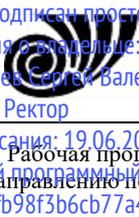


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Семья в современном обществе: социально-философский анализ" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Семья в современном обществе: социально-философский анализ

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем в области семейной политики на философско-методологической основе с опорой на современные научные данные

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение подготовлено освоением следующих дисциплин:

Основы профессионального самоопределения личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины подготавливает студентов к изучению следующих дисциплин:

Гражданское общество и государство: история и современность

Цивилизационный подход к истории современного общества

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем

Уметь:

УК-1.2. осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

Владеть:

УК-1.3. способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

ПК-3: Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Знать:

принципы академической этики

Уметь:

вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы

Владеть:

социально ответственными способами проведения философских исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем,

3.1.2 - принципы академической этики.

3.2 Уметь:

3.2.1 - вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,

3.2.2 - осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

3.2.3 - выработать стратегию действий.

3.3 Владеть:

3.3.1 - социально ответственными способами проведения философских исследований,

3.3.2 - способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,



3.3.3 - способами разработки стратегии действий.

3.3.4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 130,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Философские основания теоретической модели семьи в социогуманитарном познании			
1.1	Семья как социально-культурный феномен /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Философские основания и философские проблемы познания семьи в современном обществе /Ср/	1	130,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Философские основания теоретической модели семьи в социогуманитарном познании /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Философско-методологические основания семейной политики /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	1	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Реферат
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Рекомендуемые темы рефератов:

Семья как базовый социальный институт.
Роль и значение семьи в жизни человека.
Социологические модели семьи.
Философские проблемы познания сущности семьи.
Эволюция семьи как социального института.
Философские проблемы применения научных моделей в социогуманитарном познании: системная модель.
Философские проблемы применения научных моделей в социогуманитарном познании: кибернетическая модель.
Понятие органического целого как теоретического объекта в познании живого.
Учение о связи: механическая, функциональная, модифицирующая связь.
Теоретические основы социального проектирования.
Методология анализа принципиальной реализуемости социального проекта.



Анализ нормативных актов современной семейной политики РФ.
Понятие семейного благополучия.
Пути согласования общественных, личностных и семейных ценностных ориентаций.
Место и роль семьи в концепциях устойчивого развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы на экзамен:

1. Уровни осмысления феномена семьи: философский, социологический, практический.
2. Социологии семьи в системе социогуманитарного познания.
3. Специфика социологического познания семьи: основные парадигмы и модели.
4. Эволюционный и функциональный подходы в познании феномена семьи.
5. Понятие семьи и научные модели семьи в социогуманитарном познании.
6. Философские проблемы познания сущности семьи.
7. Семья как социальный субъект.
8. Семья как способ удовлетворения объективных потребностей человека.
9. Семья как социальный институт.
10. Семья как социальный институт воспроизводства общества при смене поколений без срыва преемственности.
11. Современные тенденции изменения семьи: кризис или эволюция?
12. Тенденции изменения семейной стратегии при переходе от традиционному к современному типу семьи.
13. Онтологические принципы в осмыслении сущности семьи и её функций.
14. Семья как теоретический объект научного познания.
15. Эволюция семьи как социального института.
16. Основания семейного союза: любовь, рациональность, взаимопонимание, гармония.
17. Проблема синтеза знаний как теоретическая основа социального проектирования.
18. Теоретическая модель семьи как социального института.
19. Понятие семейного благополучия и его социологические измерения.
20. Нормативные документы в области семейного права в России.
21. Концепции устойчивого развития как возможные стратегии развития человечества.
22. Модель жизненного цикла человека как философско-теоретическое основание проектирования семейной политики.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценки устного опроса

Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.



Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзамена

Отлично:

Четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.

Хорошо:

Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

Удовлетворительно:

Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом – слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Семья в современном обществе: социально-философский анализ" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Неудовлетворительно:

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Успенский Г. И.	Примерная семья (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28491)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Синягина Н. Ю.	Современная молодая семья: взрослые и дети: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726)	Санкт-Петербург : КАРО, 2007	ЭБС
Л1.3		Семья, брак и родительство в современной России: [сборник статей]: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585)	Москва : Когито-Центр, 2014	ЭБС
Л1.4		Семья: 500 вопросов и ответов	Москва: Мысль, 1992	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Артамонова А. В.	Семья в фокусе социально-философского анализа: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. http://www.lib.csu.ru
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>



<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Семинары не дублируют лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара: наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Самостоятельная работа предполагает:

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие умений самостоятельного изучения философской литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.
3. Развитие практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие умений написания научных работ аналитического плана.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- словарь основных понятий по курсу.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.