

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 11:29:09

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a48bb9ad788b8522529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ФТД.04 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набор 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания Методология научно-педагогического исследования по учебному плану 2026 г.н. очной формы обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских

языков Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания*

Дисциплина: *Методология научно-педагогического исследования*

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Методология научно-педагогического исследования*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ПК-4 Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	1. Научное исследование как целенаправленная деятельность и как производство 2. Проблема как исходный пункт научно-педагогического исследования. 3. Применение системного подхода при	2	1, 2	Выступление на семинаре по содержанию темы Практические вопросы Практико-ориентированные задания Выступление на семинаре по содержанию темы Практические вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-4 Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов.	построении модели объекта и предмета научно-педагогического исследования 4. Методология научного обоснования образования Володара Викторовича Краевского как способ организации научно-педагогического исследования 5. Методика уровневого проектирования образовательного процесса Н.Л. Худяково 6. Философия как методологическое основание педагогики.			Практико-ориентированные задания
--	---	--	--	--	----------------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств.

3.2.1. Перечень видов оценочных средств: выступления на семинарах, практические вопросы, практико-ориентированные задания, экзаменационные вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ:

1.1. Научное исследование как целенаправленная деятельность и как производство.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура научного познания как целенаправленной деятельности (как культурно-опосредованное отношение): субъект научного познания, объект и предмет научного познания; методы как культурные средства, применяемые при организации научного познания; научные знания как продукт научного познания. Характеристика субъекта научного познания.*
- 2. Знание как продукт научно-познавательной деятельности и как средство научно-проектировочной деятельности.*
- 3. Наука как производство. Структура научно исследовательской деятельности в прикладных науках: научно-познавательная и научно-проектировочная деятельности.*
 - а. Основные функции науки как способ закрепления основных назначений научных знаний.*

1.2. Метод как средство научного познания и научного проектирования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Операциональная и предметно-содержательная сущности метода научного исследования.*
- 2. Метод познания как культурное средство научно-познавательной деятельности. Корреляция метода с качествами продукта, объекта, предмета и субъекта научного познания. Опосредование методом субъекта и объекта познания.*
- 3. Основные группы культурных средств, соотносимые с основными этапами культурного развития человечества. Основные предметности мира, горизонты которых раскрывается через применение основных групп культурных средств. Соотносимость метода научного познания с основными предметностями мира.*
- 4. Основные уровни и методы научного познания и формы научного знания:*
 - Эмпирический уровень научного познания: Эмпирические формы научных знаний: (рациональные – эмпирическое понятие (общее представление), научный факт). Методы эмпирического научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение).*
 - Теоретический уровень научного познания: Теоретические формы научных знаний : теоретическое понятие, высказывание (суждение в форме проблемы, гипотезы, научного объяснения, закона), концепция, теория). Методы теоретического научного познания (идеализация, абстрагирование, моделирование, формализация, анализ, синтез, умозаключение).*
- 5. Взаимосвязь и взаимообусловленность теоретического и эмпирического уровней познания: роль теоретических форм знаний в организации эмпирического уровня познания; роль эмпирической абстракции и идеализации в переходе от эмпирического познания к теоретическому познанию.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. *Общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы познания. Общая характеристика уровней методологии научно-педагогического исследования: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень.*

1.2. Формирование методологии научного исследования в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. *Предметная содержательность метода, определяемая на уровне методологического подхода, методологии, метода.*
2. *Общие правила разработки методологии исследования: Определение методологических подходов, позволяющих реализовать цель исследования. Отбор теорий и построение теоретической модели предмета исследования.*
3. *Методологический подход и фиксирование его применения принципом. Система принципов как выражение концептуальной упорядоченности предметной содержательности метода познания. Становление метода (методология): определение методологического подхода и принципа организации познания, выбор теории и определение системы принципов, выражающих концептуальное основание этой теории, формулирование правил (требований) организации познания.*
4. *Методология как процедура становления метода, предметная содержательность которого складывается из нескольких методологических подходов.*

1.3. Проблемы методологии научно-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. *Проблемы определения методологии педагогического исследования.*
2. *Проблемы определения целей образования.*
3. *Проблемы определения содержания образования.*
4. *Проблемы определения комплексов форм, методов и приемов воспитания и обучения как способов организации педагогического взаимодействия.*

Раздел 2. Особенности организации научно-педагогической исследовательской деятельности

2.1. Проблема как исходный пункт научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. *Проблема как проблемная ситуация. Обнаружение проблемы в жизни человека и общества. Познавательная и научная проблемы. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач научных исследований в научные проблемы.*
2. *Познавательная проблема как форма существования знания о незнании. Анализ степени разработанности познавательной проблемы.*
3. *Научная проблема и проблемный исследовательский вопрос как форма её выражения. Проблематика исследования.*
4. *Формулировка общей проблемы научного исследования. Определение предмета, объекта и темы исследования. Развертывание проблемы исследования на уровне определения цели и задач научного исследования (или: Определение порядка решения проблемы (логики*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследования) через формулировку цели, частных проблем и задач).

2.2. Применение системно-деятельностного подхода при построении модели объекта и предмета научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса:*
- 2. Характеристика структурно-функционального подхода:*
- 3. Функциональная характеристика педагогической системы и системы управления.*
- 4. Деятельность как способ осуществления функций в социальных отношениях.*
- 5. Структурно-функциональная модель педагогического процесса как модель педагогического взаимодействия.*

2.3. Методология научного обоснования образования Володара Викторовича Краевского как способ организации научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные характеристики формирующего научного обоснования.*
- 2. Методологические условия организации формирующего научного обоснования.*

2.4. Методика уровневого проектирования образовательного процесса Н.Л. Худяковой

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура проекта образовательного процесса.*
- 2. Проектирование целей, содержания и способов организации педагогического взаимодействия (комплекса форм, методов и приемов обучения и воспитания) на следующих уровнях:*
 - 1) на теоретическом уровне:*
 - Уровне мотива педагогической деятельности,*
 - Уровне цели педагогической деятельности,*
 - Уровне действий,*
 - Уровне операций,*
 - 2) не уровне практической организации образовательного процесса.*

Раздел 3. Философия как методологическое основание педагогики.

3.1. Проблема определения философских оснований современного образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Качества предмета современной педагогики как основание определения инвариантной структуры содержания философии современного образования.*
- 2. Структура содержания философии образования, определяемая характеристиками образовательного процесса.*
- 3. Системы философских знаний как концептуально-теоретические основы подходов, применяемых в педагогике при изучении и проектировании образовательного процесса.*
- 4. Основные подходы, применяемые в педагогике.*
- 5. Проблема соотношения содержания теорий, составляющих концептуально-теоретическое ядро основных подходов, применяемых при построении современной модели образования.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. *Философские знания как основание разработки стратегии развития системы образования.*

3.2. Философские основы генетического подхода в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. *Правила построения структурно-генетической модели образовательного процесса:*
2. *Развитие как качественное изменение объекта.*
3. *Общая характеристика процесса развития*
4. *Принцип развития как системообразующее основание построения образовательного процесса.*
5. *Общие правила построения образовательного процесса, выделяемые на основе всеобщих закономерностей развития:*

Структурно-генетическая модель образовательного процесса

3.3. Философские основы антрополого-культурологического подхода в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. *Применение антропологического подхода при изучении и проектировании педагогического процесса.*
1. *Основные стороны развития человека.*
2. *Козволюционная связь между природной и культурной сторонами развития человека.*
3. *Определение целей образования на основе выделения конечного и промежуточных результатов развития человека.*
4. *Гармоничное и всестороннее развитие человека как общая цель образования.*
5. *Основные группы целей образования, соотносимые с основными сторонами его развития.*
6. *Основные группы культурных средств и основные этапы развития культуры.*
7. *Образование как культура индивида:*
8. *Определение целей и содержания воспитания и обучения как отражение этапов становления личностной культуры человека.*

3.4. Философские основы деятельностного подхода в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. *Основные подходы к пониманию деятельности и возникновение деятельностного подхода в педагогике.*
2. *Философские основы современного деятельностного подхода в отечественной педагогике:*
 - 2.1. *Деятельность как творчески-преобразовательная форма активности человека в его отношениях с действительностью.*
 - 2.2. *Определение понятия «деятельность» и структура деятельности.*
 - 2.3. *Деятельность как способ приобретения и воплощения личностного опыта человека.*
 - 2.4. *Ценности в структуре деятельности.*
 - 2.5. *Основные виды и формы деятельности.*
3. *Применение положений теории деятельности при определении целей обучения средствам и способам деятельности, обеспечивающим развитие деятельностной стороны личностного опыта обучающихся*

3.5. Философские основы гносеологического подхода в педагогике:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы для обсуждения:

1. *Знание. Сознание. Познание.*
2. *Применение положений теории познания при определении целей обучения средствам и способам познавательной деятельности.*

3.6. Аксиологический подход в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. *Содержание и особенность аксиологического подхода. Ценности как цели воспитания.*
2. *Основные группы аксиологических теорий.*
3. *Структурно-генетическая концепция ценностей.*
4. *Система ценностей: социально значимое, индивидуально значимое, родовое значимое.*
5. *Личностные и культурные ценности.*
6. *Предпосылки возникновения личностных ценностей.*
7. *Ценностные категории.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

(на основе того, что сделано в своем исследовании)

1. Применение методологических подходов и методов научного познания при определении научно-педагогической проблемы.
2. Анализ степени разработанности познавательной научно-педагогической проблемы.
3. Формулировка общей проблемы научно-педагогического исследования. Определение предмета, объекта и темы научно-педагогического исследования.
4. Развертывание проблемы научно-педагогического исследования на уровне определения цели и задач.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Тема 8. Проблема как исходный пункт научного исследования

Самостоятельная работа:

1. Формулировка общей проблемы научного исследования.
2. Определение предмета, объекта и темы исследования.
3. Анализ степени разработанности проблемы.
4. Определение логики исследования через формулировку цели, частных проблем и задач.
5. Обоснование актуальности темы и цели исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 9. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы научного исследования.

Самостоятельная работа:

1. Сформулировать гипотезу, лежащую в основании поиска причин анализируемой проблемы практики.
2. Сформулировать проблемные вопросы своего исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 10. Научная теория как высшая форма теоретического знания.

Самостоятельная работа:

1. Подобрать теории, необходимые для исследования по своей теме.
2. Сформулировать название применяемых методологических подходов.
3. Определить общую структуру гипотезы своего исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 11. Проектирование программы эмпирической части исследования в прикладных науках

Самостоятельная работа:

1. Создать программу разработки экспериментально проверяемых условий.
2. Разработать инструментарий оценивания результатов эмпирической части исследования.
3. разработать программу организации эмпирической части исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Темы 13-19 по разделу Философия как методологическое основание педагогики:

Философские основы системного подхода в педагогике
Философские основы генетического подхода в педагогике
Философские основы антропологического подхода в педагогике
Философские основы деятельностного подхода в педагогике
Философские основы гносеологического подхода в педагогике
Аксиологический подход в педагогике

Самостоятельная работа:

Определить философские основания своего исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы

3.2.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА:

1. Научное исследование как целенаправленная деятельность
2. Научная деятельность как производство.
3. Знание как продукт научно-познавательной деятельности и как средство научно-проектировочной деятельности.
4. Метод как средство научного познания.
5. Основные формы научного знания и методы научного познания
6. Методология проектирования образовательного процесса
7. Формирование методологии научно-педагогического исследования.
8. Проблема как исходный пункт научно-педагогического исследования.
9. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы научно-педагогического исследования.
10. Научная теория как высшая форма теоретического педагогического знания.
11. Проектирование программы эмпирической части исследования в педагогической науке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Место и роль философского познания и знания в социально-гуманитарных исследованиях. Проблема определения философских оснований современного образования.

13. Философские основы системного подхода в педагогике

14. Философские основы генетического подхода в педагогике

15. Философские основы антропологического подхода в педагогике

16. Философские основы деятельностного подхода в педагогике

17. Философские основы гносеологического подхода в педагогике

18. Аксиологический подход в педагогике.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации.

Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. Письменная форма проведения экзамена по билетам.

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами: теоретическим и практическим.

Теоретический вопрос направлен на выявление знаний, освоение которых предусмотрено изучаемой дисциплиной. Практическими вопросами экзамена являются материалы по заданиям семинаров, размещенные в системе Moodle.

Оценка выставляется как среднеарифметическое по результатам ответов на теоретические и практические вопросы экзамена.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;

экзаменационного билета;

- знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;

– ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выполнение задач и упражнений, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

темам курса; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. Тестовая форма предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Для дисциплины тестами проверяется теоретическая часть вопросов экзамена. Практическая часть вопросов экзамена проводится в форме выполнения задач.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ:

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание теории систем и способ её применения в научно-педагогических исследованиях (УК-1):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-8):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение вырабатывать стратегию действий (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

6. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

7. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

8. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание теории систем и способ её применения в научно-педагогических исследованиях (УК-1):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-8):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

4.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение вырабатывать стратегию действий (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

6. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

7. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

8. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Результатом промежуточной аттестации, свидетельствующие о её прохождении, являются оценки:

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научно-педагогического исследования», по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

начальном уровне. Пороговый уровень сформированности демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

2. Базовый уровень предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач (в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).