

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.10.2025 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

### **Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии**

Направление подготовки (специальность)

**42.04.02 Журналистика**

Направленность (профиль)

### **Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации**

Присваиваемая квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *42.04.02 Журналистика*

Направленность (профиль) *Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации*

Дисциплина: *Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Для достижения УК-6.1:  Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития  Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития  Владеть опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Для достижения УК-6.2:</p> <p>Знать принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения</p> <p>Уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения</p> <p>Владеть опытом определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения</p> <p>Для достижения УК-6.3:</p> <p>Знать принципы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов</p> <p>Уметь планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов</p> <p>Владеть навыками определения результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов</p>
ПК-3	Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования	<p>Для достижения ПК-3.1:</p> <p>Знать принципы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО</p> <p>Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО</p> <p>Владеть опытом мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО</p> <p>Для достижения ПК-3.2:</p> <p>Знать принципы формирования программы учебных дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь составлять программы учебных дисциплин (модулей)</p> <p>Владеть опытом составления программы учебных дисциплин (модулей)</p> <p>Для достижения ПК-3.3:</p> <p>Знать принципы применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения</p> <p>Уметь применять педагогически обоснованные методы и формы оценки результатов обучения</p> <p>Владеть опытом применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения</p>
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретические аспекты медиаобразования. Практические аспекты медиаобразования. Самостоятельная работа студента.	Устный опрос	Тест
2	ПК-3: Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Устный опрос

##### 1. Что такое медиаграмотность?

Ответ: Медиаграмотность — это способность критически анализировать, оценивать и создавать медиатексты. Она включает умение работать с информацией из разных источников и понимать механизмы влияния медиа на аудиторию.

##### 2. Что такое медиаобразование?

Ответ: Медиаобразование — это процесс развития медиаграмотности через



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

обучение работе с медиатекстами. Оно направлено на формирование критического мышления и творческих навыков в медиасреде.

### **3. Дайте определение «медиабезопасность».**

Ответ: Медиабезопасность — это защита от негативного воздействия медиа, включая кибербуллинг, мошенничество и вредоносный контент. Она предполагает ответственное использование цифровых ресурсов и защиту персональных данных.

### **4. Какие теории медиаобразования вы знаете.**

Ответ: Основные теории: инъекционная (пассивное восприятие медиа), критическая (анализ скрытых смыслов) и культурологическая (медиа как часть культуры). Также популярна теория медиакомпетентности, сочетающая знания и практические навыки.

### **5. Какие ступени медиаобразования вы знаете по концепции А. Немирич?**

Ответ: Концепция включает три ступени: начальную (базовые навыки работы с медиа), основную (критический анализ контента) и продвинутую (создание медиапродуктов и управление медиaprостранством).

### **6. Какие правила работы с младшими школьниками?**

Ответ: Использовать игровые формы обучения, ограничивать время работы с цифровыми устройствами, выбирать возрастной контент. Важно развивать базовые навыки безопасного использования медиа через простые примеры.

### **7. Какие правила работы с детьми среднего школьного возраста?**

Ответ: Сочетать теорию с практикой, обсуждать этические аспекты медиа, учить проверять информацию. Рекомендуется вовлекать подростков в создание контента и развивать критическое мышление.

### **8. Какие риски медиaprостранства можно выделить в современной среде?**

Ответ: Основные риски: дезинформация, кибербуллинг, нарушение конфиденциальности, интернет-зависимость. Также актуальны манипулятивное влияние и снижение социальных навыков из-за цифровизации.

### **9. Зачем взрослым людям быть медиаобразованными?**

Ответ: Медиаобразование помогает взрослым ориентироваться в информационном потоке, отличать факты от фейков и защищаться от



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

манипуляций. Это важно для профессионального развития и социальной адаптации.

### **10. Кто такой медиапедагог? Какими качествами и знаниями он должен обладать?**

Ответ: Медиапедагог — специалист, обучающий медиаграмотности. Он должен знать теорию медиа, владеть digital-инструментами, обладать критическим мышлением и коммуникативными навыками для работы с разными аудиториями.

#### Вопросы занятий для подготовки к тесту

1. Понятия педагогики и массмедиа в их взаимодействии. Основные теории медиаобразования.
2. Использование массмедиа в учебном процессе: прошлое и настоящее.
3. Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики. Медиаграмотность и медиабезопасность.
4. Профессия медиапедагога и способы ее получения.
5. Медиа и педагогика дошкольного возраста.
6. Отдельные виды СМИ и СМК и их значение для дошкольников.
7. Медиаграмотность населения как результат работы медиапедагогов с детьми дошкольного возраста.
8. Медиа и педагогика младшего школьного возраста.
9. Работа медиапедагога с младшими школьниками.
10. Медиа и педагогика среднего школьного возраста.
11. Работа медиапедагога с детьми среднего школьного возраста.
12. Медиаобразованность населения как результат работы медиапедагогов с детьми младшего и среднего школьного возраста.
13. Медиа и педагогика старшего школьного возраста.
14. Работа медиапедагога со старшими школьниками.
15. Медиа и педагогика профессионального образования.
16. Среднее специальное образование и деятельность медиапедагога.
17. Высшее образование и деятельность медиапедагога.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18. Медиакомпетентность населения как результат работы медиапедагогов с детьми старшего школьного возраста и со студентами ССУЗ и младших курсов вузов.

19. Медиа и андрагогика.

20. Специфика работы педагогов со взрослыми людьми.

21. Медиакультура населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.

22. Медиаменталитет населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.

Тест

**1. Дайте определение термину «медиаобразование»**

Ответ: Медиаобразование — это процесс развития медиакомпетентности личности через обучение критическому анализу, оценке и созданию медиатекстов. Оно направлено на формирование осознанного и безопасного взаимодействия с медиасредой.

**2. Что такое медиаграмотность?**

- а) Результат медиаобразования
- б) Умение анализировать и критически осмысливать информацию, получаемую из медиа
- в) Умение, с которым рождается каждый современный человек
- г) Качество, которое характеризует грамотных журналистов

**Ответ: б**

**3. Какое главное правило медиаобразовательной деятельности для младших школьников?**

- а) Не упоминать про компьютерные игры
- б) Обучать играя
- в) Не затрагивать серьезные темы
- г) Индивидуальная работа с каждым учащимся

**Ответ: б**

**4. Приведите примеры мультимедийных форматов, которые можно использовать в процессе медиаобразования? Как Вы можете их использовать в медиаобразовательной деятельности?**



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ: Примеры: интерактивные видео (Edpuzzle), инфографика (Canva), подкасты (Anchor). Их можно использовать для создания обучающих материалов, организации дискуссий и развития навыков критического анализа.

**5. Приведите примеры сообществ из социальных сетей, которые посвящены тематике медиаобразования?**

Ответ: Примеры: «Медиаграмотность» (Telegram), «Цифровая грамотность» (ВКонтакте), Media Literacy Council (Facebook). Эти сообщества публикуют методические материалы и проводят вебинары.

**6. На какие темы нельзя или нежелательно делать публикации в школьных и молодежных интернет-СМИ?**

- а) Молодежная субкультура
- б) Политика
- в) Этнические вопросы
- г) Гомосексуальные отношения
- д) Религиозные вопросы

**Ответ: г**

**7. Назовите несколько примеров мошенничества, которые встречаются в интернет-пространстве.**

Ответ: Фишинг (поддельные письма от банков), фейковые конкурсы с оплатой доставки, «нигерийские письма» с просьбой перевода денег, мошеннические интернет-магазины.

**8. Напишите название фильмов или мультимедийных фильмов, которые демонстрируют риски интернет-пространства.**

Ответ: «Пять невест» (кибербуллинг), «Социальная сеть» (конфиденциальность), «Виртуальность» (игровая зависимость), «Ральф против Интернета» (безопасность данных).

**9. Как многие современные ученые характеризуют социальные медиа в отношении детей и подростков?**

- а) Медиа, которые нужно запретить
- б) Медиа, пользоваться которыми нужно не ранее 18 лет
- в) Самый опасный вид медиа



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

г) Неотъемлемый способ социализации подрастающего поколения

**Ответ: г**

**10. Какой термин, согласно теории А. Немирич, считается наивысшей степенью результата медиаобразовательного процесса:**

- а) Медиаграмотность
- б) Медиакультура
- в) Медиаменталитет
- г) Медиазнание

**Ответ: б**

**11. Дайте определение термину «медиабезопасность»**

Ответ: Медиабезопасность — это защита пользователей от цифровых угроз, включая кибербуллинг, мошенничество и нарушение приватности. Она предполагает ответственное использование медиаресурсов.

**12. Рассматривая вопрос о концептуальных основах медиаобразования, А. В. Федоров проанализировал теорию и практику реализации медиаобразования в разных странах и убедившись в том, что «в мире нет единой теоретической концепции медиаобразования», исследователь составил список «претендующих на это звание» теорий и предложил экспертам «проголосовать» за них. В итоге составил список наиболее популярных теорий. Назовите и опишите кратко самые популярные из них.**

Ответ: Самые популярные теории:

- Критическая теория (анализ скрытых смыслов медиа)
- Культурологическая теория (медиа как часть культуры)
- Прагматическая теория (развитие практических навыков работы с медиа)

**13. Распределите теории медиаобразования по трем основным подходам**

1. «защитный» подход
2. «аналитический» подход
3. «практический»
4. «инъекционная», теория формирования критического мышления, культурологическая, идеологическая, эстетическая, семиотическая, присутствует почти во всех концепциях медиаобразования.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Ответ:**

Защитный: инъекционная

Аналитический: теория критического мышления, культурологическая, идеологическая, семиотическая

Практический: эстетическая

**14. Какие виды медиаобразования можно выделить, исходя из его цели?**

Ответ: Формальное (в учебных заведениях), неформальное (курсы, тренинги) и стихийное (самостоятельное обучение). Также выделяют профессиональное медиаобразование для журналистов.

**15. О каком виде медиаобразования идет речь? «Это неорганизованное обучение, стихийное приобретение знаний, навыков и умений, относящихся к медийной тематике. К сожалению, большая часть взрослого населения нашей страны имеет в основном таким образом приобретенный опыт обращения со средствами массовой информации и коммуникации».**

Ответ: Речь идет о стихийном (неформальном) медиаобразовании, которое происходит без системного руководства.

**16. Назовите фамилии известных российских исследователей по тематике медиаобразования.**

Ответ: А.В. Федоров, А.А. Немирич, И.В. Жилавская, Е.Л. Вартанова, С.И. Гудилина.

**17. Какие риски существуют для пользователей в социальных сетях? Назовите и дайте краткую характеристику 5-7 рискам. Приведите примеры.**

Ответ:

1. Кибербуллинг — травля через интернет (оскорбительные комментарии)
2. Фишинг — кража данных через поддельные страницы
3. Контентные риски — доступ к запрещенным материалам
4. Интернет-зависимость — нарушение социализации
5. Кража персональных данных — создание фейковых профилей
6. Мошенничество — фейковые конкурсы и сборы денег
7. Буллинг — распространение компрометирующей информации

**18. В каких странах медиаобразование находится на высоком уровне развития?**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ: Канада (включено в школьную программу), Финляндия (система борьбы с фейками), Австралия (государственные стандарты), Великобритания (обязательный курс медиаграмотности).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине в 3 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, результаты устного опроса) и защиты творческого задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в 1 этап: тест с открытыми и закрытыми вопросами – 60 минут.

Ответы на тест оцениваются следующим образом:

- 1 – 2 балла
- 2 – 2 балла
- 3 – 2 балла
- 4 – 6 баллов
- 5 – 6 баллов
- 6 – 2 балла
- 7 – 6 баллов
- 8 – 6 баллов
- 9 – 2 балла
- 10 – 2 балла
- 11 – 2 балла
- 12 – 8 баллов
- 13 – 6 баллов
- 14 – 6 баллов
- 15 – 2 балла
- 16 – 6 баллов
- 17 – 6 баллов
- 18 – 8 баллов

Максимальный балл за экзаменационный тест - 80 баллов.

Отлично/ зачтено 80-71 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - высокий.

Хорошо/зачтено 70-51 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций -



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

средний.

Удовлетворительно/зачтено 50-40 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - базовый.

Неудовлетворительно/не зачтено 39 и ниже баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - недостаточный.

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

1. Активная работа студента на занятии. Оценивается выход студента к доске, его работа на месте, участие в деловых играх в 1–3 балла, но не более 22 за семестр.

2. Выполнение домашних заданий. Проверяется выполнение домашних заданий 4 раза в семестре, за каждое выполненное задание студент получает от 0 до 2 баллов в зависимости от качества выполнения работы. Студенту разрешается доделать или переделать домашнее задание в течение одной недели.

Если в семестре студент не набрал 40 баллов, он допускается к отчетности, однако отвечает на дополнительные вопросы по пропущенным (неотработанным) темам. В случае если он не справляется с пропущенным материалом, он получает неудовлетворительную оценку и имеет право на пересдачу после сессии в установленные сроки. Пересдача также проходит в виде ответов по пропущенным темам и затем сдачи основной отчетности (вопросов или заданий зачета).

Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Суммируются баллы, полученные за контрольные работы и за активную работу на занятиях, баллы, полученные на зачете (40 баллов максимум; если оценка за зачет не превышает 10 баллов, студент получает неудовлетворительную оценку). Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале, исходя из полученной суммы баллов:

ниже 50 баллов – «не зачтено»; в случае если зачет сдан ниже чем на 10 баллов – «не зачтено» даже в случае успешной работы в семестре; выше 51 балла – «зачтено».

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

### **4.2.1 Критерии оценивания**

<b>Зачтено Отлично</b>	<b>Зачтено Хорошо</b>	<b>Зачтено Удовлетворительно</b>	<b>Не зачтено Неудовлетворительно</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в	Задание выполнено в	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено в полном объеме;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

полном объеме; не содержит ошибок.	полном объеме; содержит 2–3 негрубые ошибки.	ИЛИ содержит грубые ошибки.	содержит большое количество ошибок.
------------------------------------	--	-----------------------------	-------------------------------------

#### 4.2.2 Критерии оценивания творческого задания к экзамену

<b>Зачтено</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в творческом задании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в творческом задании, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в творческом задании; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в творческом задании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

материалом.	теоретических положений практическим материалом.	ответа – примерно 60%).	
-------------	--	-------------------------	--

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Зачет проводится в 1 этап.

Зачет проводится в виде теста

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

– предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;

– обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

– обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на

– самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

– обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

– обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

– обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных

– задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;

– обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены