Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9813b6c077a486d3a878b8322523

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
По дисциплине
Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025г.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа **,**

Направленность (профиль) «Социальное проектирование и предпринимательство»

Дисциплина: **Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения**

Семестр (семестры) изучения: 3 *семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной «Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

ПК-2.	ПК-2. Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Знает современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Умеет применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Владеет теоретическими методами исследованиядля выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		ПК-2.2. Определяет цели и задачи, программу и ресурсы, специалистов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.	Знает технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. Умеет определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			Владеет навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
		ПК-2.3. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.	Знает методы диагностики, планирования, прогнозированиятрудной жизненной ситуации различных категорий граждан. Умеет применять методы диагностики, планирования, прогнозированиятрудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер. Владеет навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

ПК-4	ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения	ПК-4.1. Знает методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знает методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Умеет осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеет навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ).
		Разрабатывает комплекс мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Знает технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Умеет разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Владеет навыками организации комплекса

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
		ПК-4.3. Осуществляет контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Умеет планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Владеет навыками контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемыерезультатыобучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Раздел 1.**	открытые задания	открытые задания 1, творческая работа по анализу воспитательного мероприятия
	ПК-2 Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	**Раздел 2.**	Тест, открытые задания	Ситуационные задачи Задания открытого типа 2,3,4. реферат
	ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения		Тест, открытые задания	

Содержание оценочных средств

Открытые задания 1. Составьте таблицу

«Изучение вопроса профессионального роста и личностного развития» в научной литературе

автор	***источник***	***Идеи***

Вопросы контрольной работы

1. Педагогическая техника, ее компоненты.

2. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.

3. Структура педагогического общения, характеристика его этапов.

4. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.

5. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

6. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.

7. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.

8. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

Задания

1.Теоретически обоснуйте, раскройте направления профессионального роста и личностного развития социального работника.

2.Опишите основные требования к социальному работнику по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Опишите основные требования к социальному работнику по эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Дайте ответы на вопросы

Вопросы для самостоятельного изучения
Раскройте сущность понятий теория, технология, метод и методика обучения.
В чем заключаются особенности технологий профессиональноориентированного обучения?
Представьте известные Вам классификации технологий.
Дайте характеристику технологии организации и осуществления образовательным процессом в организации.
Сформулируйте практические рекомендации по использованию интенсивных технологий.
Покажите особенности организации технологий активного обучения: групповой дискуссии, мастер-класса, творческоймастерской, ассессментцентра.
Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
В чем заключается эффективность игровых интерактивных технологий? Аргументируйте свой ответ.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

С какими современными педагогическими технологиями Вы знакомы? Какие из них Вы использовали в процессе прохождения практики?
Расскажите о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития в ходе прохождения Вами практики.
Поясните суть конструктивного и деструктивного конфликтов.
Какой из конфликтов носит более затяжной характер - межличностный или деловой?
Какова технология разрешения конфликта?
Существуют разные способы профилактики и предотвращения конфликта. С какими способами Вы знакомы?
Назовите особенности реализации технологии организации коллективно-творческого дела в профессионально-ориентированном образовательном процессе.

Задания 2.

Составить блок методик, позволяющих осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Методики, направленные на:
Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации
Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании
Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»
Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами

Познакомиться со следующими методиками:
Цветовой тест отношений (ЦТО)
Цветовой тест Люшера
Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками
Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности
Цветные прогрессивные матрицы Равена
Общие способности: невербальный интеллект
Мышление
Методика «Исключение лишнего»
Методика «Простые аналогии»
Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)
Степень избирательности внимания
Память
Методика «10 слов» А.Р. Лурия
Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Эмоционально-личностные характеристики
Самооценка
Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
Уровень самооценки
Тревожность

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)
Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия
Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
Формы агрессивного поведения
Мотивация
Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.)
Уровень мотивации
Интересы
Анкета «Мои интересы»
Ведущие интересы

Задания 2.

1 Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для этого разбейтесь на подгруппы для представления:
● младенческого и раннего возраста;
● дошкольного возраста;
● младшего школьного возраста;
● среднего школьного (подросткового) возраста;
● старшего школьного возраста.
Участники подгрупп готовят разную информацию:
1) Краткая психологическая характеристика возраста.
2) Основные проблемы развития в данном возрасте.
3) Особенности воспитания в данном возрасте.
4) Примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

Обратить внимание: рассмотреть взросление через позиции разных представителей:
Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже); Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг); Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн); Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р.Кратчфилд,, Н. Ливсон); Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу); Социальная зрелость с позиции отечественной психологии, (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С.Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).

Задания открытого типа 3.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Допишите предложение. Время на выполнение задания 1 мин.

Педагогическая деятельность - это_____

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание
Время на выполнение задания 1 мин.

Перечислите антропологически обоснованные позиции педагогической деятельности.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
На основе каких закономерностей процесса воспитания были сформулированы принципы:

1. комплексного, разностороннего влияния;
2. связи с жизнью;
3. успеха в деятельности, значимости выполняемой деятельности;
4. гуманистических отношений.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Приведите примеры формулировок целей воспитания в социальном аспекте.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Приведите примеры частных целей воспитания.

Задание Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите внутренние структурные компоненты содержания воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите виды воспитательных влияний.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите средства воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.

В каких формах воспитательной работы реализуются следующие методы воспитания: убеждение; целеполагание, поручение, требование.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Какие методы используются при такой форме воспитательной работы, как воспитательная ситуация?

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Каким качественным характеристикам должна отвечать информация о результативности

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

воспитательного процесса?

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите основные этапы развития педагогики до начала XX вв.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите развитие педагогических идей и концепций начала XX вв.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите педагогические течения.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте цели и ценности воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте зарубежные педагогические течения и концепции.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте содержание процесса воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Воспитание как социализация.

Задание Время на выполнение задания 5 мин.
Общество сверстников и субкультура.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте правило воспитания: опора на положительное.

Задание Время на выполнение задания 5 мин
Связь воспитания с семьей

Задание Время на выполнение задания 10 мин.
Воспитание в детском сообществе (коллективе).

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Учение А.С. Макаренко о коллективе и применение его в практике работы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Личностно-ориентированное воспитание

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Воспитательные дела.

Программа-схема психологического анализа воспитательного мероприятия

I. Психологическое обоснование цели воспитательного мероприятия.

1.Определить в цели воспитательного мероприятия какие формируются стороны личности, черты характера, поступки и качества.
2.Раскрыть в какой степени задачи мероприятия соответствуют возрастным особенностям детей, их возможностям, уровню развития способностей.

II. Мотивация участия школьников в воспитательном мероприятии.
1.Каковы мотивы участия детей в мероприятии (интерес, желание проявить себя, самоутверждение и т.д.).
2.В какой степени учащиеся психологически готовы к мероприятию.
3.Какие психологические приемы использует учитель для формирования мотивации школьников к участию в коллективном творческом деле.

III. Организация управления эмоциональной сферой учащихся.

1.Какие эмоциональные состояния преобладают в течение мероприятия.
2.какие психологические приемы использует учитель для поддержания хорошего настроения, избегания разочарования, огорчений детей, поддержания ситуации успеха.

IV.Организация управления поведением.

1.Какие психологические приемы побуждают учащихся проявлять активность.
2.В какой степени проявляется самостоятельность учащихся на мероприятии.

V. Организация управления познавательными процессами.

1.Какие психологические приемы подержания внимания используются педагогом на мероприятии.
2.Как организовано восприятие учащимися содержания воспитательного мероприятия.
3.Ориентированы ли задания на развитие памяти, мышления, воображение школьников.
4.Обращает ли учитель внимание на речь учащихся, правильность ее построения.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

VI. Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся.

1.В какой степени тема беседы, задания конкурсов соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям учащихся.
2.Используется ли индивидуальный подход к учащимся, в чем это проявляется.

VII.Деятельность учителя.

1.Оцените организаторскую, коммуникативную деятельность педагога.
2.Какие способности педагога проявляются в процессе организации и проведения мероприятия.
3.В чем проявляется педагогический такт учителя.
4.Какие психологические приемы использует педагог для того, чтобы воздействовать на сознание учащихся с целью воспитания любви к труду, нравственности, уважения к старшим т т.д. (в зависимости от направления воспитания).

VII. Выводы и предложения.

1.Дайте оценку воспитательному мероприятию, его воспитательной эффективности.
2.Определите, в какой степени мероприятие соответствует требованиям психологии.
3.Выскажите предложения по дальнейшему совершенствованию проведения воспитательных мероприятий с учетом психологических

Выполнение задания (теоретический материал, презентация, защита) на тему:

1.Индивидуальные особенности детей и их особые образовательные потребности.
2.Соотношение учения и психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
3.Требования, предъявляемые к учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
3.Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в младенческом и раннем возрасте.
4. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте.
5. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в младшем школьном возрасте.
6. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в подростковом возрасте.
7.Средства, приемы развития индивидуальных особенностей детей (возраст на выбор).

Темы рефератов

1. Социальный работник как социальный менеджер.
2. Методика взаимодействия социального работника с сотрудниками психологической службы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

3. Методика взаимодействия социального работника с правоохранительными службами.
4. Методика работы социального работника в клубных объединениях.
5. Технологии волонтерской работы в профессиональной деятельности социального работника.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
7. Технологии антинаркогенного воспитания в профессиональной деятельности социального работника.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей, переживших насилие.
9. Правовое образование воспитанников в работе социального педагога.
10. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников
11. Методика социально-педагогической поддержки личности в профессиональном самоопределении.
12. Использование методики игротерапии в работе социального работника.
13. Методы работы социального работника с детьми группы риска.
14. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
15. Формы работы социального работника с неполной семьей.
16. Технология работы социального работника с неблагополучной семьей.
17. Методика социально-педагогической работы с приемной семьей.
18. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
19. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа.
20. Направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального
образования.
21. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений.
22. Методика социально-педагогической работы с населением по месту жительства.
23. Технология работы социального работника в службе Телефон доверия.

Ситуационные задачи

Проанализируйте предложенные ситуации социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального работника и психолога.

1. Вова (14 лет). С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

2. Игорь (13лет). С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками.

Часто раздражителен, настроение злобнотоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жаждой драки. В компании друзей стремился занять роль некоронованного короля. В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много до отключки.

3. Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, был веретеном. Не мог усидеть на месте более 2 минут.

Уже в три года совершил свой первый героический побег из детского сада –ему захотелось

развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли
под названием не хочу - не буду. Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет прибился к дворовой компании старших ребят, стал называть себя сыном тусовки, где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, за компанию. Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.
4. Какова роль социального работника и возможные пути его взаимодействия с матерью и сыном. Сама я выросла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что детство его будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь е получилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозвроленностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания училища принял участие в ограблении квартиры. Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки? Как можно было предупредить эти ошибки? Как мог социальный педагог училища помочь в воспитании сына?

Задания 4.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Роль педагога в ДОУ при работе с различными категориями детей.
2. Роль педагога в детском доме и интернате при работе с различными категориями детей.
3. Роль педагога в средней общеобразовательной школе при работе с различными категориями детей.
4. Роль педагога инклюзивном образовательном учреждении при работе с различными категориями детей
5. Методы работы педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8.Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11.Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14.Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19.Социальный паспорт микрорайона.
20.Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23.Методика организации благотворительных акций.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

24.Технология уличной работы.
25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27.Социальная технология: сущность и характеристика.
28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30.Технология практико-ориентированного характера.
31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32.Психолого-педагогическая служба школы.
33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.

Задача.

Назовите возможные причины поведения сироты в следующей ситуации. Рассмотрите возможные направления работы педагога-психолога в данном случае. Какие технологии целесообразно использовать в данной ситуации?

Дима живет в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребенок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения начинает много врать и манипулировать. Требует «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т. д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что не знаком с человеком.

Затем может возобновить общение как ни в чем не бывало. Никогда не признает своей ответственности за что либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

39.Технология теоретико-исследовательского характера.
40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
41. Технологии работы с одаренными детьми.
42. Профилактика школьной дезадатации как задача деятельности педагога-психолога в средней общеобразовательной школе.

Вопросы к экзамену

1. Внедрение современных интенсивных технологий в процесс профессионально-ориентированного обучения.
2. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
3. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.
4. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации профессионально-ориентированного обучения.
5. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.
6. Виды интенсивных технологий (Характеристика на выбор).
7. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning).
8. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС)
9. Игровое проектирование.
10. Технология мозгового штурма.
11. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
12. Комплексные технологии активного обучения (Характеристика на выбор).
13. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.
14. Виды игровых интерактивных технологий.
15. Технологии ролевых игр, их характеристика.
16. Технология имитационных игр, их характеристика.
17. Технология деловой игры.
18. Технологии обратной связи на игровых занятиях.
19. Классификации технологий воспитания.
20. Сущность понятия воспитательные технологии.
21. Критерии классификации технологий.
22. Использование технологии педагогического общения в рамках профессионально-ориентированного обучения.
23. Технология разрешения педагогического конфликта.
24. Технология организации коллективно-творческого дела.
25. Технология разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных
профессиональных образовательных программ.
26. Особенности применения технологии активного взаимодействия в рамках профессионально-ориентированного
обучения.
27. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики в работе социального работника.
28. Методы коррекции и их реализация в социально-педагогической деятельности.
29. Технология создания реабилитационного пространства (на примере образовательного или социально-педагогического
учреждения).
30. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в работе социального работника. Примеры.
31. Роль методики социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации в решении задачсоциально-педагогической виктимологии.
32. Формы реализации социально-профилактической и коррекционно-реабилитационной функций

(социально-
педагогический тренинг, социодрама, ролевая игра, организационно-деятельностная игра и пр.).
33. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и
реализации.
34. Социальное проектирование в работе социального работника.
35. Технологии уличной работы социального работника.
36. Технологии социального посредничества и социального партнерства.
37. Инновационные технологии в управленческой деятельности социального работника.
38. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки.
39. ≪ Группы риска≫ как объект социальнопедагогической деятельности.
40. Технология работы с безнадзорными и беспризорными
41. Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
42. Технология работы с детьми девиантного поведения.
43. Технология работы с одаренными детьми.
44. Технология работы с несовершеннолетними правонарушителями.
45. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями развития.
46. Технология работы с семьей.
47. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
48. Технология работы с людьми пожилого возраста

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является зачет. Зачет выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания по работ №1–3, письменные практические работы.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Зачетный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1Критериоцениваниятеоретическоговопроса

Максимальный балл ЗА ответ на теоретический вопрос–5 баллов.

Отлично/зачтено 5 баллов	**Хороно/ зачтено 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено 0-2баллов**
Высокий уровень освоенияпроверяемых компетенций	Средний уровень освоенияпроверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки ,не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2.Критерии оценивания теста

Тестформируетсявсистемеэлектронногообучения MOODLE.Максимальныйбаллзатест – 100 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хороно/ зачтено**	**Удовлетвори-тельно/зачтено**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено**
Баллы	**100-86баллов**	**85-71баллов**	**70-61балл**	**60-0баллов**
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60баллов–неудовлетворительно/незачтено(2);
61-70 баллов – удовлетворительно/ зачтено (3);
71-85баллов-хорошо/зачтено(4);
85-100баллов-отлично/зачтено(5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьяобозначеныврабочейпрограммедисциплины(модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент демонстрирует свободное владение теоретическими и практическими навыками работы с разными категориями населения.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, задания.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на уровне выше среднего: студента демонстрирует комплексное знание особенностей применения технологий через призму воспитательных практик, студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задания.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент понимает сущность воспитательных методов, объясняет их сущность, значение,

   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 61%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Т.Г. Пташко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

©ФГБОУВО«ЧелГУ»