

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:52:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322317	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Введение в психолого-педагогическую деятельность**  
**Направление подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение общей культуры и становление основ профессиональной культуры будущего педагога-психолога, ориентация студентов на психолого-педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование представлений о гуманистическом и творческом характере психолого-педагогической деятельности, специфике педагогической профессии и её роли в жизни современного общества.

Задачи:

- знакомство студентов с историей, современным состоянием, проблемами, задачами и основной терминологией профессии педагога-психолога;

- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, самообразование, самовоспитание и самоопределение студентов с учётом их индивидуальных особенностей;

- раскрытие высокой социальной значимости и ответственности профессии педагога-психолога, важности соблюдения принципов профессиональной этики;

- формирование профессионально-значимых качеств, готовности будущего педагога-психолога к работе в учреждениях образования, взаимодействию с коллегами по вопросам развития детей и подростков;

- адаптация к условиям профессионально-педагогического обучения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина является вводным курсом, призванным познакомить студентов с основной терминологией профессии, её историей и современным состоянием; с проблемами и задачами психолого-педагогической деятельности, и связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология»

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теория воспитания», «Основы профессионального общения», «Основы профессиональной этики» и др.

Теория и методика воспитания

Основы профессионального общения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знать:**

формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Владеть:**

навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений;

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:**

высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога

**Уметь:**

выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога

**Владеть:**

навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога- психолога



**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

основные виды норм современного русского литературного языка

**Уметь:**

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;

**Владеть:**

навыками практического использования системы функциональных стилей речи;

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

**Уметь:**

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

**Владеть:**

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога.
3.1.2	Основы профессионально-личностного развития, самообразования, самовоспитания и самоопределения студентов с учётом их индивидуальных особенностей.
3.1.3	Социальную значимость и ответственность профессии педагога-психолога, важность соблюдения принципов профессиональной этики.
3.1.4	Профессионально-значимые качества педагога-психолога.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Работать с научно-методической литературой, на лекциях и семинарских занятиях, осуществлять эффективный поиск информации.
3.2.2	Работать самостоятельно, развивая интеллектуальные, профессиональные и нравственные навыки.
3.2.3	Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в психолого-педагогической деятельности.
3.2.4	Использовать полученные знания в дальнейшем обучении в вузе и в сфере профессиональной деятельности.
3.2.5	Выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога.
3.2.6	Анализировать профессиональные этические нормы в деятельности педагога-психолога.
3.2.7	Определять определённые личностные качества, способствующие выполнению профессиональных задач.
3.2.8	Диагностировать собственные психолого-педагогические способности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыки работы с научно-методической литературой, самостоятельной работы, работы на лекциях, семинарских занятиях.
3.3.2	Навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога.
3.3.3	Навыками ведения диалога во время дискуссии и групповой работы.
3.3.4	Началами анализа и самоанализа профессионально-значимых качеств, техниками, приёмами, методами развития профессионально-значимых качеств и способностей.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность</b>			
1.1	Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования России /Пр/	1	1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Психологическое обеспечение системы образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Нормы профессиональной этики. Этические принципы /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования России /Ср/	1	6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Психологическое обеспечение системы образования /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Сущность и особенности педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности педагога /Ср/	1	5	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.8	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога- психолога /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Основные методы работы педагога-психолога /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Психологическая поддержка творчески одарённых школьников и учащихся с проблемами /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Требования к личности педагога-психолога Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Нормы профессиональной этики. Этические принципы /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.15	Как учиться в ВУЗе. Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Педагогическая и психологическая литература /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Как стать педагогом-психологом. Где готовят педагогов- психологов /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Этапы профессионального становления и развития педагога- психолога /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Индивидуальный стиль деятельности и его формирование /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Метод «портфолио» как способ профессионального развития /Ср/	1	8,7	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Экзамен</b>				
2.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	1	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.
2. Контрольные задания.
3. Проектные задания.
4. Вопросы к экзамену.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания предполагают один вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Тесты для промежуточного и итогового контроля  
(образец тестовых заданий)

1)Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) свободы и плюрализма образования;
- б) общедоступности образования;
- в) светского характера образования?

2.К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

- а) общего образования;
- б) дополнительного образования;
- в) профессионального образования?

3.Какая школа называется основной:

- а) начальная;



- б) девятилетняя;  
в) одиннадцатилетняя?
4. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
- а) только психологи;  
б) психологи и социальные педагоги;  
в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?
5. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
- а) проводить исследования;  
б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;  
в) помогать учителям в решении возникающих проблем?
6. Результат консультирования зависит от:
- а) степени активного участия в нём ребёнка;  
б) совместной работы консультанта и ребёнка;  
в) теоретических знаний консультанта.

**Примеры контрольных заданий:**

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
  2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
- Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

**Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:**

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

**Примеры проектных заданий:**

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВПО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смыслового самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.



15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога- психолога.
22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технологическая самообразовательная деятельность и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребёнка.

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: научно- методическое пособие по III госстандарту для магистрантов- дизайнеров: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzievvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzievvl</a> )	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л1.4	Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г., Верб Э. М., Белянова О. А.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2000	
Л1.5	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие по III госстандарту для магистрантов- политологов: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Имидж психолога: монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007694/bozadzhiievvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007694/bozadzhiievvl</a> )	Москва : Академия Естествознания, 2009	ЭБС
Л2.2	Андреева С. М., Безуглова О. В., Андреева А. М., Бозаджиев В. Л., Бичерова Е.Н., Андулян И. В.	Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография	Уфа: Аэтерна, 2016	
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781</a> )	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС
Л2.4	Бозаджиев В. Л.	Введение в психологическую профессию: учебное пособие для вузов	Челябинск : Фрегат, 2005	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	
Л3.2	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челябин. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком

Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную

учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литературы, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет- ресурсам).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Важным этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - воспитание сознательного отношения самих студентов к



овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие привычки к напряженному интеллектуальному труду.  
Основные задачи управления самостоятельной работой студентов:

1. Развитие у студентов умений самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы, работы с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, соответствующей содержанию учебной дисциплины, с обязательным сопоставлением теоретических положений и практического использования полученных знаний по психологии и педагогике в различных условиях деятельности.
2. Развитие у студентов умений не просто приобретать знания, но и овладение способами их добывания, т.е. учить студентов учиться.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, должна отвечать следующим требованиям:

- носить систематический характер;
- быть сделанной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку или законченный этап разработки, в которых раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности;
- демонстрировать достаточную компетентность студента в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены:

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклады на занятиях;
- решение ситуационных задач;
- модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по разделам изучаемой дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение письменных контрольных работ;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на занятиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
- самостоятельная работа с дополнительной литературой.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на занятиях;
- консультирование по актуализации знаний, формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование, сообщение, сравнение, составление плана, тезисов и др.);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных работ.

Для формирования и совершенствования навыков самостоятельной работы студентов с научными и учебными изданиями по теоретическим проблемам должны быть предложены дополнительные вопросы, позволяющие выяснить уровень понимания смысла прочитанного текста, а по практико-ориентированным темам – ситуационные задачи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом,  
– в форме электронного документа,  
для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме,



– в форме электронного документа.  
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,  
– в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор) б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры).

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.