

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:47:19  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b1b98f3b6cb77a486b9a8788b8322923



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
ЛИНГВОДИДАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Челябинск 2025 г.

**45.04.02 Лингвистика профиль Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык), «Лингводидактика», 2025 год набора, очная форма**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.2025                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 5 от 18.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)»

Дисциплина: «Лингводидактика»

Семестр изучения: 3

Промежуточная аттестация: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Лингводидактика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знает как осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике.
ПК-3	Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых иностранных языков и культур, лингводидактики, переводоведения и методики преподавания перевода.	ПК-3.1 Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемых иностранных языков и культур, лингводидактики, переводоведения и методики преподавания перевода. ПК-3.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации, инновационных областей и новых методов исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культур, лингводидактики, переводоведения и методики преподавания перевода. ПК-3.3 Владеет методами эффективного решения задач и проблем в рамках выбранного научного исследования в области теории изучаемых иностранных	<b>Знать</b> основы организации научно-исследовательских и проектных работ; основные методы современной лингвистической науки в области перевода <b>Уметь</b> применять методы современной лингвистической науки в области перевода; проявлять лидерские качества при организации и управлении исследовательских и проектных работ. <b>Владеть</b> навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования в области перевода; навыками организовать и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		языков и культур, лингводидактики, переводоведения и методики преподавания перевода.	управлять научно-исследовательскими и проектными работами.
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств\*

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>УК-1 Знает как осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Умеет давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике.</p> <p>ПК-3 Знать основы организации научно-исследовательских и проектных работ;</p> <p>основные методы современной лингвистической науки в области перевода</p> <p>Уметь применять методы современной лингвистической науки в области перевода; проявлять лидерские качества при организации и управлении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Владеть навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования в области перевода;</p> <p>навыками организовать и управлять научно-</p>	<p>1. Языковое образование как ценности, или осознание значимости владения современными иностранными языками</p> <p>2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка</p> <p>3. Комплексный характер современной методической науки</p> <p>4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам</p> <p>5. Прагмалингводидактика в обучении иностранным языкам</p> <p>6. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>7. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности</p> <p>8. Компетентностная модель формирования вторичной языковой личности</p> <p>9. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория</p> <p>10. Содержание и</p>	<p>Ситуативные задачи</p> <p>Тест</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

исследовательскими проектными работами.	и	принципы обучения иностранному языку и культуре. 11. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку. Стратегии обучения. 12. Методическое содержание современного урока иностранного языка сегодня и его особенности 13. Обучение видам речевой деятельности 14. Средства реализации речевой деятельности (аспекты обучения иностранному языку) 15. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка 16. Языковой портфель. Дидактические возможности технологии «Языковой портфель». 17. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в вузе 18. Контроль результатов обучения иностранному языку и оценка знаний. 19. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка		
---	---	---	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

**Типовые контрольные задания / материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лингводидактика»**

1. Составить опорную схему лекции (тема лекции– терминологическое поле – проблема).
2. Составить Глоссарий по изучаемым темам (включает термин и терминологические сочетания конкретной темы. Структура Глоссария: термин – определение – источник). Например, термины по теме «Языковое образование как



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

ценность, или осознание значимости владения современными иностранными языками»: языковое образование, ценность, социальный заказ, межкультурная коммуникация, языковое многообразие, многоязычие, лингвокультурное образование.

3. Мировое кафе (World café) - метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию, задачей которой является возможность поделиться идеями и мнениями, услышать, что думают другие по поводу актуальных для участников вопросов. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника в обстановке открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных. Пример: Обязательное изучение английского языка пора исключить из школьной программы (член комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции С. Хамзаев).

4. Решение ситуативных задач. Пример: Задание. Сравните данные ниже упражнения на отработку навыка постановки вопросов. Определите, какие из них можно использовать на начальном этапе обучения, а какие нет. Определите, какие из них имеют большую практическую / мотивационную \ образовательную \ воспитательную ценность и почему. Упражнение 1. Учитель показывает картинки с изображением животных и задает вопросы: Это обезьяна или крокодил? Обезьяна коричневая? Обезьяна в зоопарке? И т.д. Упражнение 2. Один ученик держит картинку с изображением животного так, что весь класс не видит, что на ней нарисовано. Дети задают вопросы с целью отгадать это животное, его цвет, местонахождение и т.д. Упражнение 3. Ученики работают парами. У каждого из них своя картинка, которую они не показывают соседу. Задача – найти общее и различное в данных картинках, не видя их, только с помощью вопросов. (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, стр. 44).

5. Эвристическая техника интенсивного генерирования идей (Тема «Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и культурам»).

#### **Пример задания:**

1. Объясните, в чем схожесть и различия между дидактикой, лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам.

2. Как лингвистические теории влияли на развитие лингводидактики?

3. В чем состоит суть общей и частной онтологии лингводидактики?

4. Как вы понимаете понятие «вторичная языковая личность»?

5. Что такое «культурные универсалии»? Дайте примеры культурных универсалий.

6. Какие виды межкультурной коммуникации Вы знаете?

7. Объясните взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.

8. Методика обучения ИЯ как наука. Определите объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ.

6. Тестирование. Пример теста на множественный выбор:

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;

Б. методами обучения иностранным языкам.

2. Иностранный язык - это



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;

Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;

В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

3. Обучение иностранным языкам представляет собой

А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;

Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

4. Вторичная языковая личность предполагает

А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;

Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;

В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

5. Обучение как передача знаний предполагает

А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;

Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;

В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.

6. Основными видами речевой деятельности являются

А. грамматика, лексика, фонетика;

Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;

В. говорение и аудирование.

7. Основная цель обучения иностранному языку

А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;

Б. умение читать и писать на иностранном языке;

В. развитие способности к межкультурному общению.

8. Технология обучения – это

А. знание того, чему обучать;

Б. знание того, как обучать;

В. знание того, кого обучать;

9. Проблемная ситуация – это

А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

### **Примерные теоретические вопросы к экзамену:**

1. Цель изучения лингводидактики

2. Задачи изучения лингводидактики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

3. Предмет, объект лингводидактики
4. Закономерности лингводидактики
5. Принципы лингводидактики
6. Принцип интегративности
7. Современные требования к уроку иностранного языка
8. Тематическое планирование
9. Построение комплекса уроков по теме
10. Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка
11. Методы контроля знаний, умений и навыков
12. Иноязычная образовательная среда
13. Методы исследования лингводидактики
14. Связь лингводидактики с методикой преподавания иностранного языка
15. Компетентный подход в преподавании иностранного языка
16. Компетенция и компетентность в лингводидактике
17. Иноязычная коммуникативная компетенция, ее структура и содержание
18. Социокультурная компетенция, структура и содержание
19. Прагматическая компетенция
20. Вторичная языковая личность, её структура и содержание
21. Пути формирования вторичной языковой личности
22. Многоязычие и билингвизм; их роль в изучении иностранного языка
23. Виды коммуникативной деятельности
24. Уровни владения ИЯ
25. Оценка. Виды оценок сформированности компетенций
26. Критерий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции
27. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции
28. Информационные технологии в обучении иностранному языку
29. Дистанционное обучение
30. Язык и культура. Контекст использования языка

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена. Студент получает «удовлетворительно» на экзамене, если в течение семестра набирает 61 балл, «хорошо» - 76 баллов, «отлично» - 86 баллов. В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает экзамен по предложенным вопросам. Время подготовки к ответу 40 минут.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 ПК-3	УК-1 Знает как осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике. ПК-3 Знать основы организации научно-исследовательских и проектных работ; основные методы современной лингвистической науки в области перевода Уметь применять методы современной лингвистической науки в области перевода; проявлять лидерские качества при организации и управлении исследовательских и проектных работ. Владеть навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования в области перевода; навыками организовать и управлять научно-исследовательскими и проектными работами.	Знает на высоком уровне междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении переводческой практики; методологические принципы сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; основные правила составления и оформления научной документации; принципы работы с библиографическими источниками в рамках проведения лингвистических исследований;	На достаточном уровне знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении переводческой практики; методологические принципы сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; основные правила составления и оформления научной документации; принципы работы с библиографическими источниками в рамках проведения лингвистических исследований; основы организации научно-исследовательских и проектных работ;	Знает частично междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении переводческой практики; методологические принципы сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; основные правила составления и оформления научной документации; принципы работы с библиографическими источниками в рамках проведения лингвистических исследований; основы организации научно-исследовательских и проектных работ; основные	Не знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении переводческой практики; методологические принципы сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; основные правила составления и оформления научной документации; принципы работы с библиографическими источниками в рамках проведения лингвистических исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		основы организации научно-исследовательских и проектных работ; основные методы современной лингвистической науки в области перевода	основные методы современной лингвистической науки в области перевода	методы современной лингвистической науки в области перевода	
--	--	---	--	---	--

#### 4.1. Критерии оценивания зачета

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

##### *100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении
90–86	C	4 (4+)	
85–81	C	4	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленности (профилю) «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации (китайский язык)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

80–76	D	4 (4-)	практических задач.
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.
60–41	Fx	2	