

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf0981506cb77a486b9a876808522325	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов начальных навыков владения методами внешней и внутренней критики исторического источника.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- расширить спектр исследовательских интересов студентов первых курсов;
- дать представление о направлении и методике поиска информации в области специальных исторических дисциплин;
- познакомить студентов с теоретическими основами ряда вспомогательных исторических дисциплин (палеография, хронология, геральдика, метрология, генеалогия, топонимика);
- сформировать начальные практические навыки использования методов и приемов вспомогательных исторических дисциплин;
- дать возможность приобрести опыт критического анализа исторического источника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Профессионального цикла (Б3. Б.12). В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Введение в специальность», «География», «Первобытное общество», «История России (до XX в.)», «История древнего мира».

История древнего мира

Первобытное общество

Основы исторического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «История России (XX век)», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки», а также всех дисциплин профиля.

История России (до XX в)

История средних веков

Источниковедение

Теория и методология истории

История исторической науки

Новая и новейшая история

История России (до XX в)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 виды и типы исторических текстов;

3.1.2 содержание основных понятий и терминов источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин;

3.2 Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	анализировать исторические источники;	
3.2.2	использовать вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками обработки текстов различного характера.	
3.3.2	способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации;	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 37,6 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, категории. Система ВИД.			
1.1	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, категории. Система ВИД. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э9 Э10
1.2	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, категории. Система ВИД. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э7
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы хронологии и ее место в системе ВИД.			
2.1	Понятие хронологии. Разделы хронологии (астрономическая и историческая хронология). Теоретические и прикладные задачи хронологии. Основоположники исторической хронологии как научной дисциплины. Терминологический аппарат. Хронологические системы и их связь с различными уровнями темпорального сознания. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Появление календаря. Основные календарные единицы счета времени: сутки, месяц, неделя, год. Типология календарей. Календарные циклы. Зодиак: астрономический и астрологический. /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6
2.3	Формирование и развитие способов измерения времени. Древнейшие календарные системы: шумерский календарь, китайский календарь, календарные системы индейцев Америки, арабский доисламский календарь. От лунно-солнечного к солнечному календарю: древнеегипетский и древнеримский календари. Юлианский календарь и его реформирование. Распространение григорианского календаря и его судьба в России. Календарная система Древней Руси. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э10
2.4	Редукция дат различных календарных систем. /Пр/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
2.5	Понятие хронологии. Разделы хронологии (астрономическая и историческая хронология). Теоретические и прикладные задачи хронологии. Основоположники исторической хронологии как научной дисциплины. Терминологический аппарат. Хронологические системы и их связь с различными уровнями темпорального сознания. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7

Рабочая программа дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.6	Появление календаря. Основные календарные единицы счета времени: сутки, месяц, неделя, год. Типология календарей. Календарные циклы. Зодиак: астрономический и астрологический. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э2 Э3 Э4
2.7	От лунно-солнечного к солнечному календарю: древнеегипетский и древнеримский календари. Юлианский календарь и его реформирование. Распространение григорианского календаря и его судьба в России. Календарная система Древней Руси. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7
2.8	Редукция дат различных календарных систем /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
Раздел 3. Теоретико-методологические основы палеографии и ее место в системе ВИД				
3.1	Палеография: предмет, цели, задачи. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Внешние признаки рукописных источников XIV – XVI вв. Внешние признаки рукописных источников XVI – XVIII в. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Чтение палеографических славяно-русских текстов. /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
3.4	Чтение палеографических славяно-русских текстов /Ср/	3	6,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э3 Э6 Э7 Э8
3.5	Внешние признаки рукописных источников XIV – XVI вв. Внешние признаки рукописных источников XVI – XVIII в. /Ср/	3	4,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э2 Э3 Э9
3.6	И другая контактная работа /КурсР/	3	6,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (анализ исторического источника, анализ историографических оценок, эссе, проблемные и познавательные задачи, задания на сравнение, сопоставление явлений и событий, тестовые задания). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольное тестирование по хронологии

NB! На листе с выполненной работой должны присутствовать первичные формулы и черновые расчёты!

1. Определите предмет и задачи астрономической и исторической хронологии.
2. Назовите виды хронологических систем и их особенности.
3. Переведите в современную систему обозначения дней даты:

- 10-й день до мартовских календ;
- 4-й день до июньских ид;
- 3-й день до августовских нон;
- 5-й день до январских календ.

4. Переведите даты из истории Урала на современное летоисчисление:

- Основание Челябинской крепости – 2 сентября 1736 г.
- Создание Уральского общества любителей естествознания в Екатеринбурге – 29 декабря 1870 г.

5. Определите стиль летосчисления и переведите дату в эру от РХ:

- «В лето 6980. Месеца сентября 1 день в начале индикта, еже есть новое лето, прииде князь великий во отчину свою в славный град Москов».

6. На лицевой стороне медали, выпущенной в 1582 г., изображен папа Григорий XIII, а на обороте – надпись: «Год исправления 1582». О каком исправлении говорит надпись?

7. В каком году исполнилось 2 000 лет со времени рождения Александра Македонского (род. в 346 г. до н. э.)?

8. Определите дату в современном летосчислении:

- «Того ж числа куда надлежит посланы были повестки, что Ея Императорское Величество соизволила указать: для высокотожественного праздника Святыя Пасхи... ко всеобщему бдению иметь приезд ко двору Ея Императорского Величества знатым обою пола персонам и знатному шляхетству против прежняго по полуночи в 1-м часу, при чем дамам быть в робах». (Из журнала за 1764 г.)

9. Дайте определения терминам и понятиям:

Вспомогательные исторические дисциплины; Календарь; Тропический год; Эра; Стиль летосчисления; Круг Солнца, Эра Мучеников чистых.

Контрольное тестирование по палеографии

1. Перечислите внешние признаки рукописных источников, изучаемые палеографией.

2. Перечислите известные вам оригинальные системы письма.

3. Поставьте в хронологическом порядке стили орнаментов древнерусских рукописей, соотнесите название стиля орнамента и его характеристику:

- Нововизантийский;
- Старопечатный;
- Старовизантийский;
- Балканский;
- Гератологический.

А) В основе два мотива: растительный и геометрический; заставка имеет геометрическую рамку; обязательный элемент – крин.

Б) Орнамент имеет мотивы плетения; в качестве изображений используются геометрические круги и бесконечная восьмерка; заставка не имеет рамки.

В) Основной мотив – изображение фантастических животных; заставка не имеет геометрической формы; в написании инициалов используются жанровые сценки.

Г) Основной мотив – растительный; заставка имеет рамку; сложное членение заставки; в цветовой гамме преобладает синий цвет; изображения стилизованы.

Д) Основной мотив – растительный; используется контрастная черно-белая штриховка.

4. Отметьте буквами соответствие характеристики типу письма (У – устав,

П/У – полуустав, С – скоропись):

- 1) нет пробелов между словами и фразами
- 2) появление запятой
- 3) использование взметов
- 4) нарушение геометричности графики букв
- 5) связанное написание букв
- 6) геометрическая графика букв
- 7) частичное разделение фраз на слова
- 8) удлинение вертикальных деталей букв
- 9) нет наклона к строке
- 10) свободный взмах пера
- 11) нарушение прямолинейности письма
- 12) многовариантность написания одной буквы
- 13) использование лигатур
- 14) использование титло для сокращения слов.

5. Дайте определение терминам и понятиям: палеография; клинопись; демотика; палимпсест; филигрань; инициал; взмет; «белая дата»; лигатура; связанное письмо.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Система ВИД: категории, история становления в России.
2. Хронология: задачи, предмет. Основные хронологические понятия. Единицы счета времени.
3. Виды летоисчисления. Эры «от сотворения мира» и «от Рождества Христова»: история и соотношение.
4. Календарь: определение понятия, задачи построения, типы. Лунные календари. Лунно-солнечные календари.
5. Солнечные календари. Юлианский календарь и история его реформирования.
6. Основы расчета Пасхалий. Формула Гаусса.
7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, цели, задачи. Понятие герба.
8. Место герба и геральдики в сознании средневекового человека, типология и функции герба. Институт герольдов.
9. Элементы полного герба. Металлы, меха, цветовая гамма.
10. Основные геральдические фигуры.
11. Правила прочтения и составления герба.
12. Особенности русской геральдики.
13. Европейская метрология: история и региональные особенности.
14. Происхождение мер.
15. Источники по изучению метрологии.
16. Русская метрология в историческом развитии.
17. Категории топонимов, принципы номинации.
18. Генеалогия: понятие, источники, способы и приемы составления

6.4. Критерии оценивания

Оценка «зачтено»:

1. Раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание вопроса.
3. Ответ сопровождается приведением логически непротиворечивых аргументов и конкретных фактов.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы приобретённые ранее знания.
5. Твёрдые практические навыки работы с хронологическим, палеографическим, генеалогическим и др. материалами специальных исторических дисциплин.

Оценка «незачтено»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
 3. Допущены грубые ошибки в определениях и при установлении причинно-следственных связей.
 4. Нет практических навыков анализа источникового материала специальных исторических дисциплин.
- При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха Тесты, эссе, контрольные вопросы Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения Контрольные вопросы Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы. Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Срезневский И. И.	Славяно-русская палеография XI-XIV вв. Лекции, читанные в С.-Петербургском ун-те в 1865-1880 гг. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88832)	Санкт-Петербург : Тип. В.С. Балашева и К°, 1885	ЭБС
Л1.2	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883)	Москва : Владос, 2015	ЭБС
Л1.3	Леонтьева, Шорин, Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шляпкин И. А.	Русская палеография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100728)	Санкт-Петербург : Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, 1913	ЭБС
Л2.2	Соболевский А. И.	Славяно-русская палеография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110182)	Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1902	ЭБС
Л2.3	Щепкин, Васеко Е. Ф.	Русская палеография: Учебник для студентов вузов	М.: Аспект Пресс, 1999	
Л2.4	Черепнин Л. В.	Русская палеография: Учебное пособие для вузов	М.: Гос. изд-во полит. лит., 1956	
Л2.5	Щепкин В. Н., Щепкина М. В.	Русская палеография	М.: Наука, 1967	
Л2.6	Фонкич Б. Л.	Исследования по греческой палеографии и кодикологии IV - XIX вв.: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277391)	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014	ЭБС
Л2.7	Щепкин В. Н.	Русская палеография: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600161)	Москва : Наука, 1967	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 9	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

Получение, обработка и сохранение источников информации;

Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

