



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18, от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

  
В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

  
Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

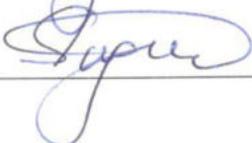
Физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 11, от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
С.А. Ярушин

Автор (составитель)

  
к.п.н., доцент, С.А. Ярушин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

целью преподавания дисциплины является получение необходимых знаний в области физической культуры, умений составления комплексов индивидуальных программ с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий физической культурой и спортом для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание места и роли практических умений и навыков в разных областях физической культуры и спорта, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое и социальное благополучие личности и общества через развитие и совершенствование психофизических способностей индивида, его физических качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое воспитание, в том числе через совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.39
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная дисциплина является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение ориентировано на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и опирается на знания, полученных при изучении естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, как математика, физика, химия, история, биология в средней школе и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
знания по физической культуре и спорту полезны для изучения дисциплин: «Двигательная рекреация и туризм» и «Прикладная и оздоровительная физическая культура»	
Двигательная рекреация и туризм	
Прикладная и оздоровительная физическая культура	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Уметь:**

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	средствами и методами физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 72 самостоятельная работа : 0 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>				
1.1	Обучение технике бега на короткие дистанции /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Обучение технике прыжков в длину /Пр/	2	10	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>				
2.1	Обучение технике игры в настольный теннис /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Обучение тактике и правилам игры в настольный теннис /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Формирование умений и навыков игры в настольный теннис /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Обучение технике игры в настольный теннис /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Обучение тактике и правилам игры в настольный теннис /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Формирование умений и навыков игры в настольный теннис /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>				
3.1	Строевые упражнения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Общеразвивающие упражнения /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	

Вовлеченность в физкультурно – оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.  
Контрольные нормативы физической подготовленности.  
Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта.  
Показ двигательных умений и навыков и/или  
Письменная работа (реферат) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлеченность в ФО и/или СМ среду и/или показ двигательных умений и навыков и/или письменная работа для студентов, освобождённых от практических занятий по состоянию здоровья.

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду (описание в пункте 5.4)  
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

2. Показ двигательных умений и навыков:

Лёгкая атлетика:

Показать выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Показать технику выполнения прыжка в длину с места.

Показать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

Показать технику бега на короткие дистанции.

Показать технику бега в эстафете.

Показать технику передачи эстафетной палочки.

– приземления в прыжке в длину с разбега;

– прыжка в длину способом «согнув ноги»;

– прыжка в длину способом «прогнувшись»;

– прыжка в длину способом «ножницы».

Спортивные игры:

Настольный теннис

Показать технику верхней и нижней подачи в настольном теннисе.

Показать способы держания ракетки европейской школы и азиатской.

Показать исходное положение игрока и технику перемещений.

Показать технику ударов «толчком», подставкой.

Показать технику удара наката слева и технику удара наката справа.

Показать технику удара «подрезка слева» и удара «подрезка справа».

Правила подачи мяча в настольном теннисе.

Основные правила игры в настольный теннис.

Приемы и средства в игре игроков нападающего стиля и защитного стиля игры.

Тактические приемы и средства, используемые в настольном теннисе.

Гимнастика

Показать выполнение:

– строевых упражнений на месте;

– строевых упражнений в движении;

– комплекса утренней гигиенической гимнастики;

– гимнастических упражнений с применением шведской стенки.

Показать технику:

– подтягивания на перекладине хватом сверху;

– подъема к перекладине из положения в висе;

– отжимания в упоре лежа от гимнастической скамейки;

– отжимания в упоре сзади от гимнастической скамейки;

Показать технику выполнения:

– статических упражнений;

– упражнений с использованием скакалки;

– упражнений с использованием обруча.

## 3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ВРЕМЕННО ОСВОБОЖДЁННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

1. Средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Современная концепция и организация оптимальной двигательной активности человека.

3. Оценка физической подготовленности (оценка гибкости, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости).

4. Внешняя среда. Воздействия природно-климатических факторов на физическое развитие и социальное и профессиональную деятельность человека.

5. Воздействия биологических и социальных факторов на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

6. Составляющие здорового образа жизни: оптимальный двигательный режим и рациональное питание.

7. Влияние направленной физической тренировки на физиологические механизмы и закономерности

совершенствования отдельных систем организма.

8. Тренировка как единственная научно-обоснованная концепция управления развитием двигательного потенциала человека.
9. Скоростные способности и методика их развития.
10. Основные виды выносливости и методика их развития.
11. Гибкость и методика ее развития.
12. Контроль и самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, цели и задачи самоконтроля.
13. Самоконтроль и контроль оценки физического развития, физической подготовленности и за интенсивностью физических нагрузок.
14. Физическая культура при заболевании опорно-двигательного аппарата.
15. Виды нарушений осанки. Сколиоз. Профилактика.
16. Типы телосложения. Оценка физического развития.
17. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности.
18. Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Возрастные особенности занятий физической культурой.
19. Гигиенические требования к занятиям физической культурой.
20. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
21. Влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
22. Влияние физической культуры на психоэмоциональное и функциональное состояние студентов в экзаменационный период.
23. Современные системы физических упражнений (оздоровительные двигательные системы Н. Амосова, А. Купера, А. Микулина; бодифлекс, стретчинг и т. д).
24. Виды нарушений зрения. Профилактика нарушения зрения с использованием средств физической культуры.
25. История возникновения и развития игровых видов спорта (по выбору).
26. Лечебная физическая культура (ЛФК). Цель и задачи ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК.
27. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, контрольными нормативами уровня физической подготовленности, тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта в 2-х вариантах (вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных ответов), контрольным показом двигательных умений и навыков и темами письменных работ.

**А. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И/ИЛИ СПОРТИВНО-МАССОВУЮ СРЕДУ**  
(описание в пункте 5.4.)

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

**Б. КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности студентов основной группы (женщины)

Тесты	Баллы				
8	6	4	3	2	
1 Бег 1000 м (мин, сек)				≤5,00	5,01–5,20 5,21–5,40 5,41–6,0 6,01– 6,20
2 Бег 60 м (сек)				до 9,4	9,5–9,6 9,7–9,9 10,0–10,3 10,4– 10,7
3 Прыжки в длину с места (см)				<sup>3</sup> 190	189–180 179–168 167–160 159– 150
4 Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)				<sup>3</sup> 60	59–50 49–40 39–30 29– 20
5 Отжимание от гимнастической скамейки (кол-во раз)				<sup>3</sup> 25	24–20 19–15 14–10 5– 1

Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности студентов основной группы (мужчины)

Тесты	Баллы				
8	6	4	3	2	
1 Бег 1000 м (мин, сек) )				≤3,40	3,41–4,00 4,01–4,20 4,21–4,40 4,41– 5,00
2 Бег 60 м (сек)				до 7,9	8,0–8,2 8,3–8,4 8,5–8,7 8,8–9,2
3 Прыжки в длину с места (см)				<sup>3</sup> 250	249–240 239–230 229–220 219–210
4 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)				<sup>3</sup> 15	14–12 11–9 8–6 5
5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)				<sup>3</sup> 10	9–6 5–3 2 1

Примечание: при оценке физической подготовленности студентов учитывается не более 25 баллов.

#### В. ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения – это:
- А) Спортивное воспитание
  - Б) Физическая подготовка
  - В) Физическое воспитание
  - Г) Физическое развитие
2. Средство и метод укрепления здоровья и физического совершенствования людей, подготовки их к трудовой общественной деятельности, развитие волевых качеств, нравственного и эстетического воспитания, расширения интернациональных связей, культурного сотрудничества, укрепления мира и дружбы между народами – это:
- А) Физическая подготовка
  - Б) Физическая подготовленность
  - В) Физическое воспитание
  - Г) Спорт
3. Физическое упражнение – это:
- А) Средство тренировки
  - Б) Способы физического развития
  - В) Формы занятий спортом
  - Г) Методы оздоровления
4. Три аспекта «качества здоровья», которые выделяют ученые – это:
- А) Физический, соматический, психологический
  - Б) Соматический, психологический, духовный
  - В) Соматический, психологический, социальный
  - Г) Физический, психологический, духовный
5. Вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных факторов — это:
- А) Трудовая деятельность.
  - Б) Физический труд
  - В) Умственный труд.
  - Г) Умственная работа.
6. Выносливость – это:
- А) Противостояние утомлению
  - Б) Особенность организма
  - В) Длительность упражнений
  - Г) Свойство личности
7. Функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности – это:
- А) Утомление
  - Б) Перенапряжение
  - В) Истощение организма
  - Г) Физическое напряжение
8. Особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности – это:
- А) Гипокинезия
  - Б) Гиподинамия
  - В) Дефицит движений
  - Г) Гиперкинезия
9. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию – это:
- А) Отдых
  - Б) Урегулирование физиологических процессов
  - В) Устранение изменений и нарушений в нервной системе
  - Г) Восстановление
10. Основные принципы физкультурно-оздоровительных занятий:
- А) Сознательности и активности; систематичности; доступности и индивидуальности; всесторонности
  - Б) Сознательности и активности; систематичности; доступности и индивидуальности; закономерности
  - В) Доступности и индивидуальности; систематичности; закономерности; достоверности
  - Г) Систематичности; закономерности; достоверности; активности
11. Усилия мышц, связанные с перемещением тела или его звеньев в пространстве – это:
- А) Статическая работа мышц
  - Б) Динамическая работа мышц
  - В) Физическая работа мышц
  - Г) Сокращение мышц

12. Функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека – это:
- А) Физические качества
  - Б) Силовые способности
  - В) Выносливость
  - Г) Возможности организма
13. Способность противостоять утомлению – это:
- А) Сила
  - Б) Терпение
  - В) Выносливость
  - Г) Упорство
14. Процесс совершенствования физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное развитие человека – это:
- А) Специальная физическая подготовка
  - Б) Профессионально-прикладная физическая подготовка
  - В) Начальная физическая подготовка
  - Г) Общая физическая подготовка
15. Физическая сила – это:
- А) Степень выносливости
  - Б) Поднятие тяжести
  - В) Физическое качество
  - Г) Тяжелая атлетика
16. Основное средство физической культуры и спорта – это:
- А) Тренажёры
  - Б) Спортивный инвентарь
  - В) Физические упражнения
  - Г) Методические принципы
17. Система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой — это:
- А) Ритмическая гимнастика.
  - Б) Ходьба.
  - В) Плавание.
  - Г) Атлетическая гимнастика.
18. При различном состоянии здоровья людей можно выделить четыре двигательных режима:
- А) Психологический
  - Б) Поддержания спортивного долголетия, оздоровительный, тренировочный, реабилитационный.
  - В) Щадящий, психологический, оздоровительный, тренировочный.
  - Г) Развивающий, щадящий, тренировочный, реабилитационный.
19. Естественный вид движений, в котором участвует большинство мышц, связок, суставов — это: А) Бег.  
Б) Прыжки.  
В) Ходьба.  
Г) Плавание.
20. Какая температура воздуха должна поддерживаться в помещении, где занимаются спортом: А) +22°C  
Б) +15-18°C  
В) +13-14°C  
Г) +20°C
- Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры один верный ответ соответствует 1 баллу.

#### Г. ПОКАЗ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Лёгкая атлетика:

Показать выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Показать технику выполнения прыжка в длину с места.

Показать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

Показать технику бега на короткие дистанции.

Показать технику бега в эстафете.

Показать технику передачи эстафетной палочки.

Показать технику выполнения низкого старта.

Показать технику выполнения высокого старта.

Показать технику выполнения стартового разгона.

Показать выполнение комплекса упражнений для подготовки к старту на короткие дистанции.

Показать выполнение комплекса упражнений для подготовки к старту в эстафете.

Показать технику выполнения:

– финиширования;

– бега по виражу;

- отталкивания в прыжке в длину с разбега;
- приземления в прыжке в длину с разбега;
- прыжка в длину способом «согнув ноги»;
- прыжка в длину способом «прогнувшись»;
- прыжка в длину способом «ножницы»;
- отталкивания в прыжке в длину с места;
- бега по прямой.

Спортивные игры:

Настольный теннис

Показать технику верхней и нижней подачи в настольном теннисе.

Показать способы держания ракетки европейской школы и азиатской.

Показать исходное положение игрока и технику перемещений.

Показать технику ударов «толчком», подставкой.

Показать технику удара наката слева и технику удара наката справа.

Показать технику удара «подрезка слева» и удара «подрезка справа».

Показать технику удара «стоп» и технику удара крученая «свеча».

Показать технику подачи мяча.

Правила подачи мяча в н/теннис.

Основные правила игры в н/теннис.

Приемы и средства в игре игроков нападающего стиля и защитного стиля игры.

Тактические приемы и средства, используемые в н/теннисе

Гимнастика

Показать выполнение:

- строевых упражнений на месте;
- строевых упражнений в движении;
- комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- гимнастических упражнений с применением шведской стенки.

Показать технику:

- подтягивания на перекладине хватом сверху;
- подъема к перекладине из положения в висе;
- отжимания в упоре лежа от гимнастической скамейки;
- отжимания в упоре сзади от гимнастической скамейки;
- подъема туловища из положения лежа.

#### 6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности (табл.1,2), уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут) (табл.3,4), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

#### А. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И СПОРТИВНО МАССОВУЮ (ФО И/ИЛИ СМ) СРЕДУ

Максимальный балл за вовлечённость в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований), волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-

оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

#### Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

Максимальный балл за контрольные нормативы – 25 баллов

Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности студентов основной группы (женщины)

Тесты	Баллы				
8	6	4	3	2	
1 Бег 1000 м (мин, сек)				≤5,00	5,01–5,20 5,21–5,40 5,41–6,0 6,01– 6,20
2 Бег 60 м (сек)				до 9,4	9,5–9,6 9,7–9,9 10,0–10,3 10,4– 10,7
3 Прыжки в длину с места (см)				<sup>3</sup> 190	189–180 179–168 167–160 159– 150
4 Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)				<sup>3</sup> 60	59–50 49–40 39–30 29– 20
5 Отжимание от гимнастической скамейки (кол-во раз)				<sup>3</sup> 25	24–20 19–15 14–10 5– 1

Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности студентов основной группы (мужчины)

Тесты	Баллы				
8	6	4	3	2	
1 Бег 1000 м (мин, сек)				≤3,40	3,41–4,00 4,01–4,20 4,21–4,40 4,41– 5,00
2 Бег 60 м (сек)				до 7,9	8,0–8,2 8,3–8,4 8,5–8,7 8,8–9,2
3 Прыжки в длину с места (см)				<sup>3</sup> 250	249–240 239–230 229–220 219–210
4 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)				<sup>3</sup> 15	14–12 11–9 8–6 5
5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)				<sup>3</sup> 10	9–6 5–3 2 1

Примечание: при оценке физической подготовленности студентов учитывается не более 25 баллов.

#### В. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/
Неудовлетворительно /не зачтено			
Баллы	18–20 баллов	14–17 баллов	10–13 баллов 0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый низкий

#### Г. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОКАЗА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 15 баллов.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/
Неудовлетворительно/не зачтено/			
Баллы	14–15 баллов	11–13 баллов	7–10 баллов 0– 6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый низкий

Критерий оценивания:

14–15 баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко;

11–13 баллов - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

7–10 баллов - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению

0–6 баллов - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

#### Д. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ВРЕМЕННО ОСВОБОЖДЁННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12
Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/
Неудовлетворительно/не зачтено			
Баллы	25–30 баллов	20–24 баллов	7–19 баллов 0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый низкий
Критерий оценивания:			
25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.			
20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.			
В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.			
7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.			
При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.			
Обучающимся допущены фактические ошибки.			
Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.			
0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.			
Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.			
Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций			
При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:			
0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);			
50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);			
70–90 баллов – хорошо (зачтено);			
91–100 баллов – отлично (зачтено).			
Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:			
1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:			
– знание научно-практических основ физической культуры, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;			
– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;			
– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;			
– участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно- массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия.			
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:			
– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;			
– владение навыками выполнения базовых физических упражнений;			
– владение навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;			
– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:			
– знание теоретических и практических основ физической культуры;			
– владение навыками выполнения основных физических упражнений.			
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:			
– незнание теоретических и практических основ физической культуры;			
– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.			

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л1.2	Иванков Ч., Литвинов С.А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429625</a> )	Москва : Владос, 2015	ЭБС
Л1.3	Барчуков И. С., Маликов Н. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чеснова Е. Л., Варинов В. В.	Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210956</a> )	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения: монография	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2009	
Л2.3	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А., Быков В. С.	Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения: монография	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2009	
Л2.4	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a> )	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л3.2	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Основы общего физкультурного образования студентов: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007704/kulikovlm">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007704/kulikovlm</a> )	Челябинск : Уральская Академия, 2014	ЭБС
Л3.3	Смирнова В. З., Колягина Г. П.	Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе: учебное пособие	Челябинск: [Уральская академия], 2013	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э6				
Э7				
Э8				
Э9				

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 14
Э10		
Э11		
Э12		
Э13		
Э14		
Э15		
Э16		
Э17		
Э18		
Э19		
Э20		
Э21		
Э22		
Э23		
Э24		
Э25		
Э26		
Э27		
Э28		
Э29		
Э30		
Э31		
Э32		
Э33		
Э34		
Э35		
Э36		
Э37		
Э38		
Э39		
Э40		
Э41		
Э42		
Э43		
Э44		
Э45		
Э46		
Э47		
Э48		
Э49		
Э50		
Э51		
Э52		
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
MikTex		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии следующие спортивные сооружения с соответствующим набором специального спортивного инвентаря и оборудования:

Тренажерный зал:

Оборудование: весы электронные ВТ150 – 1 шт.; комплекс силовой BASIL – 1 шт.; скамейка для жима под углом вверх – 1 шт.; скамейка для жима горизонтальная – 1 шт.; машина Смита – 1 шт.; станок для разгибания спины – 1 шт.; рамка для приседаний – 1 шт.; штанга «Олимпийская» 265 кг – 2 шт.; диск «Олимпийский» 10 кг – 4 шт.; блок для мышц спины (тяга сверху) – 1 шт.; тренажер для мышц-разгибателей бедра – 1 шт.; тренажер для мышц-сгибателей бедра – 1 шт.; скамейка Скотта – 1 шт.; скамейка горизонтальная регулируемая – 1 шт.; блочная рамка – 1 шт.; стеллаж угловой – 1 шт.; эллипсоид – 1 шт.; жим ногами (угол 45°) – 1 шт.; голень-машина (стоя) – 1 шт.; тренажер для приводящих-отводящих мышц бедра – 1 шт.; гантели – 65 шт.; скамейки – 6 шт.; стол для армрестлинга – 2 шт.; гриф W-образный с зам. 50 мм – 1 шт.; ростомер медицинский – 1 шт.; мат гимнастический – 1 шт.; шведская стенка – 3 шт.

Универсальный зал:

Оборудование: шведская стенка – 9 шт.; стол теннисный – 10 шт.; перекладина съемная – 4 шт.; скамья гимнастическая – 11 шт.; маты гимнастические (татами) – 58 шт.; скакалки – 10 шт.; гантели – 20 шт.; обручи – 10 шт.; музыкальный центр – 1 шт.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическому занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса по данной дисциплине.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и практических навыков, которыми необходимо овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

2. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту.

3. Формирование физической культуры и спорта студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4. В освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между

преподавателем и обучающимся.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.