

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9815bbcb77a488b9a6788b8522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.Р. Теплякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Дисциплина: Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ

Семестр (семестры) изучения: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

«Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	4
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ, имеющиеся современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с данной категорией детей, факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфику профессиональной деятельности специалистов при работе с данной категорией детей Уметь осуществлять взаимодействие со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ Владеть осуществления взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-2 Знать сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ, имеющиеся современные тенденции в разработке моделей коррекционно- реабилитационной работы с данной категорией детей, факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфику профессиональной деятельности специалистов при работе с данной категорией детей Уметь осуществлять взаимодействие со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ Владеть осуществления взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ	1 Современные тенденции в разработке моделей коррекционно- реабилитационной работы с детьми с ОВЗ 2 Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ 3 Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО)	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-24

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету:



1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога.
3. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
4. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
5. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
6. Модели сопровождения детей с ОВЗ.
7. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
8. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
10. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
13. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
14. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).
15. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
16. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Виды документации дефектолога.
19. Специфика деятельности дефектолога в ДОУ комбинированного, компенсирующего вида (в специальных (коррекционных) группах) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Задачи, принципы и функции психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

22. ПМПК-консилиум: цели, задачи, виды, основные принципы деятельности.

23. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения.

24. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК): цели, задачи, основные принципы деятельности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии, которыми руководствуется преподаватель на зачете, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) степень использования научных и учебных источников;
- 4) умение связывать теоретические знания с практикой;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) степень использования научных и нормативных источников;
- 7) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии устного ответа на зачете

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий, средний уровни сформированности компетенций соответствует оценке:

предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.