

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3bb077448698b78806322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики  
обучающихся (с практикумом)**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)\_ очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и  
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-  
психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог – психолог

Дисциплина: Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)

Семестр изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	--	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	Проектные задания Контрольные задания Тесты	Проектные задания Контрольные задания Тесты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ В ДОО</p> <p>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p> <p>4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ</p>		
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

### 3.2 Содержание оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой:

Контрольные задания

Тесты

Примеры контрольных заданий

- 1) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО?
- 2) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО?
- 3) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО?
- 4) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в старших классах в соответствии с ФГОС СОО?

Примеры проектных заданий

- 1) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания личностных образовательных результатов выпускников начальной школы.
- 2) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания познавательных универсальных учебных действий обучающихся на начальном этапе обучения на ступени основной школы.
- 3) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на этапе перехода в старшие классы.
- 4) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся старших классов.

#### База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какой из видов мониторинга качества	<b>1) информационный</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образования в ДОО выявляет проблемы, позволяет собрать информацию для проведения последующих исследований:	2) базовый 3) управленческий 4) комплексный <b>5) все выше перечисленные</b>
2	Пример 2. Какие диагностические процедуры не относятся к внутреннему оцениванию образовательных достижения обучающихся:	1) устный ответ, оцениваемый учителем; 2) проверочные работы, предполагающие самооценку обучающимися; 3) проверочные работы, предполагающие взаимооценку обучающихся; 4) оценка выполнения проектного задания учителем; 5) всероссийская проверочная работа
	и т.д....	

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о психолого-педагогической диагностике. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.

2. Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики

3. Задачи и принципы педагогической и психологической диагностики в ДОО с позиции ФГОС дошкольного образования

4. Механизм разработки педагогической диагностики в ДОО с позиции системного и деятельностного подходов

5. Организация педагогической диагностики в ДОО.

6. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни (первая младшая группа)

7. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей четвертого года жизни (вторая младшая группа)

8. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей пятого года жизни (средняя группа)

9. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей шестого года жизни (старшая группа)

10. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей седьмого года жизни (подготовительная группа)

11. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников

12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Методы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.

14. Методы психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школе.

15. Технологии психолого-педагогической диагностики отношений родителей и детей дошкольного возраста

16. Использование проективных методов в диагностике детей дошкольного возраста

17. Подготовка заключений по результатам психолого-педагогической диагностики детей в ДОО

18. Технология организации и критериально -диагностический инструментарий психолого-педагогического мониторинга в школе

19. ФГОС начального общего образования и мониторинг образовательных достижений в начальной школе

20. Задачи и методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе и формы представления её результатов

21. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе

22. Задачи и методы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов в начальной школе

23. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов в начальной школе.

24. Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в начальной школе

25. Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в третьем и четвертом классах школы

26. Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе по М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой

27. Требования ФГОС и способы оценки образовательных достижений

28. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом возрасте

29. Общая характеристика мониторинга универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

30. Стартовая диагностика пятиклассников в условиях реализации ФГОС ОО

31. Мониторинг одаренности школьников

32. Методы диагностики личностных образовательных результатов на ступени основного общего образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

33. Методы диагностики метапредметных образовательных результатов в 5-9 классах

34. Технологии психолого-педагогической диагностики адаптации пятиклассников в основной школе

35. Методы психолого-педагогической диагностики подростков с трудностями в обучении

36. Технологии диагностики готовности девятиклассников к обучению в старших классах

37. Методы диагностики межличностных отношений обучающихся в классных коллективах

38. Методы психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающихся на ступени основного общего образования

39. Методы диагностики детско-родительских отношений подростков

40. Требования Федерального государственного образовательного стандарта и методы оценки образовательных достижений учащихся в старших классах

41. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в юношеском возрасте

42. Методы диагностики образовательных результатов обучающихся в старших классах

43. Методы психолого-педагогической диагностики в рамках содействия профессиональной ориентации старшеклассников

44. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики школьников с проблемами в поведении

45. Диагностика готовности школьников к выбору профиля обучения и направления продолжения образования

46. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики в ситуации содействия разрешению актуальных проблем старшеклассников

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается ответом студента на экзамене по билетам

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## оценочных средств

### 4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

### 4.2.2. Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.**

### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».