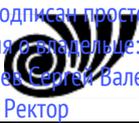


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:04:19 Уникальный программный код: 04c19ed8bf3b6cb77b486b9e8788b8723727	Рабочая программа практики "Педагогическая вожатская практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*
Педагогическая вожатская практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Педагогическая вожатская практика
Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № от

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель: формирование у студентов первичных профессиональных знаний и умений - теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность осуществлять воспитательную работу во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря.

Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная, выездная

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Форма проведения практики: дискретная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.06(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

"Информационная культура",

"Современные концепции естествознания",

"Технические и аудиовизуальные средства обучения",

"Анатомия и возрастная физиология",

"Введение в психолого-педагогическую деятельность",

"Педагогика",

"Возрастная педагогика"

Информационная культура

Современные концепции естествознания

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Анатомия и возрастная физиология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Возрастная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Теория и методика воспитания"

Теория и методика воспитания

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей

Уметь:



Рабочая программа практики "Педагогическая вожатская практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия

Владеть:

методами организации конструктивного социального взаимодействия

УК-8:Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды

Уметь:

организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья

Владеть:

навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, креативной и бытовой среды обитания

ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

алгоритм постановки воспитательных целей

Уметь:

применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Владеть:

Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Методику организации и проведения разнообразных игр с детьми и подростками, методику КТД (коллективных творческих дел) и КОТ (коллективная организаторская деятельность, методику подготовки и проведения экспромтных форм работы, методику подготовки и проведения культурно-досуговой деятельности, методику проведения вечерних огоньков (коллективный анализ с детьми прожитого дня), методику диалога с детьми в кругу, методику проведения индивидуальных и коллективных бесед с детьми и подростками, методику проведения отрядных огоньков, сборов, советов отрядов, методику построения воспитательных задач на смену, на каждый день; требования к анализу воспитательной работы за день, на конец оргпериода, за лагерную смену; принципы воспитательной деятельности отрядного вожатого в ДОЛ (детском оздоровительном лагере); должностные обязанности отрядного вожатого в ДОЛ; , специфику организации и проведения с детьми воспитательных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

3.2 Уметь:

3.2.1 Проводить разнообразные игры с детьми дошкольного, школьного возраста; проводить КТД, экспромтные формы работы; организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми и подростками; организовать воспитательную деятельность с детьми и подростками в подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены в ДОЛ; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; выстраивать взаимоотношения с воспитанниками; соблюдать педагогическую позицию во время подготовки и проведения КТД, отрядных дел, организации самоуправления в детском коллективе, проводить индивидуальные и коллективные беседы с детьми и подростками; предъявлять воспитанникам единые педагогические требования (ЕПТ) и следить за их соблюдением; проводить отрядные воспитательные мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить отрядные огоньки, сборы, советы отряда, планировать воспитательные задачи на смену, на день; анализировать воспитательную работу за день, в конце оргпериода, в конце лагерной смены; проводить вечерние огоньки (коллективные итоги прожитого дня); осуществлять диалогическое общение с воспитанниками в кругу.

3.3 Владеть:



Рабочая программа практики "Педагогическая вожатская практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.1 Владеть навыками работы во временном детском коллективе ДОЛ в подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды работы; организации совместной деятельности с детьми и подростками, с коллегами; навыками межличностного взаимодействия с субъектами воспитательной среды; владеть формами, методами, принципами воспитательной деятельности отрядного вожатого в ДОЛ; навыками организации детского самоуправления, навыками проведения индивидуальных и коллективных бесед с воспитанниками; навыками предъявления ЕПТ; рефлексивными и аналитическими способностями; навыками проведения отрядных огоньков, сборов, советов отряда; навыками диалогического общения с воспитанниками в кругу.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4, 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 211,6	
контактная работа: 4,4 ИКР: 4,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Коллектив как объект и субъект воспитания				
1.1	Краткий обзор теории и практики воспитания детей и подростков в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Самоуправление в детском коллективе. Создание временного детского коллектива в лагере. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Работа отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере				
2.1	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) - оздоровительно-воспитательное учреждение /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Деятельность отрядного вожатого в организационный период (оргпериод) в лагере. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методика подготовки и проведения основных дел в отряде. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Деятельность вожатого в основной период смены в лагере. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Деятельность вожатого в заключительный период лагерной смены. /Ср/	4	19,8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Деятельность вожатого в заключительный период лагерной смены. /Ср/	6	10	
2.8	Деятельность вожатого в основной период смены в лагере. /Ср/	6	15	
2.9	Методика подготовки и проведения основных дел в отряде. /Ср/	6	20	



Раздел 3. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность				
3.1	Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Ср/	6	25,8	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Педагогическое управление коллективной творческой деятельностью. /Ср/	6	25	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	2,2	
4.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	2,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Отчёт о теоретических и практических знаниях работы во временном детском коллективе (на примере детского оздоровительного лагеря).
2. Сценарий проведения мероприятия с детьми и подростками.
3. Дневник практики.
4. Анкета самооценки студента во время прохождения практики.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов к отчёту по Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Назовите отечественных педагогов и общественных деятелей, основателей теории и практики коллективного воспитания детей и подростков, какой вклад они внесли в решение данной проблемы?
2. Какое влияние оказывает коллектив на воспитание и развитие личности?
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Перечислите основные функции детского коллектива.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко).
6. В чём состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
7. Какова структура воспитательного коллектива и её особенности, обеспечивающие социализацию личности воспитанников и развитие личностных качеств?
8. Что является высшим органом детского коллектива?
9. Аргументируйте необходимость участия в самоуправлении коллектива и детей, и взрослых.
10. Каковы основные педагогические условия формирования детского самоуправления?
11. В чём заключается воспитательная работа с активом в детском коллективе?
12. В чём суть закона движения коллектива (по А.С. Макаренко)?
13. Перечислите три группы перспектив развития детского воспитательного коллектива (по А.С. Макаренко).
14. Дайте определение, что такое «оргпериод».
15. Перечислите цель и задачи оргпериода.
16. Сколько дней длится оргпериод в детском оздоровительном лагере?
17. Что является наиболее важным в оргпериод для: а) детей? б) педагогов?
18. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в основной период лагерной смены.
19. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в заключительный период лагерной смены.
20. Кто автор методики КТД? Какие три основные идеи заключены в её названии?
21. Перечислите виды КТД.
22. Перечислите (в назывном порядке) этапы проведения КТД.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Инструктаж о технике безопасности во время прохождения практики.
- Инструктаж о прохождении практики.
- Изучить теоретические и практические вопросы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
- Провести с детьми и подростками игры на знакомство, выявление лидеров, сплочение (в городских или загородных лагерях, на детских площадках, в дошкольных образовательных организациях - на выбор студентов).
- Разработать сценарий проведения мероприятия с детьми и подростками.
- Конференция по итогам прохождения практики.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании сформированных компетенций учитываются:

- результаты самостоятельной работы - письменный отчет о теоретической и практической работе отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере
- сценарий мероприятия с детьми и подростками
- анкета самооценки студентов
- дневник практики

При выполнении заданий учитываются: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов, наличие и значимость в содержании самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления, своевременность выполнения заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2018	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30558)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Королева Е. Г., Пяткова О. М., Битянова М. Р.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.3	Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Королева Е. Г., Пяткова О. М., Битянова М. Р.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Педагогическая вожатская практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическимиматериалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечнаясистема (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория (для заочной формы обучения) - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

*Акустический усилитель предоставляется РУНЦИО.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;



10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Учебная дисциплина «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» ориентирована на формирование личностных качеств, а также знаний и умений студентов, лежащих в основе будущей профессиональной деятельности.

Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто того, что делает сам.

Активность студентов на практических занятиях отличается от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В процессе практикума студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности. Это может быть самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по и др.

Достижение целей практикума возможно лишь через осознание, обсуждение, апробирование и тренировку действий, способов поведения, предложенных преподавателем или выработанных в рамках занятия. Активность предполагает непосредственное участие во всех образовательных ситуациях практикума, а также готовность студента реализовывать исследовательскую, творческую позицию. Проявляя инициативу, творчество в ходе выполнения разнообразных заданий, студенты получают возможность не только познакомиться и осознать идеи и способы профессиональной деятельности, но и обнаружить и осознать свои возможности, особенности, профессионально важные личные ресурсы.

Не менее важно, чтобы все формы активности во время занятий были осознанными, т.е. чтобы студент понимал, что именно, с какой целью и как он делает, мог оценить и обосновать целесообразность действий. Поэтому не следует оставлять нерешённых вопросов, возникшие сомнения и затруднения при выполнении заданий следует обсуждать с преподавателем и другими студентами- участниками практикума.

Поскольку многие виды деятельности во время занятий предполагают совместную работу студентов в малых группах, очень важно, чтобы каждый студент стремился реализовывать партнёрское, субъект-субъектное общение. Такое общение предполагает, что все участники взаимодействия учитывают интересы друг друга, а также их чувства, эмоции, переживания, признают ценность личности другого человека. Успешность совместной деятельности во многом определяется способностью участников координировать, согласовывать действия, оказывать поддержку, сотрудничать.

Достижение образовательных целей в рамках учебной дисциплины требует также систематической рефлексивной деятельности студентов. Объектами рефлексии могут и должны выступать различные компоненты образовательного процесса:

- содержание учебного материала, отраженного в содержании учебных заданий;
- собственная учебная деятельность студента и её результаты, объективированные в изменениях когнитивной сферы, поведения, приобретенных умениях;
- характер его взаимодействия с окружающими;
- отношение студента к образовательному процессу;
- его личностные качества, проявляющиеся в образовательной деятельности, в ходе диагностических процедур и т.д.

Важным условием успешной учебной деятельности выступает также регулярная самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена и в рамках учебных занятий (выполнение заданий под руководством преподавателя) и во внеучебное время. Во втором случае содержанием самостоятельной работы выступает выполнение комплекса специальных заданий, каждое из которых связано с материалом практического занятия.

Задания имеют, как правило, творческий характер и ориентируют студента на работу с литературой, интеграцию знаний, полученных в рамках других психолого-педагогических дисциплин, осмысление собственного опыта.

Результаты самостоятельной работы и деятельности на практических занятиях должны быть отражены в рабочих тетрадях по учебной дисциплине. Все записи должны вестись четко и аккуратно.

Необходимо выполнять все задания для самостоятельной работы своевременно, используя рекомендованную литературу, в случае затруднений обращаться за помощью к преподавателю.

Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности во время инструктивно-методических сборов, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.