

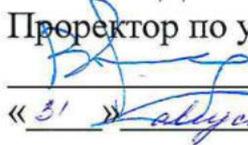
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 13:47:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра химии твердого тела и нанопроцессов  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и неорганическая химия» по направлению подготовки 30.05.01 «Медицинская биохимия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
В.Е.Федоров  
« 31 » августа 2020 г.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Общая и неорганическая химия**

Направление подготовки (специальность)  
**30.05.01 Медицинская биохимия**

Направленность (профиль)  
**Медицинская биохимия**

Присваиваемая квалификация  
**Врач-биохимик**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2020

Челябинск 2020 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет фундаментальной медицины  
Кафедра химии твердого тела и нанопроцессов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и неорганическая химия»  
по направлению подготовки 30.05.01 «Медицинская биохимия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июня 2020г.

Председатель Ученого совета

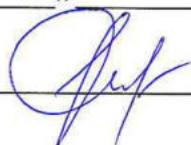
факультета фундаментальной медицины  О.Б. Цейликман

Секретарь Ученого совета

факультета фундаментальной медицины  Н.В. Мальцева

### Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован кафедрой химии твердого тела и нанопроцессов

Протокол заседания № 11 от «29» 06 2020г.

Заведующий кафедрой  Белая Е.А.

Автор (составитель)  канд. хим. наук, доцент, Белая Е.А.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов основных представлений о взаимосвязи состава, строения и свойств неорганических веществ, об основных закономерностях протекания химических процессов.	
Задачами изучения дисциплины являются:	
1. Изучение теоретических основ Периодической системы элементов, химической связи и молекулярной структуры веществ.	
2. Получение представлений о принципах образования и химических свойствах веществ.	
3. Ознакомление с основными химическими и физическими свойствами неорганических соединений и их взаимными превращениями.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Курс неорганической химии базируется на школьном курсе химии	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Физическая химия	
Медицинская биохимия	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
основные законы химии	
<b>Уметь:</b>	
делать выводы на основании наблюдений и применяя основные законы химии, использовать информационные базы данных и специальные справочники.	
<b>Владеть:</b>	
навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона	
<b>ОПК-9: готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</b>	
<b>Знать:</b>	
теории кислот и оснований, электрохимических и окислительно-восстановительных процессов	
<b>Уметь:</b>	
составлять рецептуры буферных растворов, предсказывать кислотность среды	
<b>Владеть:</b>	
техникой кислотно-основного и окислительно-восстановительного титрования, а также работой на рН-метре	
<b>ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
<b>Знать:</b>	
химические и физические свойства химических элементов	
<b>Уметь:</b>	
оценивать недостаток или избыток микроэлементов в организме	
<b>Владеть:</b>	
навыками поиска информации о содержании микроэлементов в организме в норме и при патологии	
<b>ПК-12: способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении</b>	
<b>Знать:</b>	

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

существующие области исследования в неорганической химии, в частности в неорганическом синтезе

**Уметь:**

ориентироваться в современных способах неорганического синтеза

**Владеть:**

навыками работы с научной литературой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные законы неорганической химии
3.1.2	общепринятые теории растворов
3.1.3	теорию окислительно-восстановительного титрования
3.1.4	теорию координационных соединений Вернера
3.1.5	принципы синтеза хелатных и макроциклических координационных соединений
3.1.6	физико-химические свойства щелочных металлов
3.1.7	физико-химические свойства меди и серебра
3.1.8	основы неорганического синтеза цинксодержащих препаратов
3.1.9	физико-химические свойства железа и его соединений, основы неорганического синтеза железосодержащих препаратов
3.1.10	
3.1.11	
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	планировать эксперимент по неорганическому синтезу
3.2.2	рассчитывать pH буферных растворов
3.2.3	составлять формулы координационных соединений
3.2.4	отличать разные способы синтеза различных координационных соединений друг от друга
3.2.5	ориентироваться в структуре и особенностях комплексов со щелочными металлами в качестве центрального атома
3.2.6	ориентироваться в структуре и особенностях комплексов меди
3.2.7	ориентироваться в структуре и особенностях комплексов цинка и кадмия
3.2.8	ориентироваться в структуре и особенностях комплексов железа
3.2.9	
3.2.10	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками поисками информации о современных неорганических материалов
3.3.2	навыками титрования в водных средах
3.3.3	навыками работы на pH -метре
3.3.4	навыками описания свойств координационных соединений в зависимости от их состава
3.3.5	теоретическими основами неорганического синтеза координационных соединений
3.3.6	навыками поиска информации об избытке и недостатке натрия и калия в живых организмах
3.3.7	навыками поиска информации об избытке и недостатке меди и серебра в живых организмах
3.3.8	навыками поиска информации об избытке и недостатке цинка и кадмия в живых организмах
3.3.9	навыками поиска информации об избытке и недостатке железа в живых организмах.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 24 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в общую неорганическую химию. Основы неорганического синтеза.</b>			
1.1	Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы современной неорганической химии. Основные современные направления неорганического синтеза. Современные неорганические материалы: суперионики, кластеры, аэрогели, биоматериалы, фуриллены. Перспективы неорганического синтеза /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1
1.2	Введение в общую неорганическую химию. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1
1.3	Вводное занятие: 1.инструктаж по технике безопасности; 2.ведение рабочего журнала; 3.лабораторное оборудование и приемы работы с ним /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Э1
	<b>Раздел 2. Теории растворов.</b>			
2.1	Свойства растворов электролитов и неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов. Осмос и осмотическое давление. Теории растворов: Теория электролитической диссоциации, теория Бренстеда -Лоури, теория Льюиса. Константы равновесия. Кислотно-основное и окислительно-восстановительное равновесие в растворах. Понятие о pH. Способы измерения pH растворов. Буферные растворы. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.10 Э1
2.2	Теории растворов. Решение задач на расчет концентраций растворов. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.10 Э1
2.3	Приготовление растворов различной концентрации: молярность, нормальность, моляльность, процентная концентрация. Концентрированные и разбавленные растворы. Измерение pH с использованием pH-метра и индикаторной бумаги. /Лаб/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1
2.4	Способы пересчета концентраций /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1
	<b>Раздел 3. Теория координационных соединений.</b>			
3.1	Теория Вернера. Понятие о координационных числах, лигандах, дентатности. Особенности строения и стереохимия комплексов с кч 2,3,4,5,6,7,8. Центральные атомы и металлсвязывающие центры переходных металлов. Хелатный эффект. Теория поля лигандов. Макроциклический эффект. Применение комплексных соединений в биохимии. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
3.2	Номенклатура и строение комплексных соединений. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
3.3	Применение комплексов в биохимии /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
	<b>Раздел 4. Щелочные металлы</b>			
4.1	Физические и химические свойства щелочных металлов. Структура и стереохимия комплексов с щелочными металлами в качестве центральных атомов. Ионофоры, как хелатные агенты для щелочных металлов. Влияние избытка и недостатка ионов натрия и калия в организме человека. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Э1
4.2	Решение задач на тему «щелочные металлы» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.3	Взаимодействие щелочных металлов с кислородом воздуха, с водой. Получение гидроксида натрия. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. /Лаб/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.4	качественное обнаружение щелочных металлов в растворе /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
<b>Раздел 5. Элементы подгруппы меди</b>				
5.1	Физические и химические свойства элементов подгруппы меди. Комплексы меди с окситоцином и вазопроссином и сывороточным альбумином. Влияние избытка и недостатка ионов меди и серебра в организме человека /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Э1
5.2	решение задач на тему «Элементы подгруппы меди» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
5.3	Медь, серебро и их соединения. Получение меди. Получение и свойства галогенидов, оксидов и гидроксидов меди (I) и (II). Комплексные соединения меди и серебра. /Лаб/	1	6	Л1.1 Л1.2 Э1
<b>Раздел 6. Элементы подгруппы цинка</b>				
6.1	Физические и химические свойства элементов подгруппы цинка. Основы неорганического синтеза цинксодержащих препаратов Комплексы цинка с сывороточным альбумином и инсулином. Влияние избытка и недостатка ионов цинка и кадмия в организме человека. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
6.2	решение задач на тему «Элементы подгруппы цинка» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
6.3	Цинк, гидроксид цинка. Амфотерные свойства. Комплексы. /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2Л1.3 Э1
<b>Раздел 7. Элементы подгруппы железа</b>				
7.1	Физические и химические свойства элементов подгруппы железа. Основы неорганического синтеза железосодержащих препаратов. Комплексы Fe <sup>2+</sup> и Fe <sup>3+</sup> . Ферритин как соединение накапливающее железо. Строение, характеристика и свойства ферритина. Мобилизация железа из ферритина. Влияние избытка и недостатка ионов железа в организме человека. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Э1
7.2	решение задач на тему «Элементы подгруппы железа» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
7.3	Железо, кобальт, никель и их соединения. Взаимодействие железа с кислотами. Синтез соли Мора. Свойства соединений железа, кобальта и никеля в степенях окисления +2 и +3. Комплексные соединения /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2 Э1
7.4	Соединения железа с переменной степенью окисления /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний студента по дисциплине осуществляется путем контроля за выполнением лабораторных работ и сдачи по ним отчетов.  
Для проверки теоретических знаний по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и решение контрольных задач.  
С целью промежуточного контроля проводится экзамен в устной форме по билетам.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 4.3. Типовые контрольные задачи

Вариант комплекта контрольных задач для проведения текущего контроля знаний студентов (примерный список вопросов)

1. Плотность раствора азотной кислоты с массовой долей HNO<sub>3</sub> 40% равна 1,25 г/мл. Вычислите молярность, нормальность и моляльность этого раствора.
2. Установите формулу индивидуального химического соединения, содержащего 34.6 % натрия, 23.3 % фосфора и 42.1 % кислорода по массе.
3. Расставьте стехиометрические коэффициенты в уравнении реакции методом электронного баланса: CuS + O<sub>2</sub> → CuO + SO<sub>2</sub>
4. Дайте названия комплексным соединениям.  
[Co(NH<sub>3</sub>)<sub>5</sub>Cl]Cl<sub>2</sub>;

$[\text{Cr}(\text{CO})_6]$ ;  
 $\text{H}_2[\text{PtCl}_6]$ .

7. Напишите формулу комплексного соединения.

Пентакарбонилгидромарганец

Перхлорат диаминсеребра (I)

Гидроксид диаминсеребра (I)

8. Определить заряд комплекса и КЧ комплексообразователя.

$[\text{Fe}(\text{CO})_2(\text{NO})_2]$ ;

$[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_5\text{Cl}]$ ;

$[\text{Pt}(\text{CN})_4\text{Cl}_2]$

9. Сочетанием частиц составьте возможные формулы КС, если  $\text{КЧ}(\text{Co})=6$ .

$\text{Co}^{3+}$ ;  $\text{NH}_3$ ;  $\text{H}_2\text{O}$ ;  $\text{Cl}$

10. С помощью метода МВС определите тип гибридизации и геометрическое строение в комплексе  $\text{K}_2[\text{Cu}(\text{CN})_4]$ .

11. К раствору  $\text{PtCl}_4 \cdot 3\text{NH}_3$  прибавили раствор нитрата серебра. В осадок выпал хлорид серебра, на образование которого затрачено 1 моль  $\text{AgNO}_3$ . Напишите возможную формулу КС, ответ обоснуйте.

12. Составьте энергетическую диаграмму ММО для  $\text{K}_2[\text{MnCl}_4]$ .

Вариант комплекта контрольных задач для проведения текущего контроля знаний студентов (примерный список вопросов)

1. Дайте названия комплексным соединениям.

$[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6][\text{PtCl}_4]$ ;

$[\text{CoEn}_2\text{Cl}_2]\text{NO}_3$ ;

$\text{H}[\text{Sb}(\text{OH})_6]$ .

2. Напишите формулу комплексного соединения.

Динитродиэтилендиаминкобальт

Сульфат гексааквагаллия (III) гексааквацезия (I)

Дицианоаргентат (I) натрия

3. Определить заряд комплекса и КЧ комплексообразователя.

$[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{C}_2\text{O}_4)_2]$ ;

$[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_4\text{Cl}_2]$ ;

$[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$

4. Сочетанием частиц составьте возможные формулы анионных КС.

$\text{Co}^{3+}$ ;  $\text{NH}_3$ ;  $\text{NO}_3^-$ ;  $\text{Na}^+$

5. С помощью метода МВС определите тип гибридизации и геометрическое строение в комплексе  $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$

6. Какая комплексная соль образуется при добавлении к раствору  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$  раствора тиосульфата калия, учитывая, что прочность аммиачных комплексов значительно ниже, чем тиосульфатных. Напишите возможную формулу КС, напишите соответствующее уравнение реакции в молекулярной форме.

7. Напишите формулу комплексного соединения  $\text{PtCl}_4 \cdot 3\text{NH}_3$ .

Примерный вариант тестовых заданий

Какие вещества нужно добавить к раствору  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ , чтобы

Сместить равновесие реакции гидролиза вправо?

а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ , б)  $\text{NaCl}$  в)  $\text{HNO}_3$  г)  $\text{H}_2\text{O}$

Добавление, какого вещества сдвигает равновесие реакции

гидролиза  $\text{SnCl}_2$  влево?

а)  $\text{SnSO}_4$  б)  $\text{K}_2\text{SO}_4$  в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{H}_2\text{O}$

В каком из соединений образуется наименее прочная химическая связь?

а)  $\text{NaF}$  б)  $\text{NaCl}$  в)  $\text{NaBr}$  г)  $\text{NaI}$

Действие, какого реактива можно разделить смесь  $\text{AgI}$  и  $\text{AgCl}$ ?

а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{NH}_4\text{OH}$  в)  $\text{KBr}$  г)  $\text{KOH}$

Какая формула соответствует иону  $\text{F}^-$ ? а)  $1\text{S}2\text{S}2\text{P}4$

б)  $1\text{S}2\text{S}2\text{P}6$

в)  $1\text{S}2\text{S}2\text{P}3$

г)  $1\text{S}2\text{S}2\text{P}5$

При взаимодействии, какого элемента с кислородом образуется пероксид?

а)  $\text{Fe}$  б)  $\text{Na}$  в)  $\text{Li}$  г)  $\text{Mg}$

Какому иону соответствует формула:  $1\text{S}2\text{S}2\text{P}6\text{3S}2\text{3P}6$

а) Al<sup>3+</sup> б) S<sup>0</sup> в) Cl<sup>-</sup> г) Br<sup>-</sup>

Как меняется электроотрицательность в ряду: F, Cl, Br, I?

а) возрастает, б) убывает в) периодически меняется г) остается постоянной.

К растворам указанных солей прилили раствор кислоты. В каком случае наблюдается выделение газа?

а) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> б) CuSO<sub>4</sub> в) Na<sub>2</sub>S г) HgS

В какой смеси веществ возможна химическая реакция?

а) AlCl<sub>3</sub> + HCl ↔

б) Na<sub>3</sub>[Al(OH)<sub>6</sub>] + NaOH ↔

в) AlCl<sub>3</sub> + Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> ↔

г) Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O ↔

При разложении какой соли образуется азот?

а) KNO<sub>3</sub> б) Pb(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> в) AgNO<sub>3</sub> г) NH<sub>4</sub>NO<sub>2</sub>

В какой смеси веществ возможна химическая реакция?

а) Al(OH)<sub>3</sub> + NaOH ↔

б) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O ↔

в) AlCl<sub>3</sub> + Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> ↔

г) Al(OH)<sub>3</sub> + NH<sub>4</sub>OH ↔

В какой смеси веществ возможна химическая реакция?

а) SO<sub>2</sub> + HCl ↔

б) SO<sub>2</sub> + Na<sub>2</sub>O ↔

в) SO<sub>2</sub> + CO<sub>2</sub> ↔

г) SO<sub>2</sub> + Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> ↔

Какие вещества нужно добавить к раствору Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> для смещения равновесия реакции гидролиза вправо?

а) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> б) NaCl в) HNO<sub>3</sub> г) H<sub>2</sub>O

Примерные вопросы к коллоквиуму 1

1. Предмет неорганической химии. Основные понятия (атом, молекула, а.е.м., атомная и молекулярная массы, Средняя абсолютная масса атома и молекулы, простые и сложные вещества и т.д.)

2. Основные законы химии.

3. Понятие эквивалента. Расчет фактора эквивалента для различных соединений.

4. Дисперсные системы. Основные понятия.

5. Коллигативные свойства растворов: понижение давления пара над растворителем. Закон Рауля.

6. Понижение температуры замерзания, повышение температуры кипения. Эбулиоскопия и криоскопия.

7. Осмос. Осмотическое давление. Уравнение Вант-Гоффа для осмотического давления.

8. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Степень электролитической диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Константа диссоциации.

9. Диссоциация воды. Автопротолиз. Константа автопротолиза. Понятие pH. Расчет pH для сильных кислот и оснований.

10. Связь константы диссоциации со степенью диссоциации, степенью гидролиза.

11. Протолитическая теория Бренстеда – Лоури. Сопряженные пары. Константы кислотности и основности. Сила кислот и оснований. Примеры.

12. Теория кислот и оснований Льюиса. Преимущества и недостатки.

13. Буферные растворы. Понятие. Уравнения для вычисления pH буферных растворов. Пример.

14. Гидролиз. Условия протекания гидролиза. Степень и константа гидролиза. Взаимное усиление гидролиза.

15. Произведение растворимости. Условия образования осадка.

16. Понятие скорости реакции для гомогенных и гетерогенных реакций. Зависимость скорости реакции от температуры.

Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса.

17. Катализ.

18. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.

Примерные вопросы к коллоквиуму 2

1. Титрование. Основные понятия. Виды: кислотно-основное, окислительно-восстановительное.

2. Теория координационных соединений Вернера. Основные положения и понятия: лиганд, дентатность, координационное число, центральный атом, хелатный эффект.

3. Номенклатура координационных соединений.

4. Макроциклические координационные соединения.

5. Координационные соединения в биохимии.

6. Химические и физические свойства щелочных металлов. Комплексы со щелочными металлами в качестве центральных атомов.

7. Хелатные агенты для щелочных металлов. Ионофоры.

8. Биологическая роль ионов калия и натрия в организме человека.

9. Химические и физические свойства меди, серебра и золота. Получение. Комплексы меди с органическими

соединениями: аминокислотами, окситоцином, вазопрессинном, сывороточным альбумином. Последствия избытка и недостатка ионов меди в организме человека.

10. Химические и физические свойства цинка. Получение. Комплексы цинка с органическими соединениями, их синтез, свойства и биологическая роль.

11. Химические и физические свойства железа. Получение. Комплексы железа с органическими соединениями, их синтез, свойства и биологическая роль.

12. Ферритин, как соединение накапливающее железо. Его строение, свойства и характеристика.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 4.3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет неорганической химии. (ОПК-5)

План ответа: Основные понятия (атом, молекула, а.е.м., атомная и молекулярная массы, Средняя абсолютная масса атома и молекулы, простые и сложные вещества и т.д.)

2. Основные законы химии. (ОПК-5)

План ответа: Закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон Авогадро.

3. Понятие эквивалента. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: закон эквивалентов, понятие фактора эквивалентности для индивидуальных веществ. Расчет фактора эквивалента для различных соединений.

4. Дисперсные системы. План ответа: Основные понятия. Суспензии, эмульсии, золи, гели, истинные растворы.

5. Коллигативные свойства растворов. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: понижение давления пара над растворителем. Закон Рауля. Понижение температуры замерзания, повышение температуры кипения. Эбулиоскопия и криоскопия. Осмос. Осмотическое давление. Уравнение Вант-Гоффа для осмотического давления.

8. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Теория Аррениуса для ионных и ковалентных соединений. Степень электролитической диссоциации и ее расчет. Слабые и сильные электролиты. Константа диссоциации.

9. Автопротолиз. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Диссоциация воды. Константа автопротолиза, ее математический вывод и расчет. Понятие рН. Расчет рН для сильных кислот и оснований.

11. Протолитическая теория Бренстеда – Лоури. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: основы теории. Сопряженные пары. Константы кислотности и основности. Сила кислот и оснований. Примеры.

12. Теория кислот и оснований Льюиса. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Основы теории. Кислоты и основания Льюиса. Понятие доноров и акцепторов электронных пар. Преимущества и недостатки.

13. Буферные растворы. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Понятие. Уравнения для вычисления рН буферных растворов. Примеры буферных растворов. Применение буферных растворов и их биологическая роль.

14. Гидролиз. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Условия протекания гидролиза. Степень и константа гидролиза. Взаимное усиление гидролиза. Связь константы диссоциации со степенью диссоциации, степенью гидролиза.

15. Растворение малорастворимых веществ. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Закон растворения. Произведение растворимости. Условия образования осадка.

16. Химическая кинетика. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Понятие скорости реакции для гомогенных и гетерогенных реакций. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса.

17. Катализ. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Понятие о катализе, катализаторах, ингибиторах, промоторах. Механизм влияния катализаторов.

Положительный и отрицательный катализ. Автокаталитические реакции.

18. Принцип Ле-Шателье. (ОПК-5, ОПК-9)

План ответа: Химическое равновесие. Сдвиг равновесия реакций в случае изменения давления, температуры, концентрации исходных веществ и продуктов.

19. Теория координационных соединений Вернера. (ОПК-5, ПК-5)

План ответа: Основные положения и понятия: лиганд, дентатность, координационное число, центральный атом, хелатный эффект. Номенклатура координационных соединений. Макроциклические координационные соединения. Координационные соединения в биохимии.

20. Элементы главной подгруппы первой группы. (ОПК-5, ПК-5, ПК-12)

План ответа: Химические и физические свойства щелочных металлов. Комплексы со щелочными металлами в качестве центральных атомов. Хелатные агенты для щелочных металлов. Ионофоры. Биологическая роль ионов калия и натрия в организме человека.

21. Элементы побочной подгруппы первой группы. (ОПК-5, ПК-5, ПК-12)

План ответа: Химические и физические свойства меди, серебра и золота. Получение. Комплексы меди с органическими соединениями: аминокислотами, окситоцином, вазопрессинном, сывороточным альбумином.

Последствия избытка и недостатка ионов меди в организме человека.  
22. Химические и физические свойства цинка. (ОПК-5, ПК-5, ПК-12)  
План ответа: Получение. Комплексы цинка с органическими соединениями, их синтез, свойства и биологическая роль.  
23. Химические и физические свойства железа. (ОПК-5, ПК-5, ПК-12)  
План ответа: Получение. Комплексы железа с органическими соединениями, их синтез, свойства и биологическая роль.  
Ферритин, как соединение накапливающее железо. Его строение, свойства и характеристика.

#### 6.4. Критерии оценивания

За каждый коллоквиум можно максимально получить 50 баллов.  
Контрольные работы оцениваются максимум в 50 баллов (10 баллов за каждую верно решенную задачу)  
Отчеты по лабораторным работам оцениваются в 30 баллов.  
В конце семестра баллы суммируются и переводятся в оценки:  
230-207 баллов - отлично;  
206-184 баллов - хорошо;  
183-161 баллов - удовлетворительно;  
Менее 160 баллов - незачет.

Критерии оценивания лабораторных работ и отчетов по ним  
Максимальный балл за лабораторную работу, включающую отчет за неё =35 (эти баллы делятся на 15 за выполнение лр +20 за написание отчета).

Из них :

15 б за выполнение лабораторной работы в установленный по расписанию день. Эти Баллы могут вычитаться, если:  
«минус 5» за опоздание или за не вовремя сделанную лабораторную работу по неуважительной причине (если отсутствует справка);  
«минус 5», если полученные результаты студента превышают заданную преподавателем погрешность;  
«минус 5» за нарушение техники безопасности во время выполнения лабораторной работы;

20 б- за написание и оформление отчета, в соответствии с требованиями:

В эти 20 баллов входит:  
Наличие титульного листа=1 б;  
наличие введения =3 б;  
описание методики , включающее наличие установок, расчетов, графиков и ответов на вопросы =8 б;  
наличие выводов=7б,  
наличие списка литературы, используемой для написания введения, описания результатов и ответов на вопросы =1б.

Общими требованиями к отчету по лабораторной работе являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Отчет по лабораторной работе выполняется каждым студентом самостоятельно.

Отчет оформляется на тетрадных листах рукописным, четким, разборчивым почерком

Отчет должен включать:

- титульный лист;
- введение;
- описание установки и методики эксперимента, результаты работы и их анализ;
- выводы

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Номер и заголовок раздела пишутся на отдельной строке прописными буквами.

Титульный лист  
Титульный лист является первым листом отчета. Титульный лист не нумеруется. Следующая за титульным листом страница нумеруется цифрой 2.

#### Введение

Введение должно кратко характеризовать исследуемое явление(процесс, закон, прибор).В введении необходимо указать цель данной работы.

Введение должно быть лаконичным и не превышать трех–пяти предложений. Введение является первым разделом отчета.

#### Введение

не нумеруется.

Описание установки и методики эксперимента

В разделе должна быть приведена схема установки. При необходимости схема снабжается поясняющими данными, размещаемыми непосредственно под рисунком схемы. Обязательно должна быть приведена методика эксперимента, заключающаяся в кратком изложении сути эксперимента. При этом необходимо указать, какие параметры исследуемой системы изменяются в процессе работы и что при этом измеряется. В том случае, когда лабораторная работа состоит из нескольких заданий, необходимо для каждого из них привести свою методику измерений. Здесь же должны быть приведены все происходящие в процессе эксперимента химические реакции, которые обязательно необходимо уравнивать. Графики необходимо представлять на миллиметровой бумаге, с грамотно подобранным масштабом осей, подписями осей и остальными пояснительными сносками. Также должны присутствовать развернутые ответы на вопросы, представленные в методических указаниях для каждой конкретной лабораторной работы.

#### Выводы

Содержание выводов зависит от цели работы. Выводы должны быть краткими и логически обоснованными. В выводах необходимо указать возможные причины расхождения теоретических и практических результатов, если таковые есть.

Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме:

Выставление баллов за устный ответ на коллоквиуме осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студента. При оценке ответа учитываются: правильность ответа на вопросы билета; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи.

50-41 балл – Полно раскрыто содержание материала, даны аргументированные ответы на теоретические вопросы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Возможны небольшие неточности в ответе, за счет которых балл немного понижается.

40-31 балл – Ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер, в изложении допущены неточности, искажающие содержание ответа. Материал излагается правильно даны все определения и понятия. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

30-21 – Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

20-11 баллов – Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует не знание и непонимание существа экзаменационных вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы преподавателя.

менее 10 баллов - пересдача

Критерии оценивания задач на контрольной работе

Каждая контрольная работа предусматривает решение пяти задач, за каждую правильно решенную задачу выставляется максимум 10 баллов. При любых недочетах, таких как: не указаны единицы измерения, неправильный математический расчет, неверно выведенная формула т.д. баллы вычитаются в зависимости от грубости ошибки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

дано более 65% правильных ответов – зачтено (50б.);

дано менее 65% правильных ответов – незачтено.

В рамках данной дисциплины предусмотрена следующая система оценки знаний: все полученные студентом в ходе семестра баллы суммируются по следующей схеме:

Форма контроля Расчет баллов Итого  
 Коллоквиумы 50\*2 100  
 Лабораторные работы 35\*10 350  
 Контрольные работы или тестовые задания 50\*2 100  
 Итого за все формы текущего контроля 550

Основываясь на общем набранном количестве баллов, при выставлении оценки по промежуточной аттестации используется следующая схема:

Отлично (освобожден от экзамена) Хорошо (освобожден от экзамена) Удовлетворительно (освобожден от экзамена) Зачтено (допущен к экзамену) Незачтено (не допущен к экзамену)  
 90% от мах 80% от мах 70% 60% - 40% Менее 40%  
 495 – 550 б. 440 – 494 б. 385 – 439 б. 330-220б Менее 219 б.

Критерии оценивания устного ответа на промежуточной аттестации (экзамене)

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студента. При оценке ответа учитываются: правильность ответа на вопросы билета; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи. Общая оценка ответа складывается из оценок по каждому из вопросов билета и является и среднелинейным с округлением в пользу студента.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка«5» (отлично) – Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка«4» (хорошо) – Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие неточности, неискажающие содержание ответа. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка«3» (удовлетворительно) – Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка«2» (неудовлетворительно) – Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует не знание и непонимание существа экзаменационных вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гельфман М. И., Юстратов В. П.	Неорганическая химия ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4032">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4032</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2009	ЭБС
Л1.2	Саргаев П. М.	Неорганическая химия ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36999">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36999</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс	
Л2.1	Шлефер Г. Л., Гринберг А. А., Гельфман М. И.	Комплексообразование в растворах: Методы определения состава и констант устойчивости комплексных соединений в растворах	М.: Химия, 1964		
Л2.2	Пуховская С. Г., Фомина Н. А.	Координационные соединения ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4528">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4528</a> )	Иваново : ИГХТУ, 2011	ЭБС	
Л2.3	Румянцев Б. В.	Окислительно-восстановительные свойства элементов и их соединений в растворах ( <a href="https://e.lanbook.com/book/97671">https://e.lanbook.com/book/97671</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС	
Л2.4	Пуховская С. Г., Фомина Н. А., Вашурин А. С., Румянцев Е. В., Киселев М. Г.	Общая химия: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/107403">https://e.lanbook.com/book/107403</a> )	Иваново : ИГХТУ, 2017	ЭБС	
Л2.5	Кольтгоф И. М., Стенгер В. А., Лурье Ю. Ю.	Объемный анализ: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222534</a> )	Москва Ленинград : Государственное научно-техническое издательство химической литературы, 1950	ЭБС	
Л2.6	Тиванова Л. Г., Кожухова Т. Ю., Говорина С. П.	Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232816</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС	
Л2.7	Лурье Ю. Ю.	Справочник по аналитической химии	Москва: Альянс, 2007		
Л2.8	Половецкая О. С., Никишина М. Б., Иванова Е. В., Чилачава К. Б.	Инструкционные карты лабораторных работ по общей и неорганической химии (Блок 3. Химия металлов): учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493963</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС	
Л2.9	Тархов К. Ю.	Общая и неорганическая химия. Окислительно-восстановительные реакции и химическое равновесие. Сборник заданий и вариантов: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/111891">https://e.lanbook.com/book/111891</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2019	ЭБС	
Л2.10	Вдовина С. В., Сафиуллина Т. Р., Нуриева Э. Н.	Окислительно-восстановительные реакции: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576777</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>				
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>					
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>					
MS Office365					
LMS Moodle					
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>					
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа» ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>					
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф.">http://нэб.рф.</a> – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.					

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
3. Президентская библиотека ( <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> ) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> . – Текст : электронный.	
4. Web of Science ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> ) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
5. Scopus ( <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> ) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (демонстрационный набор атомов, таблица Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория
Основное оборудование: учебные столы, совмещенные со скамейками на 54 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная. Проектор: Mitsubishi XL5950U.
Экран: Моторизованный Lumien LMC-100108. Ширина 197 см, формат 4:3.
Акустическая система: 2.0 активная Microlab Solo 2 mk3.
Коммутация: Трибуна с ПК.
1. Операционная система Windows 7, лицензии бессрочные, договор № 18-12-14/1 от 18.12.2014.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013, лицензии бессрочные, договор № 18-12-14/1 от 18.12.2014.
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017.
2. учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций лаборатория № 316
Оснащенность: учебная мебель, импедансметр z-1000р, импедансметр z-1500j, компьютер формоза, термopapa тпр- 0392-500, весы вл-224, шкаф сушильный шс-80-01, компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами, аквадистиллятор дэ-4, прибор термодат-12к5/1ув/3р/1т, весы влтэ-1100, магнитная мешалка msh-1 lt, пэм плитка электрическая малогабаритная (2 шт), силовой блок сб 15 мз
3. Помещения для самостоятельной работы студентов
3.1. Читальный зал № 3
Количество посадочных мест – 40. 9 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД. Учебная мебель, проектор, экран, кондиционер.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (Договор № АЭ-19/15).
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (Договор № АЭ-23/12, номерлицензии 60411804).
КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации).
СПС Гарант (Договор № К-2580-Р от 16.12.2019г.).
НЭБ (Договор № 101/НЭБ/2810 от 20.02.2018).
ПО «Антивирус Касперского» (Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).
3.2. Электронный читальный зал

Рабочая программа дисциплины "Общая и неорганическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
Количество посадочных мест – 25. 8 персональных компьютеров, из них 3 для лиц с ОВЗ: специально оборудованные рабочие места для обучающихся с нарушением зрения: читающая машина, электронная лупа, увеличенная клавиатура и специализированный роллер. Подключение к сети «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД. Учебная мебель, проектор, экран, кондиционер.	
Программнообеспечение:	
Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (Договор № АЭ-19/15).	
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Aca-demic OPEN 1 License No Level (Договор № АЭ-23/12, номерлицензии 60411804).	
КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации).	
СПС Гарант (Договор № К-2580-Р от 16.12.2019г.).	
НЭБ (Договор № 101/НЭБ/2810 от 20.02.2018).	
ПО «Антивирус Касперского» (Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).	
3.3 Аудитория для самостоятельной работы	
Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, настенная, рабочие места для 12 обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с наушниками и веб-камерами, свитч (Office Connect 3com), автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер), проектор.	
Программное обеспечение:	
MS Windows 7 Pro. Лицензии бессрочные. Договор АЭ-37-16 от 08.09.2016	
MS Office 2016. Лицензии бессрочные. Договор АЭ-37-16 от 08.09.2016	
ПО «Антивирус Касперского» Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному выпускнику общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых особое значение имеет наличие у выпускников навыков и умений самостоятельно получать знания из различных источников информации, систематизировать и анализировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через подготовку к лабораторным, семинарским, практическим занятиям. При этом самостоятельная работа студента играет важную роль в ходе всего учебного процесса. При изучении дисциплины основную долю отводимого на самостоятельную работу времени занимает работа с конспектом лекций, учебниками, учебными пособиями и методическими указаниями. А потому студентам необходимо оптимально использовать времени, отведенное на самостоятельную работу.

Целесообразно посвящать до получаса в день изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для лучшего и полного усвоения материала учебной дисциплины рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, тексты лекций, а также электронные ресурсы, имеющиеся в системе ЭБС, доступ к которым обеспечен в читальных залах университета. Теоретический материал курса становится более понятным, если дополнительно студентом изучаются книги, учебники по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, рекомендованных преподавателем.

При изучении химических дисциплин настоятельно рекомендуется «не заучивать» материал, а добиться максимального понимания изучаемой темы дисциплины. При изучении теоретического материала необходимо многократно писать на черновике формулы, реакции и графики до полного их запоминания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения

и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.