

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:54:38 Уникальный программный ключ (специальности) 30.05.01 "Медицинская биохимия" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Этика и деонтология в биологии и медицине" по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этика и деонтология в биологии и медицине

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этика и деонтология в биологии и медицине» состоит в формировании способности и готовности работать в коллективе с толерантным восприятием различий между людьми, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности врача.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических основах этики и деонтологии в биологии и медицине;
- формирование умений и навыков этических основ профессиональной деятельности врача;
- формирование умений и навыков изложения самостоятельной точки зрения с позиции морально-этической аргументации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.1. Знает основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика и менеджмент в здравоохранении

Медицинское право

Доказательная медицина

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Организация научных и медико-биологических исследований

Основы онкологии

Педиатрия

Судебная медицина

Хирургические болезни

Акушерство и гинекология

Неотложная и скорая медицинская помощь

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами

Знать:

Для достижения ОПК-8.1 знать: основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.

Уметь:

Для достижения ОПК-8.1 уметь: взаимодействовать в модели «врач-пациент».

Владеть:

Для достижения ОПК-8.1 владеть: навыками взаимодействия в модели «врач-пациент».

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах



Знать:

Для достижения УК-9.2 знать: правила планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 знать: нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Для достижения УК-9.2 уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Для достижения УК-9.2 владеть: навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен осуществлять профессиональный уход за пациентом

Знать:

Для достижения ПК-6.2 знать: принципы профессиональной этики.

Уметь:

Для достижения ПК-6.2 уметь: применять принципы профессиональной этики.

Владеть:

Для достижения ПК-6.2 владеть: навыками профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы философии, историю основных философских течений в науке, правила этики и делового этикета, историю деонтологии и её проблемы, основные принципы здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыки работы в коллективе, навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыки реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, навыки ведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 102	
самостоятельная работа	: 5,8	
:	:	
контактная работа:	102,2	
ИКР:	0,2	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исторические этапы зарождения и становления медицинской этики и деонтологии.			
1.1	1. Этические нормы и явления. /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	1. Основные этапы развития медицинской этики и деонтологии; исторические модели медицинской этики. /Пр/	3	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	2. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Эстетика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни. /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	1.Основные этапы развития медицинской этики и деонтологии; исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель. /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Медицинские аспекты этики и деонтологии.			
2.1	1. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента. /Лек/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	2. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика. Роль врача и медсестры в предупреждении ятрогений. Этический, медицинский и юридический подходы к проблеме. /Лек/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	3. Представление о профессиональной медицинской тайне. /Лек/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	1. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны. /Пр/	3	8	Л2.2
2.5	2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. /Пр/	3	6	Л2.2
2.6	3. Ятрогенные заболевания. /Пр/	3	6	Л2.2
2.7	1. Содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента, определение прав пациента в Конституции РФ и 323-ФЗ. Определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие». /Пр/	3	10	Л2.2 Э1 Э2
2.8	2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. /Пр/	3	10	Л2.2



Раздел 3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека				
3.1	1. Современные биотехнологии и геновая инженерия /Лек/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	2. Геновая диагностика и геновая терапия /Лек/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	1. Клонирование живых существ: медицинские и этические аспекты /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	1. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Подготовка реферата. /Ср/	3	5,8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. ИКР				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, тесты.

Промежуточная аттестация: зачет в виде тестирования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Достижения современной медицины и новые этические проблемы.
2. Врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий.
3. У истоков биоэтики.
4. Оплата труда медицинского работника как проблема социальной справедливости.
5. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения).
6. Индивидуальное здоровье - долг или дар?
7. Этические проблемы генотерапии половых клеток.
8. Неблагоприятные последствия геновой терапии соматических клеток.
9. Мораль и право как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали.
10. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке

Пример теста:

1. Кто первым использовал термин "этика"?
 - а) Мечников И.И.
 - б) И. Бентам;
 - в) Гиппократ;
 - г) Аристотель.
2. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:
 - а) Врачебная клятва;
 - б) Клятва медицинской сестры России;
 - в) Все ответы верны.
3. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
 - а) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
 - б) Принцип приоритета науки;
 - в) Принцип исполнения долга.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста для зачета:

1. Информированное согласие — это согласие пациента после получения адекватной информации
 - а) на обследование
 - в) с диагнозом
 - с) на лечение
 - д) с решением врача о продолжении или прекращении лечения
 - е) на медицинское вмешательство
2. Документ всемирной медицинской ассоциации, описывающий обязанности врача
 - а) Лиссабонская декларация о правах пациента
 - б) Хельсинкская декларация
 - с) Клятва Гиппократа
 - д) Факультетское обещание



- е) Международный кодекс медицинской этики
3. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться
- а) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
 - в) на основании медицинских показаний
 - с) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
 - д) на основании требования родственников
 - е) на основании извлечения финансовой выгоды
4. Ценностью человеческой жизни в биомедицинской этике определяется
- а) возрастом (количеством прожитых лет)
 - в) психической и физической полноценностью
 - с) расовой и национальной принадлежностью
 - д) финансовой состоятельностью
 - е) уникальностью и неповторимостью личности
5. Принцип «ГИППОКРАТОВОЙ» модели медицинской этики
- а) не навреди
 - в) помогай пациенту
 - с) соблюдай права пациента
 - д) уважай пациента
 - е) выполняй свои обязанности
- Правильный ответ: 1. е; 2. е; 3. а; 4. е; 5. а.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, решением тестов.

Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. Обучающийся решает 70 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 60 минут.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).

Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2006	ЭБС
Л2.3	Шамов И. А.	Биомедицинская этика: учебник для медицинских вузов	Москва : ИНФРА-М, 2018	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/
Э2	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по этическим и деонтологическим принципам в профессиональной деятельности, ведению просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия,
Этика и деонтология в биологии и медицине, 2026 г.н., оч..**

РПД одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 2 от 02.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием кафедры Общей и клинической патологии

Протокол заседания № 2 от 02.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

О.Н. Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**