

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:16
Уникальный программный ключ:
04:19ed8bf098f5b6c077a48809a0788b8522523

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц
с ОВЗ в разных системах образования»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ
в разных системах образования
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.Г. Сошникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: знать стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. УК-1.2: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. УК-1.3: владеть навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Знать: стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: знать нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-1.2: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-1.3: владеть навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: знать стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-5.2: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-5.3: владеть навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1: знать технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-6.2: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-6.3: владеть технологиями проектирования программ по	Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	потребностями	психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.	педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1: знать особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-7.2: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. ОПК-7.3: владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>УК-1 Знать: стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования 2.1-2.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования 3.1-3.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях № 1-11 Дискуссия Доклады Презентации Вопросы для оценки сформированности компетенции</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 1- 30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессионального и дополнительного образования		
2	<p>ОПК-1 Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.</p>	<p>Раздел I. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования 2.1-2.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования 3.1-3.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования</p> <p>Раздел 4. Курсовая</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях № 1-11</p> <p>Дискуссия</p> <p>Доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Вопросы для оценки сформированности компетенции</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 1- 30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		работа 4.1-4.2 Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).		
3	ОПК-5 Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Раздел I. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования 2.1-2.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования 3.1-3.3 Психолого-педагогическое,	Вопросы для обсуждения на практических занятиях № 1-11 Дискуссия Доклады Презентации Вопросы для оценки сформированности компетенции	Теоретические вопросы к экзамену № 1- 30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования Раздел 4. Курсовая работа 4.1-4.2 Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).		
4	ОПК-6 Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Раздел 1. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования 2.1-2.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное	Вопросы для обсуждения на практических занятиях № 1-11 Дискуссия Доклады Презентации Вопросы для оценки сформированности компетенций	Теоретические вопросы к экзамену № 1- 30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования 3.1-3.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования Раздел 4. Курсовая работа 4.1-4.2 Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).		
5	ОПК-7 Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.	Раздел I. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования 2.1-2.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное	Вопросы для обсуждения на практических занятиях № 1-11 Дискуссия Доклады Презентации Вопросы для оценки сформированности компетенций	Теоретические вопросы к экзамену № 1- 30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования</p> <p>3.1-3.3 Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования</p> <p>Раздел 4. Курсовая работа</p> <p>4.1-4.2 Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).</p>		
--	--	--	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

8. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического ОВЗ.

9. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

10. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

11. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Темы курсовых работ

Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).

Вопросы для обсуждения на практических занятиях для оценки сформированности компетенций ОПК-1 и ОПК-4

ОПК-1:

1. Перечислите известные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ и нормы профессиональной этики.

2. Приведите пример использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе сопровождения лиц с ОВЗ

3. Приведите пример решения профессионально-значимой задачи дефектолога в сфере сопровождения лиц с ОВЗ на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в образовании и норм профессиональной этики.

ОПК-4:

1. Назовите основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (на примере разных систем образования).

2. Каким образом предполагаете создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования?

3. Имеете ли навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования?

Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 на защите курсовой работы:

УК-1:

1. В теоретической части курсовой работы критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

2. В теоретической части курсовой работы представлен критический анализ, систематизация и обобщение информации по изучаемой проблемной ситуации.

ОПК-5:

1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Разрабатывает программы мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся с ОВЗ и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6:

1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

ОПК-7:

1. Демонстрирует знания по планированию процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

2. Демонстрирует умение планировать и организовывать процесс сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

3. Имеет навыки планирования и организации процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ: определение и история развития в России и за рубежом.

2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ.

4. Специфические особенности дошкольного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Специфические особенности начального школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Специфические особенности основного школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

7. Специфические особенности среднего школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

8. Специфические особенности начального профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

9. Специфические особенности среднего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

10. Специфические особенности высшего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Специфические особенности послевузовского профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
12. Специфические особенности дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
13. Специфические особенности дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
14. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
16. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
17. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
18. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
19. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
20. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
21. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
22. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
23. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
24. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
25. Технологии создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
26. Факторы эффективности создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
27. Специфика апробации технологии дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Технологии создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
29. Факторы эффективности создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
30. Специфика апробации технологии школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель экзамена – оценить уровень сформированности у студентов готовности к психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	---	--	---

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-1

Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинско-го и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-5

Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-6

Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-7

Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-1

Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинско-го и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-5

Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-6

Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-7

Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-1

Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-5

Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное
сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-6

Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-7

Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.