в общественном сознании (доктрина Сына Неба, в Китае, система Индии, концепция власти в исламе).

Рабы у власти (гулямы в халифате и Индии, мамлюки в Египте)

6. Встреча Запада и Востока в Средние века. Крестовые походы и борьба с ними. Государства крестоносцев. Крестовые походы для Востока. Арабская Испания для Запада.

7. Монгольские завоевания на Ближнем Востоке

8. Деловая игра Страны востока в период завоеваний Тимура (Делийский султанат, Минский Китай, Иран, Золотая Орда, Османская Империя, империя Тимура)

9. Защита дополнительных докладов

4 семестр

1. Запад встречает Восток (Влияние колониальных захватов на экономику, культуру и быт европейских стран)
2. Зарождение национально-освободительного движения на востоке
3. Большая игра. Центральная и Средняя Азия на орбите интересов Российской и Британской Империи. Научные и военные экспедиции. Яркие персоналии. Результаты.
4. Революции и политические движения начала XX
5. 2 МВ Театр военных действий и результаты
6. Деловая игра: мироустройство после 2МВ
7. Ближний Восток: перспективы и прогнозы (старые и новые конфликты)
8. ЮВА: перспективы и прогнозы (старые и новые конфликты)
9. Защита дополнительных докладов

Темы дополнительных заданий/докладов:

Карта-схема отношений государств Междуречья и Египта в Древнем периоде

Мифологическая история Китая. Общая характеристика, критика и современное отношение

Аккадский, арабский и китайский - их историческая роль и влияние на языки и культуру соответствующего региона



и др.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Что такое Восток: проблема выделения границ и периодизации.
2. Востоковедение в России: история становления, персоналии, основные центры
3. Условия зарождения первых цивилизаций. Место и время, источниковая база.
4. Шумеро-аккадский язык, как пример зарождения и развития письменности. Связь письменности и государства.
5. Понятие номового государства. Государства Междуречья и Египта как номовые государства.
6. Первые империи Востока: возникновение, взаимоотношения.
7. Древнейшие протогосударства и государства Китая. Источниковая база (культуры Юж. Китая, Чжоу, Шан Инь, дин. Цинь и Хань)
8. Индия ведийского периода. Особенности трактовки письменных источников.
9. Отношения между западом и Востоком до похода Александра Македонского.
10. Результаты походов Александра Македонского.
11. Что такое Осевое время. Предпосылки и достижения.
12. Причины разделения китайского государства на север и юг в III-VI вв. и последствия этого разделения.
13. Нововведения и особенности периода Тан.
14. Государства корейского п-ва III-VI вв.
15. Путь от исламской общины к арабскому Халифату.
16. Взаимовлияние христианства и ислама на Ближнем Востоке в первые века халифатов. Влияние течений ислама на государственность на Ближнем Востоке.
17. Мусульманские завоевания в Северной Африке IX-XIII вв.
18. Последствия Крестовых походов для Запада и Востока
19. Последствия монгольских завоеваний для Ближнего и Дальнего Востока
20. Возникновение и падение Византийской империи
21. Османская Империя: путь от Османского бейлика до Блистательной Порты
22. Что такое восточный феодализм.
23. Изменения колониальной политики на Востоке с течением времени. Этапы и их характеристики.
24. Страны Европы и их колонии.
25. Политическое противостояние империй в Центральной Азии.
26. Отношения Китай-Корея-Япония на рубеже XIX-XX вв.
27. Изменения в политической и общественной жизни стран Востока, спровоцированные колониализмом (раскрыть общие тенденции на примере).
28. Общественные и политические движения в странах Востока накануне I МВ
29. Последствия I МВ для стран Востока.
30. Экономическое и общественное развитие стран Востока между двумя мировыми войнами.
31. II МВ: Тихоокеанский ТВД и боевые действия в Китае. Политика Японии на завоеванных территориях.
32. Политические изменения на Ближнем Востоке и Центральной Азии после II МВ.
33. Политические изменения на Дальнем Востоке и в ЮВА после II МВ.
34. Ближний Восток и Центральная Азия во 2 пол. XX – нач. XXI вв.: вооруженные конфликты. Участники, причины и разрешение.
35. Ближний Восток и Центральная Азия во 2 пол. XX – нач. XXI вв.: интеграционные группировки и точки столкновения интересов.
36. ЮВА во 2 пол. XX – нач. XXI вв.: вооруженные конфликты. Участники, причины и разрешение.
37. Экономическое развитие стран ЮВА во 2 пол. XX – нач. XXI вв.: от коммунистического Китая до капиталистической Японии.
38. Политические союзы и конфликты между странами ЮВА во 2 пол. XX – нач. XXI вв.

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:



- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
 - выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
 - демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
 - работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.
- Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
- Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
- Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными



навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тарле Е. В.	Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980)	Москва, Ленинград : Наука, 1965	ЭБС
ЛП.2	Кривов М. В.	Византия и арабы в раннем средневековье: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75225)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2002	ЭБС
ЛП.3	Литаврин Г. Г.	Византия между Западом и Востоком: опыт исторической характеристики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2001	ЭБС
ЛП.4	Григорьев В. В.	История монголов. От древнейших времен до Тамерлана (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89781)	Санкт-Петербург : Типография Карла Крайя, 1834	ЭБС
ЛП.5	Зайончковский А. М.	Мировая война 1914-1918 гг: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230173)	Москва : Гос. воен. изд-во Наркомата обороны Союза ССР, 1938	ЭБС
ЛП.6	Зайончковский А. М.	Мировая война 1914-1918 гг: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230174)	Москва : Гос. воен. изд-во Наркомата обороны Союза ССР, 1938	ЭБС
ЛП.7	Соколов А. Б.	«Правь, Британия, морями»? Политические дискуссии в Англии по вопросам внешней и колониальной политики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363322)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2019	ЭБС
ЛП.8	Смилянская И. С., Котовский Г. Г.	Восток в новое время: экономика, государственный строй: сборник статей	Москва: Наука, 1991	
ЛП.9	Нарочницкий Алексей Леонтьевич	Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. 1860-1895	М.: Изд-во АН СССР, 1956	
ЛП.10		Азиатско-тихоокеанский регион в системе международной безопасности (эволюция зарубежных концепций): реферативный сборник	Москва : ИНИОН АН СССР, 1988	
ЛП.11	Якобсон В. А.	История Востока. Т. 1 : Восток в древности: в 6 томах	Москва : Восточная литература, 1999	
ЛП.11	Алаев Л. Б., Ашрафян К. З.	История Востока: в 6 томах	Москва: Восточная литература,	
ЛП.11	Алаев Л. Б., Ашрафян К. З., Иванов Н. И.	История Востока: в 6 томах	Москва: Восточная литература,	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 4	Сафронова А. Л., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1 : 1900 -1945: учебник для студентов вузов : в 2 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
ЛП.1 5	Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва: ВЛАДОС, 2001	
ЛП.1 6	Васильев Л. С.	История Востока. Т. 2: учебник для вузов : [в 2 томах]	Москва : Высшая школа, 2003	
ЛП.1 7	Кульков Е. Н.	Мировые войны XX века. Кн. 3 : Вторая мировая война: Исторический очерк: в 4 книгах	Москва : Наука, 2002	
ЛП.1 8	Павленко Н. Г., Паротькин И. В., Платонов С. П.	Вторая мировая война, 1939-1945: военно-исторический очерк	Москва: Воениздат, 1958	
ЛП.1 9	Заставенко Г. Ф., Штеккер Г., Фомин В. Т., Краус Р., Ерусалимский А. С., Болтин Е. А.	Германский империализм и вторая мировая война: [сборник]	М.: Изд-во иностран. лит., 1963	
ЛП.2 0	Орешкова С. Ф., Литаврин Г. Г., Наумов Е. П., Шушарин В. П., Греков И. Б.	Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVI вв.: главные тенденции политических взаимоотношений : [сборник	Москва : Наука, 1984	
ЛП.2 1	Юровская Е. Е., Копелова Ю. И.	Колониальная политика капиталистических держав (1870 - 1914). Вып. 1: практикум для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1967	
ЛП.2 2	Таронян Г. А., Вигасин А. А.	Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия): [собрание античных сведений с V в. до н. э. по VI в. н. э.]	Москва: Ладомир, [2007]	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 1	Роган Ю.	Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 (https://znanium.com/catalog/document?id=333477)	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2018	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Шувалов И.И., Хабриева Т.Я., Капустин А.Я., Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г., Трунк-Федорова М.П., Бевеликова Н. М., Павлушкин А.В., Журавлева О.М., Плюгина И.В., Федоров А.В., Островский А.В., Лузянин С.Г., Чокаев Б.В., Кнобель А.Ю., Мишина В. Ю., Седельников Д.Г., Минцзюнь Х., Лафитский В.И., Моисеев А.А., Шульга С.В.	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=335572)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
Л2.3		Мировая война в цифрах (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39817)	Москва, Ленинград : Гос. воен. изд-во, 1934	ЭБС
Л2.4	Синха Н. К., Банерджи А. Ч., Степанов Л. В., Ястребова И. П., Княжинская Л. А.	История Индии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609)	Москва : Изд-во иностран. лит., 1954	ЭБС
Л2.5	Кузицин В. И., Кучера С.	История Древнего Востока: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.6	Парфенов Игорь Данилович.	Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века: (Движущие силы, формы и методы)	М.: Наука, 1991	
Л2.7	Азимджанова С. А.	Государство Бабура в Кабуле и в Индии	Москва: Наука, 1977	
Л2.8	Еремеев Д. Е., Мейер М. С.	История Турции в средние века и новое время: учебное пособие	Москва: Издательство МГУ, 1992	
Л2.9	Урал. гос. ун-т	Балканы и Ближний Восток в новейшее время	Свердловск, 1974	
Л2.1 0	Дегоев В. В.	Большая игра на Кавказе: история и современность	Москва : Русская панорама, 2001	
Л2.1 1	Шинковский М. Ю.	Российский Дальний Восток в Азиатско-Тихоокеанском регионе на рубеже веков: политика, экономика, безопасность	Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005	
Л2.1 2	Иванов М. С., Зайцев В. Н., Белова Н. К., Кулагина Л. М.	Новая история Ирана: хрестоматия	Москва : Наука, 1988	
Л2.1 3	Василевская И. И., Сапожников Б. Г.	Колониальная политика Японии в Корее накануне аннексии (1904-1910 гг.)	М.: Наука, 1975	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 4	Санаи М.	Взаимоотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577105)	Санкт-Петербург, Москва : Садра Петербургское Востоковедение, 2017	ЭБС
Л2.1 5	Дмитриев В. А.	Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дмитриев С.В. История Китая https://www.youtube.com/playlist?list=PLHPDziKL7-2fVch3Bg0del69sHPaR5f5Z
Э2	Письма из Месопотамии [Интервью] https://www.youtube.com/watch?v=P7w1Ixgt_qY
Э3	Дешифровка эламского линейного письма [Интервью] https://www.youtube.com/watch?v=UYKhFkeJSHM
Э4	Статьи по теме с ресурса Киберленинка https://cyberleninka.ru/
Э5	Шайхисламов Т.Р., Шайхисламов Р.Б. Мамлюки и становление мамлюкской системы власти в Египте [Текст] https://cyberleninka.ru/article/n/mamlyuki-i-stanovlenie-mamlyukskoy-sistemy-vlasti-v-egipte

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.