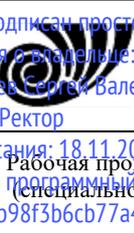


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.11.2025 15:24:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83232323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Стратегии развития образования в РФ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Стратегии развития образования в РФ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Стратегии развития образования в РФ
Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании
Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр
Форма обучения
очно-заочная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у магистрантов теоретическую основу создания, развития и управления образовательными системами в условиях современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина входит в блок Б1 Б3 и базируется на знаниях, полученных при изучении базовой части общенаучного цикла «Философия образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» и др.

Философия образования

Методология и методы организации научного исследования

Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновации в образовании

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Инновации в образовании

Проектирование и экспертиза образовательных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

методологию системного подхода;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

навыками критического анализа;

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

Владеть:

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основы современного проектирования педагогической деятельности.

Уметь:

разрабатывать педагогические проекты.

Владеть:

технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.



ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

Знать:

принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;

Владеть:

приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов совершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные концептуальные основы, принципы стратегического управления в образовании;
3.1.2	- структуру и содержание стратегического управления;
3.1.3	- инструментарий стратегического анализа;
3.1.4	- принципы и методы разработки и выбора стратегических альтернатив;
3.1.5	- механизмы и инструменты проектирования, осуществления и оценки инновационных решений в стратегической сфере;
3.1.6	- принципы разработки и мониторинга показателей реализации стратегии образовательной организации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать тенденции и вызовы рынка образовательных услуг;
3.2.2	- выявлять перспективные направления стратегического развития образовательной организации;
3.2.3	- проводить комплексный стратегический анализ образовательной организации;
3.2.4	- разрабатывать условия оптимальной реализации стратегических альтернатив;
3.2.5	- планировать и организовывать процессы реализации стратегии;
3.2.6	- разрабатывать стратегию образовательной организации на основе анализа ее внутренней и внешней среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	- профессиональным терминологическим аппаратом в сфере стратегического развития
3.3.2	- технологиями сбора и анализа источников информации об организации и ее окружении;
3.3.3	- методами аналитической отчетности и разработки стратегических решений на ее основе;
3.3.4	- основами организации и проведения мероприятий корректировке стратегических решений;
3.3.5	- принципами учета разнообразных ресурсов при разработке и реализации стратегии образовательной организации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 68,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 39,2 ИКР: 7,2	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные тенденции развития образования в информационном обществе			
1.1	Основные тенденции современного образования /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Информатизация общества и образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Использование информационных технологий в образовании /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Законодательно-нормативная база современного образования			
2.1	Законодательство об образовании /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Законодательство об образовании /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Стратегия развития образовательных систем /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Стратегия развития образовательных систем /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Государственные образовательные стандарты нового поколения			
3.1	Государственные образовательные стандарты нового поколения. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Государственные образовательные стандарты нового поколения /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Реформирование общего образования /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Реформирование среднего профессионального образования /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Реформирование высшего профессионального образования /Ср/	1	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	ФГОС общего образования /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	ФГОС среднего и начального профессионального образования /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	ФГОС высшего образования /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.9	Государственные образовательные стандарты нового поколения. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Реформирование общего образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Реформирование среднего профессионального образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Реформирование высшего профессионального образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.13	Реформирование среднего профессионального образования /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Реформирование высшего образования /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Экзамен				
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	36	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	7,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств составляют рефераты, проекты, вопросы к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
2. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.
3. Программно-целевой подход в управлении системой образования.
4. Проблемы стандартизации в системе непрерывного образования.
5. Целеполагание как средство управления системой образования.
6. Основы школьного законодательства.
7. Государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
8. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9. Планирование деятельности по управлению образовательной системой.
10. Условия развития и сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Темы проектов

1. Анализ стратегии развития образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).
2. Анализ ФГОСа второго поколения общего образования.
3. Анализ ФГОСа второго поколения среднего профессионального образования.
4. Анализ ФГОСа третьего поколения высшего профессионального образования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность стратегии. Составные элементы стратегического управления.
2. Законодательно-нормативная база современного образования в России.
3. Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, ценности, стратегический анализ факторов Развития системы образования; цель и направления развития.
4. Государственный образовательный Стандарт: структура, функции, принципы.
5. Становление личности выпускника среднего (полного) общего образования, определяемые государственным образовательным стандартом.
6. Анализ современной концепции развития образования.



7. Требования к стандарту среднего (полного) общего образования.
8. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности.
9. Требования стандарта к освоению ООП.
10. Нормативные документы об образовании. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ 2012 г.).
11. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
12. Структура высшего европейского образования на примере Англии.
13. Требования к содержанию программ отдельных учебных предметов и курсов.
14. Болонский процесс.
15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
16. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
17. Основные требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
18. Болонский процесс и российская система высшего образования.
19. Особенности становления и развития информационного общества в России.
20. Сущность непрерывного образования и этапы его становления.
21. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
22. Особенности информатизации образования: положительные и отрицательные стороны. Виды информационных технологий.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы:

«отлично» (5) - владеет в полной мере
«хорошо» (4) - владеет достаточно
«удовлетворительно» (3) - владеет недостаточно
«неудовлетворительно» (2) - не владеет

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Вербцкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922)	Москва : Логос, 2009	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Вербицкий А. А.	Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Эмих Н. А.	Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454)	Москва : Логос, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

LMS Moodle [Электронный ресурс]: система дистанционного образования <http://moodle.uio.csu.ru/>

Справочно-правовая система гарант

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы.

учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет»).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Стратегия развития образовательных систем» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и



др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из нескольких источников. Работая над рефератом, обучающийся должен продемонстрировать основательное знание материала, умение систематизировать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, обосновывать свою собственную позицию по данному вопросу, творчески использовать материал источников для полного и всестороннего раскрытия темы, лаконично и последовательно излагать материал.

Реферат имеет традиционную трехчастную структуру, объем работы составляет около 20 страниц.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель и конкретные задачи работы, указываются используемые материалы, дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать несколько подпунктов. В основной части работы полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Не допускается дословное переписывание из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Стиль изложения материала должен соответствовать научному стилю речи. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографический список обязательно должен содержать актуальные (опубликованные в последние 5 лет) печатные и электронные издания, а также Интернет-ресурсы.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и поставленным задачам;
- полнота и всесторонность раскрытия темы;
- наличие самостоятельно подобранного иллюстративного материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала,
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность собственных выводов и умозаключений автора по рассматриваемому вопросу;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- объем исследованной литературы и современных источников информации, в том числе на иностранном языке;
- соответствие структуры и оформления реферата предъявляемым требованиям.

В случае выявления несоответствия реферата указанным требованиям, работа возвращается магистранту для доработки и устранения недостатков.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

1. Название слайда (44 шрифт).
2. Текст слайда (32 шрифт).
3. На одном слайде не более десяти строк.
4. Презентация должна содержать:
 - a) эффекты анимации;
 - b) цветной фон;
 - c) гиперссылки;
 - d) другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации. В тезисной форме на 8 - 10 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное



изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.