

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf09815b6cb77a48bb9a6788b8522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г .

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_plx_Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии.pdf

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Дисциплина: *Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии*

Семестр (семестры) изучения: *4 семестр /2 курс*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	4
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Способы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Способами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Знать: Способы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Способами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Все темы курса	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету № 1-50

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Алалия: определение, формы, причины.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение периферического речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

центрального речевого аппарата.

4. Афазия: определение, формы, причины.
5. Виды и формы речи. Характеристика устной речи. Нарушения компонентов речи.
6. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков.
7. Дизартрия: определение, причины. Классификации дизартрии.
8. Динамика формирования речи в онтогенезе.
9. Дислалия: определение, формы, причины.
10. Заикание: определение, формы, причины.
11. Классификация афазии А.Р. Лурия. Характеристика форм афазии.
12. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация.
13. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Методы логопедии как науки. Актуальные проблемы логопедии.
16. Методы оперативного лечения и коррекции ринолалии.
17. Механизмы возникновения речевых нарушений. Причины речевых нарушений.
18. Моторная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).
19. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
20. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
21. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия, баттаризм (парафразия), полтерн (спотыкание).
22. Наука об онтогенезе речевой деятельности. Общее понятие о языке и речи. Принципы развития ранней детской речи.
23. Научные основы и принципы логопедии как науки.
24. Нормативные показатели речевого развития детей (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
25. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.
26. Обследование речи у детей с алалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

27. Обследование речи у детей с дизартрией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

28. Обследование речи у детей с дислалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

29. Обследование речи у детей с заиканием. Основные направления и содержание коррекционной работы.

30. Обследование речи у детей с нарушениями темпа речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.

31. Обследование речи у детей с ринолалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

32. Обследование речи у лиц с афазией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

33. Онтогенез речевого развития. Особенности предречевого общения.

34. Основные показатели довербального и вербального развития (по Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой).

35. Предмет, объект, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

36. Признаки благополучного и нарушенного речевого развития.

37. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся (с невротической и неврозоподобной формами заикания).

38. Расщелины губы и неба.

39. Ринолалия: определение, формы, причины.

40. Сенсорная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).

41. Симптоматика дизартрии.

42. Сравнительный анализ развития речи детей с позиции разных авторов (А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

43. Типы речевых судорог. Формы речевых судорог (в зависимости от их локализации).

44. Типы течения заикания, их характеристика.

45. Физиологические механизмы и основы речи.

46. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей.

47. Формы дизартрии (по принципу локализации), их характеристика.

48. Формы дизартрии (по степени понятности речи для окружающих), их характеристика.

49. Характеристика просодической стороны речи (компоненты интонации).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9 <table border="1" data-bbox="778 347 1460 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

50. Этапы формирования речевой деятельности (А.Н. Корнев).

Контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Составить структурированную таблицу для заполнения «Сравнительный качественно-количественный анализ периодизации речевого развития».

2. Заполнить схему строения центрального и периферического речевого аппарата.

3. Выполнить тест на тему "Анатомо-физиологические" механизмы речи.

4. Подготовить реферативное сообщение на тему: "Причины речевых нарушений" (готовится о причинах каждого изучаемого речевого нарушения отдельно).

5. Провести логопедическое обследование речи.

6. Заполнить речевую карту по результатам обследования.

7. Продемонстрировать приемы коррекционной работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков (на примере любого звука).

8. Подобрать приемы работы по коррекции фонетико-фонематического строя речи.

9. Подобрать приемы работы по коррекции лексико-грамматического строя речи.

10. Подобрать приемы работы по развитию связной речи.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии, которыми руководствуется преподаватель на экзамене, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) степень использования научных и учебных источников;
- 4) умение связывать теоретические знания с практикой;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) степень использования научных и нормативных источников;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 7) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
 8) культура речи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2. Критерии устного ответа на экзамене

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеуказанными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9 <table border="1" data-bbox="778 349 1460 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях дефектологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области дефектологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных философских знаний, необходимых для анализа основных этапов развития дефектологической науки.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.