Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Педагогика*
Курс (курсы) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Методология и методика научного исследования (научный семинар) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности **Уметь:** осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности **Владеть:** осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.1. Обладает знаниями содержания основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты ОПК-1.2. Демонстрирует навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** содержание основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты **Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Владеть:** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-1.1. Обладает знаниями базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания ОПК-1.2. Демонстрировать навыки владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	**Знать:** базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания **Уметь:** использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеть:** педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному раз-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		национальных ценностей	в**и**тию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1. Обладает знаниями психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2. Демонстрировать навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-1.1. Обладает знаниями основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-1.2. Демонстрировать навыки применения психоло-	**Знать:** основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		го-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	грамм **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-1.1. Обладает знаниями общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-1.2. Демонстрировать навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач **Уметь:** адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №1-7, Задания теста
2	ОПК-2	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 8-11, Устный опрос
3	ОПК-4	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 11-16, Реферат
4	ОПК-6	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 17-20, Задания теста
5	ОПК-7	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 21-24, Реферат
6	ОПК-7	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование	Теоретические вопросы к экзамену № 25-30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Основы педагогической деятельности.		
1	Функции педагогической науки	1)Теоретическая, технологическая 2) Контрольная, оценочная 3) Практическая, нормативная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		4) **<u>Дидактическая; воспитательная</u>** 5) Развивающая, социализирующая
2	Понятие "Педагогика" означает:	1) Учение об искусстве воспитания человека **2) <u>Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</u>** 3) Наука о воспитании и образовании личности 4) Наука об обучении человека 5) Наука о личности
3	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	1) Воспитание и игра 2) Обучение и самообразование **3) <u>Воспитание и обучение</u>** 4) Деятельность и общение 5) Активность и сознательность
	Раздел 2. Общие основы педагогики	
4	Вопросы для подготовки к устному опросу	1.Обоснуйте необходимость и актуальность формирования психолого-педагогической культуры личности для решения проблем жизни и профессиональной деятельности в современных условиях. 2. В чем заключается сущность психологической культуры специалиста — выпускника высшей школы? 3. Охарактеризуйте педагогическую культуру специалиста — выпускника высшей школы. 4. Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Какой вид психолого-педагогической подготовки, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии? 5. Какие виды психолого-педагогической подготовки студентов можно выделить? Охарактеризуйте их. 6. На конкретных примерах обоснуйте зависимость эффективности своего труда (учебного, профессионального) от собственной педагогической культуры.
5	Тест Какая из образовательных парадигм: (Ответ: личностно-ориентированная парадигма образования)	а) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности б) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей; в) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.; г) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности?
	Раздел 3. Теория обучения	
6	Вопросы для подготовки к устному опросу	1.Назовите основные категории педагогики. 2. Определите понятие «развитие». 3. Раскройте сущность воспитания как социального явления. 4. В чем заключается смысл воспитания в узком педагогическом смысле? 5. Развитие каких личностных качеств должно осуществляться в процессе воспитания человека? 6. В чем заключается сущность процесса обучения? 7. В каком значении используется термин «образование»? 8. Какова взаимосвязь основных категорий педагогики? 9. В чем специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности, развития и развитости человека?
7	Тест Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:	1)попытка учителя сломить сопротивление ученика 2) наказание как естественное последствие 3 **компромисс**
8	Педагогическое взаимодействие это:	1) Система управляющих действий учителя на уроке и вне его 2) Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним 3) **Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом**
9	Педагогическая оценка это:	1)Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения 2)**Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру** 3)Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
	Раздел 4. Теория воспитания	
10	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности? 2. Охарактеризуйте факторы социализации. 3. Раскройте соотношение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		социализированности и воспитанности. 4. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
	Раздел 5. Теория воспитания	
11	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Раскройте сущность понятия «общение». Определите основные типы общения и их роль в развитии личности. 2. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения. 3. Определите сущность основных словесных воздействий по П.М. Ершову. 4. Какие технологии и правила продуктивного общения Вы знаете? 5. Назовите причины деструктивного общения.
12	Тест Самовоспитание — это:	**1) активно-творческое отношение к себе;** **2) «достраивание» себя;** **3) «практикование» себя;** 4) нейтрализация «несовершенств» своей личности; **5) самопознание**; 6) правильных ответов нет.

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки.
4. Объект, предмет, основные категории педагогики.
5. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость.
6. Основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
7. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
8. Характеристика методов исследования в педагогике.
9. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.
10. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.
11. Деятельностный подход в образовании.
12. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования. 1
13. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
14. Основное и дополнительное образование. Уровни образования. Учреждения образования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире.

16. Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе: цели, структура, содержание.

17. Характеристика основных факторов развития личности, влияние любого из них на становление собственной личности.

18. Роль обучения в развитии личности.

19. Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как средство самоизменения, саморазвития субъекта.

20. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.

21. Гуманизация воспитательного процесса и условия ее реализации.

22. Роль самовоспитания в развитии личности.

23. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека.

24. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.

25. Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Соотношение «событийности» и «повседневности» в жизнедеятельности учащихся.

26. Сущность игры как сферы жизнедеятельности человека. Функции игры. Типология игр.

27. Общение как фактор развития личности. Ассертивная техника общения и ее сущность.

28. Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.

29. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.

30. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.

31. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.

32. Образовательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала личности. Принципы ее создания.

33. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На втором этапе студент отвечает на теоретические вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

по излагаемому вопросу		ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Педагогика, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»