

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.06.2025 10:22:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b0e8788b8722323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профиль) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений. Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение системного усвоения обучающимися основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; содействие развитию профессионального интереса, формированию мотивационно- ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста; обеспечение системного усвоения обучающимися основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебной экспертизы в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов:

ОПК-4.1. Письменно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах.

ОПК-4.2. Устно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах..

ПК-1.1. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализует нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам.

ПК-1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической, реализует нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Настоящая дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку по магистерской программе «Деятельность в сфере уголовной юстиции». Ее изучение опирается на знания по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике, полученные обучающимися при освоении образовательных программ бакалавриата или специалитета. Кроме того, данная дисциплина тесно связана с содержанием курсов магистерской программы, таких как:

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Ознакомительная практика

Проблемы раскрытия преступлений и расследования уголовных дел

Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве» поддерживает изучение (углубляет и расширяет материал) профильных предметов, таких как:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Ознакомительная практика

Проблемы раскрытия преступлений и расследования уголовных дел

Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"

Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах



Знать:

ОПК-4.1. Знает особенности построения письменной аргументации по делу в состязательном уголовном процессе, в том числе при использовании судебных экспертиз.

ОПК-4.2. Знает особенности построения устной аргументации по делу в состязательном уголовном процессе, в том числе при использовании судебных экспертиз.

Уметь:

ОПК-4.1. Умеет применять в состязательном уголовном процессе профессиональные знания, связанные с использованием судебных экспертиз.

ОПК-4.2. Умеет применять в состязательном уголовном процессе профессиональные знания, связанные с использованием судебных экспертиз.

Владеть:

ОПК-4.1. Владеет навыками письменной аргументации позиции по делу, а также квалифицированного применения в состязательном уголовном процессе профессиональных знаний, связанных с использованием судебных экспертиз.

ОПК-4.2. Владеет навыками устной аргументации позиции по делу, а также квалифицированного применения в состязательном уголовном процессе профессиональных знаний, связанных с использованием судебных экспертиз.

ПК-1: Способен применять нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-1.1. Знает нормы уголовного законодательства, особенности использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

ПК-1.2. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства и особенности защиты прав личности при производстве по уголовным делам.

Уметь:

ПК-1.1. Умеет применять знания нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, теоретические знания в области использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

ПК-1.2. Умеет применять знания соответствующих нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности, теоретические знания в области использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

ПК-1.1. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими производство по уголовным делам.

ПК-1.2. Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно- процессуальной деятельности, практическими навыками использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора ОПК-4.1. Знает особенности построения письменной аргументации по делу в состязательном уголовном процессе, в том числе при использовании судебных экспертиз.
3.1.2	Для достижения индикатора ОПК-4.2. Знает особенности построения устной аргументации по делу в состязательном уголовном процессе, в том числе при использовании судебных экспертиз.
3.1.3	Для достижения индикатора ПК-1.1. Знает нормы уголовного законодательства, особенности использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.
3.1.4	Для достижения индикатора ПК-1.2. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства и особенности защиты прав личности при производстве по уголовным делам.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора ОПК-4.1. Умеет применять в состязательном уголовном процессе профессиональные знания, связанные с использованием судебных экспертиз.
3.2.2	Для достижения индикатора ОПК-4.2. Умеет применять в состязательном уголовном процессе профессиональные знания, связанные с использованием судебных экспертиз.
3.2.3	Для достижения индикатора ПК-1.1. Умеет применять знания нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, теоретические знания в области использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.



Рабочая программа дисциплины "Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.4 Для достижения индикатора ПК-1.2. Умеет применять знания соответствующих нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности, теоретические знания в области использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

3.3 Владеть:

3.3.1 Для достижения индикатора ОПК-4.1. Владеет навыками письменной аргументации позиции по делу, а также квалифицированного применения в состязательном уголовном процессе профессиональных знаний, связанных с использованием судебных экспертиз.

3.3.2 Для достижения индикатора ОПК-4.2. Владеет навыками устной аргументации позиции по делу, а также квалифицированного применения в состязательном уголовном процессе профессиональных знаний, связанных с использованием судебных экспертиз.

3.3.3 Для достижения индикатора ПК-1.1. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими производство по уголовным делам.

3.3.4 Для достижения индикатора ПК-1.2. Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности, практическими навыками использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 72,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве			
1.1	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве: Понятие и сущность специальных знаний. Субъекты и формы использования специальных знаний в судопроизводстве. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве: Сформулировать определение специальных знаний. Раскрыть основные виды и формы использования специальных знаний. Составить схему «Субъекты использования специальных знаний». Перечислить нормативные акты, составляющие правовую основу экспертной деятельности. Провести сравнительно-правовой анализ следующих нормативных правовых актов: федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», законопроект «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Концептуальные основы теории судебной экспертизы			



2.1	Концептуальные основы теории судебной экспертизы: Этапы формирования общей теории судебных экспертиз. Система общей теории судебных экспертиз. Место общей теории судебных экспертиз в системе научного знания. Частные экспертные теории, их роль в судебно-экспертной деятельности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Концептуальные основы теории судебной экспертизы: Раскройте условия формирования общей теории судебной экспертизы. Представьте в схематическом виде систему теории судебной экспертизы. Перечислите и раскройте содержание основных функций теории судебной экспертизы. Дайте понятие частной экспертной теории, обоснуйте ее роль в экспертной деятельности. Напишите эссе на тему: «Проблемы теории судебной экспертизы» /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Концептуальные основы теории судебной экспертизы /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Методология судебной экспертизы				
3.1	Методология судебной экспертизы: Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Судебно-экспертные методики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Методология судебной экспертизы (проводится в форме практической подготовки): Дайте понятие и приведите известные классификации методов экспертного исследования. Изучить предложенные преподавателем заключения эксперта. Указать использованные экспертом методы исследования и кратко изложить их сущность; перечислить свойства объектов, которые были изучены данными методами; сформулировать результат, полученный в ходе исследования объекта экспертизы данными методами; указать выводы, сформулированные экспертом на основе проведенного исследования. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Методология судебной экспертизы /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Понятие и классификация судебных экспертиз				
4.1	Понятие и классификация судебных экспертиз: Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи. судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Принципы судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



4.2	Понятие и классификация судебных экспертиз (проводится в форме практической подготовки): Сформулировать понятие, объект, предмет, задачи судебной экспертизы. Перечислить основания классификации экспертиз, раскрыть их содержание. Составить сравнительную таблицу видов судебных экспертиз, в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими судебно-экспертную деятельность. Изучить предложенные преподавателем заключения эксперта. Обосновать правильность указанных вида и наименования судебных экспертиз в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. Определить объект(ы) и предмет(ы) судебных экспертиз. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Понятие и классификация судебных экспертиз /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Порядок назначения и производства судебной экспертизы				
5.1	Порядок назначения и производства судебных экспертиз: Порядок назначения судебной экспертизы. Выбор эксперта, экспертного учреждения. Стадии экспертного исследования. Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
5.2	Порядок назначения и производства судебных экспертиз (проводится в форме практической подготовки): Сформулировать определение образцов для сравнительного исследования. Сформулировать требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования. Дать характеристику стадий экспертного исследования. Изучить фабулу уголовного дела. Определить, какие обстоятельства могут быть установлены в ходе производства экспертиз. Определить последовательность назначения и производства экспертиз. Определить какие образцы и в каком количестве необходимы для последующего производства судебных экспертиз. Вынести необходимые постановления о получении образцов для сравнительного исследования. Вынести постановления о назначении соответствующих видов судебных экспертиз. Провести анализ, предложенного преподавателем приговора суда, с точки зрения использования судебных экспертиз для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. По результатам анализа составить заключение специалиста о полноте и обоснованности судебных экспертиз. В ходе анализа необходимо дать оценку каждому заключению эксперта, которое было использовано в качестве доказательств по данному уголовному делу. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
5.3	Порядок назначения и производства судебной экспертизы /Ср/	2	28,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 6. Иная контактная работа				



6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

дискуссия
эссе
коллоквиум
рабочая тетрадь (практикум)
письменная контрольная работа для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для коллоквиума

Например, вопросы к теме «Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве» (тема 1) могут быть заданы следующим образом:

1. Сформулируйте понятие специальных знаний.
2. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений?
3. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве?
4. Перечислите предпосылки возникновения судебной экспертизы.
5. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»?
6. Каковы правовые основы судебной экспертизы?
7. Каковы научные основы судебной экспертизы?
8. Каковы организационные основы судебной экспертизы?
9. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»?
10. Назовите ведомственные нормативные акты о судебной экспертизе.

Примерные задания для практикума

Например, задания к теме «Порядок назначения и производства судебных экспертиз» (тема 5) сформулированы следующим образом:

1. Сформулируйте определение образцов для сравнительного исследования
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
3. Изучите фабулу уголовного дела. Определите, какие обстоятельства могут быть установлены в ходе производства судебных экспертиз. Определите последовательность назначения и производства судебных экспертиз.
4. Исходя из фабулы уголовного дела определите какие образцы и в каком количестве необходимы для последующего производства судебных экспертиз.
5. Составьте необходимые постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
6. Составьте постановления о назначении соответствующих видов судебных экспертиз.

Темы для дискуссий

1. Проблемные вопросы регламентации судебной экспертизы в УПК РФ.
2. Решит ли новый закон о судебно-экспертной деятельности проблемы судебной экспертизы в Российской Федерации.
3. Полиграф как научно-технического средства психолого-физиологической экспертизы: оценка возможностей.
4. Является ли судебная экспертиза самостоятельной наукой (экспертологией), институтом уголовно-процессуального права или междисциплинарной областью знания?
5. Международное сотрудничество по вопросам сертификации методического обеспечения судебных экспертиз: реальность и перспективы развития.

Примерные темы эссе:

1. Международное сотрудничество в области судебной экспертизы.



2. Проблема отнесения правовых знаний к специальным знаниям.
3. Вопросы совершенствования правовых основ судебной экспертизы.
4. Проблемы правовой регламентации комплексной экспертизы.
5. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
6. Автоматизированные рабочие места эксперта: проблемы использования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы к зачету

1. Понятие специальных знаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Формы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
3. Понятие, сущность и значение судебных экспертиз для расследования преступлений.
4. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.
5. Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз Российской Федерации.
6. Содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
7. Ведомственные нормативные акты, регулирующие судебно-экспертную деятельность в Российской Федерации.
8. Принципы судебно-экспертной деятельности.
9. Понятие общей теории судебных экспертиз, её система.
10. Функции общей теории судебной экспертизы.
11. Частные экспертные теории и их роль с судебно-экспертной деятельности.
12. Понятие частных теорий родов (видов)судебной экспертизы.
13. Понятие и классификация методов судебной экспертизы.
14. Понятие и классификация экспертных методик, их содержание.
15. Тенденции развития методов и методик экспертного исследования.
16. Назовите методы морфологического анализа, раскройте их содержание.
17. Назовите методы элементного анализа, раскройте их содержание.
18. Назовите методы молекулярного анализа, раскройте их содержание.
19. Назовите методы структурного анализа, раскройте их содержание.
20. Понятие предмета судебной экспертизы.
21. Виды и содержание судебно-экспертных задач.
22. Объекты судебной экспертизы: понятие и классификация.
23. Научные основы классификации судебных экспертиз: основные понятия и основания
24. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве.
25. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний.
26. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.
27. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: (в аспекте современной экспертологии).
28. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.
29. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, задачи и правовые формы.
30. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их виды.
31. Специалист: правовой статус и компетенция.
32. Государственный судебный эксперт, его процессуальный статус.
33. Негосударственный судебный эксперт, его процессуальный статус
34. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту.
35. Выбор эксперта и экспертного учреждения. Независимость судебного эксперта.
36. Процессуальные гарантии участников процесса при проведении экспертизы.
37. Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика.
38. Природа внутреннего убеждения судебного эксперта и особенности его формирования.
39. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности
40. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз
41. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления
42. Экспертные ошибки: причины и классификация.
43. Виды экспертных ошибок: пути их выявления и устранения.
44. Заключение эксперта: место в системе судебных доказательств, критерии оценки органом, назначившим



экспертизу.

45. Критерии оценки заключения эксперта: перечислите и раскройте на примерах
46. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
47. Процессуальный порядок назначения экспертизы следователем и судом.
48. Процессуальные требования к содержанию и форме заключения эксперта.
49. Виды материалов, направляемых на судебную экспертизу.
50. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
51. Виды приложений к заключению судебного эксперта и порядок их оформления.
52. Особенности назначения экспертизы в суде.
53. Особенности назначения комплексной и комиссионной экспертиз.
54. Особенности назначения дополнительной и повторной экспертиз.
55. Роль специалиста при назначении судебной экспертизы и оценке заключения эксперта.
56. Структура и содержание заключения судебного эксперта.
57. Особенности оформления экспертных заключений при производстве комиссионных судебных экспертиз.
58. Особенности оформления экспертных заключений при производстве комплексных судебных экспертиз.
59. Допрос эксперта.
60. Формы выводов эксперта: вероятность и достоверность.

Типовое практическое задание для зачета

8 марта 2012 г. около 12 часов неустановленный мужчина, разбив стекло в окне, проник в кв. 10 д. 14 по ул. Котина в г. Челябинске, откуда тайно похитил имущество Игнатова С.С. на сумму 333 тыс. рублей, а также паспорта на его имя и имя его жены. В ходе осмотра места происшествия на подоконнике квартиры был обнаружен след обуви и кровь, на шкапулке из-под драгоценностей – 2 следа пальца руки.

На основе анализа исходной информации выполнить следующие действия:

- обоснуйте с точки зрения получения криминалистически значимой информации решение следователя о видах экспертиз, назначаемых по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция ПК-1);
- обоснуйте решение следователя о выборе судебно-экспертного учреждения для производства судебных экспертиз, назначаемых по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция ПК-1).
- перечислите образцы для сравнительного, которые необходимо получить в случае задержания лица, подозреваемого в совершении данного преступления (контролируемая компетенция ПК-1);
- составьте фрагмент постановления о назначении одной из судебных экспертиз по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция ПК-1);
- оцените заключение эксперта (заключение эксперта предоставляется экзаменатором) с точки зрения соблюдения норм УПК РФ, его обоснованности и возможности использования в качестве доказательства (контролируемая компетенция ОПК-4, ПК-1).

6.4. Критерии оценивания

Семестровые зачеты по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Формы контроля:

- текущий контроль успеваемости осуществляется путем коллоквиума, выполнения и защиты практикума;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного зачета в виде контрольной работы, состоящей из двух теоретических вопросов и практического задания, в конце второго семестра изучения дисциплины.

Коллоквиум (от лат. colloquium — разговор, беседа) проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых конкретной практической работой. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу. Сдача коллоквиума является допуском к выполнению практических работ практикума. Вопросы для коллоквиума содержаться в бланке практикума.

Практикум представляет собой определенную совокупность практических работ, включающих практические задания, ситуационные задачи и ролевые игры. Официальным допуском обучающихся к практическим работам является сдача коллоквиума.



Преподаватель проверяет выполнение работы, и обучающийся получает допуск к защите практической работы. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Защита представляет собой ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

В процессе защиты практической работы обучающийся должен понимать содержание выполненной работы (знать определение понятий, уметь разъяснять значение и смысл любого термина, используемого в практикуме и методологию производства судебных экспертиз и т.п.).

Оценка выполненных практических работ осуществляется по следующим показателям:

- владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам;
- работа с различными источниками криминалистической информации;
- самостоятельность при выполнении практических заданий и достижение необходимых результатов;
- правильность оформления процессуальных документов и их фрагментов;
- качество оформления результатов работы в целом.

Оценка результатов выполнения практикума выставляется исходя из следующих критериев:

не зачтено — работа выполнена частично или отсутствует, обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, небрежно выполняет записи, таблицы допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
зачтено — работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, представляет ответы на дополнительные вопросы.

Студенты допускаются к зачету при условии успешно выполненного практикума.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в конце семестра.

Зачет проводится в письменной форме. Оценочное средство – письменная контрольная работа. Письменная работа состоит из двух теоретических вопросов (из базы теоретических вопросов) и практического задания. Время, отводимое на письменный ответ составляет 45 минут.

Описание критериев оценивания теоретического вопроса:

Полный правильный ответ: дан полный, правильный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность усвоенных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений. Ответ изложен научным языком с использованием соответствующей терминологии; содержание понятий дисциплины раскрывается на конкретных примерах зачтено;

Неполный правильный ответ зачтено;

Ответ, содержащий неточности и ошибки зачтено;

Ответ на вопрос полностью отсутствует либо студент отказался от ответа не зачтено

Описание критериев оценивания практического задания:

Задание выполнено правильно: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, представляет полные и развернутые ответы зачтено;

Задание выполнено правильно: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, однако имеются недочеты при их выполнении зачтено;

Задание выполнено с незначительными ошибками: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий зачтено;

Задание выполнено с грубыми ошибками либо ответ не представлен: работа выполнена частично, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий не зачтено

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:



Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы преподаватель осуществляет ее проверку, подводит итоги зачета и выставляет результат оценки в Moodle.

Характеристика сформированности компетенций, предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования, представлена в фондах оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Россинская Е.Р.	Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=398570)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511233)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Россинская Е.Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=425272)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Россинская Е. Р., Галашина Е. И.	Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации	Москва: Проспект, 2016	
Л2.2	Белоусов А. В., Беляков А. Л., Звонарев А. Г., Ивин А. И., Баранов Ю. Н., Попова Т. В.	Криминалистическая техника: учебник	Челябинск: [ЧЮИ МВД России],	
Л2.3	Белкин Р. С.	Курс криминалистики. Т. 1 : Общая теория криминалистики: в 3 томах	Москва : Юристъ, 1997	
Л2.4	Владимиров С.В., Грязева О. Н., Кубанов В.В., Орлов А.В., Свицерский О.А., Бедняков И.Л.	Использование специальных знаний в расследовании преступлений: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=347118)	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018	ЭБС
Л2.5	Григорович В. Л.	Общая теория криминалистики и криминалистическая техника: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572926)	Минск : Тетралит, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Универсальная библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/
Э5	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV . URL : http://www.scopus.com/
Э6	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . URL: http://window.edu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система "Гарант" (<http://www.garant.ru/>)

ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям. Лекционные аудитории, оборудованы мультимедийным комплексом, включающим в себя: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят multifunctional специализированные кабинеты. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийного оборудования: проектор; акустическую систему; ноутбук; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов, телевизор, видеоматрифон

Специализированная аудитория (кабинет криминалистики, ауд. № 312) оснащен следующей криминалистической и специальной техникой: унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист» расширенной комплектации, фото- и видеокамеры, наборы для дактилоскопирования и обнаружения следов рук и некоторой другой.



Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих экспертному исследованию. Объекты размещены на тематических стендах, а именно: «Холодное оружие», «Иные объекты, схожие с холодным оружием», «Изделия, используемые для приготовления наркотических средств, и макеты черепов с повреждениями», «Огнестрельное оружие», «Иные объекты, схожие с огнестрельным оружием», «Патроны и иные взрывотехнические объекты», «Трасология», «Средства для дактилоскопирования и судебной фотографии» и «Замки, пломбы и иные объекты трасологической экспертизы, и настенных плакатах: «Криминалистическое исследование почерка и документов», «Дактилоскопия», «Трасология», «Раны, причиняемые огнестрельным оружием», «Раны, причиняемые тупыми и острыми предметами»; «Механическая асфиксия», «Баллистика», «Следы выстрела», «Основные способы подделки денежных знаков» и «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности». Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно- методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление о современных возможностях судебных экспертиз.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автомобилем. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля.

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию следов. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (металлоискателей, магнитных подъемников и т.д.).

Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и моделирует обстановку жилой комнаты. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п.

Лаборатория цифровой фотографии (ауд. № 407) представляет собой современный программно-технический комплекс "Папилон - Растр" с репродукционной установкой "Папилон Эксперт Лаб." отвечающих современному состоянию криминалистической техники, а также развитию в целом отрасли юриспруденции, для которой университет готовит специалистов.

В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;



– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на поточных лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве». Дисциплина «Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков применения специальных знаний в расследовании преступлений кафедрой разработан практикум по выполнению практических работ.

Практикум представляет собой определенную систему практических учебных работ, которые требуют от обучающихся усиленной практико-ориентированной деятельности. Темы практических работ отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, содержание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

Официальным допуском обучающихся к практическому занятию является сдача коллоквиума. Цель коллоквиума — контролировать глубину усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой; проверка знания нормативных документов, регламентирующих назначение и производство судебных экспертиз. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Коллоквиум как форма учебного контроля в отличие от зачета охватывает не всю дисциплину в целом, а только ее раздел или тему и представляет собой вид индивидуальной методической помощи обучающимся в освоении тех вопросов, недостаточное понимание которых они обнаружили в собеседовании. В зависимости от возможностей и напряженности учебного плана коллоквиумы могут проводиться в плановое учебное время, и вне учебное время.

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки практикумов. В практикум заносятся все результаты с соответствующими таблицами, схемами и описанием полученных результатов. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы.

Все задания в практикуме должны быть выполнены рукописно, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок.

Процессуальные документы должны быть выполнены с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и



справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся умения по правильной постановке вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализу и правильной оценке содержания заключений эксперта (специалиста).

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, обучающийся должен уметь давать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

