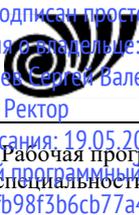


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:21:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722731	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	--

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка, дать представление о специфике предмета "Русский язык", закономерностях, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, формировать методическое мышление студентов, подготовить их к успешному прохождению педагогической практики в средних общеобразовательных учреждениях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание



История русского языка

Педагогика

Психология

Введение в теорию коммуникации

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Педагогическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Общее языкознание

Историко-лингвистический анализ текста

Проблемы онтолингвистики

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Речевые ошибки и их предупреждение

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Учебный текст в лингводидактике

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

Уметь:

проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Владеть:

навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС

Уметь:

использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Владеть:

навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

подходы к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности

Уметь:

осуществлять лингво-культурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности

Владеть:

методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку

Уметь:

применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.

Владеть:

навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку

Владеть:

способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях;

Уметь:

использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Владеть:

- навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Способы формирования развивающей образовательной среды для создания условий организации развивающей учебной деятельности учащихся средствами предметной области "Русский язык".

Уметь:

Использовать образовательный потенциал социокультурной среды Урала для формирования культуроведческой



компетенции учащихся с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Владеть:

Навыками организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и др. учебной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает:
3.1.2	- содержание школьного предмета "Русский язык";
3.1.3	- способы планирования образовательной деятельности при обучении русскому языку;
3.1.4	- формы, методы и средства обучения русскому языку,
3.1.5	- современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык", методические закономерности их выбора, особенности их применения в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности;
3.2.2	- формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2.4	- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности;
3.2.5	- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую по предметам языкового цикла;
3.2.6	- организовывать различные виды деятельности обучающихся, в т.ч. внеурочной при обучении русскому языку.
3.3	Владеть:
3.3.1	- применения методов планирования учебных программ по русскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.2	- методами и формами оценки результатов обучения по предмету "Русский язык";
3.3.3	- технологиями развития познавательного интереса к дисциплине "Русский язык" при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся;
3.3.4	- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности по предмету;
3.3.5	- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе : аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 16,8	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 64,2 ИКР: 14,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
1.2	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
1.3	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
	Раздел 2. Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку			
2.1	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.2	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.3	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе.			
3.1	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
3.2	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку.			
4.1	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
4.2	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
4.3	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку			
5.1	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3



5.2	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.3	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации				
6.1	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
6.2	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
6.3	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию				
7.1	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э3 Э4
7.2	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э3 Э4
7.3	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э3 Э4
Раздел 8. Теория и методика развития речи				
8.1	Теория и методика развития речи /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
8.2	Теория и методика развития речи /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
8.3	Теория и методика развития речи /Ср/	6	1,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку				
9.1	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
9.2	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Иная контактная работа				



10.1 Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/

6

14,2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Устный опрос
Тест
Учебная задача
Курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры тестовых заданий

1. Что называется методикой русского языка?
- а) Методика русского языка — это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку.
 - б) Методика русского языка — это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык».
 - в) Методика русского языка — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку.
 - г) Методика русского языка — это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.
2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:
- а) метод обучения;
 - б) содержание обучения;
 - в) форма обучения;
 - г) принцип обучения.
3. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
- а) общепедагогический аспект;
 - б) дидактический аспект;
 - в) методический аспект;
 - г) психологический аспект.
4. К общим вопросам методики русского языка относятся:
- а) задачи методики как науки;
 - б) обучение чтению;
 - в) закономерности и принципы обучения родному языку;
 - г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами;
 - д) развитие языкового чутья;
 - е) методы исследования.
5. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева?
- а) «Родное слово»;
 - б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»;
 - в) «О преподавании русского языка и словесности»;
 - г) «О преподавании отечественного языка».
6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку.
- а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.
 - б) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.
 - в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей.
 - г) Формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

2. Примеры тем докладов с презентациями

- 1) История методики преподавания русского языка в 19 веке. Известные методисты и их вклад в развитие методики



преподавания русского языка.

- 2) Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт (на выбор). Структура и содержание документа.
- 3) Универсальные учебные действия (УУД) и их реализация в конспекте урока.
- 4) Специфика учебно-методических комплексов, рекомендуемых ФГОС ООО (на выбор).
- 5) Виды планирования учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование.
- 6) Виды внеклассной работы по русскому языку.
- 7) Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
- 8) Инновационные методики в преподавании (одна из инновационных методик на выбор студента).

3. Презентации

Презентации являются иллюстративным материалом к сообщениям, поэтому их темы соответствуют темам выступлений.

4. Примерные темы курсовых работы:

1. Игра на уроках русского языка как средство социокультурной адаптации инофонов.
2. Обучение школьников устному монологическому высказыванию на уроках русского языка в средней школе.
3. Язык тинейджеров в непрофессиональных СМИ
4. Агнонимы и таронимы в текстах участников акции «Тотальный диктант».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

Учебная задача 1. Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии. Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка.

Примеры тем конспектов уроков.

1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля, приемов работы и т.д.
2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием.
3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.
4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.
5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка.
6. Урок нетрадиционной формы (по любой инновационной методике на выбор студента).

Учебная задача 2. Рецензирование проведенных уроков.

Тест. Примерные вопросы.

Задание 1. Укажите, с какого (-их) элемента (-ов) урока не может начинаться урок получения новых знаний:

1. Проверка домашнего задания
2. Комментирование оценок
3. Закрепление изученного
4. Наблюдение над языковым материалом

Задание 2. Укажите, какова норма контрольного словарного диктанта в 5 классе:

1. 5-10 слов
2. 10-15 слов
3. 15-20 слов
4. 20-25 слов

Задание 3. Укажите номер(а) автора(-ов) методик(и), в которой(-ых) возможно изображение правила по русскому языку в виде рисунка :

1. Н.А. Зайцев
2. В.Ф. Шаталов – С.Ю. Меженко
3. И.В. Баранова
4. Н.В. Маслова

Задание 4. Укажите, какие виды изложений используются в методике преподавания русского языка в школе:

1. сжатое
2. развернутое



3. с элементами сочинения

4. на свободную тему

Примеры вопросов для устного опроса на экзамене

1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. История методики преподавания русского языка. Периоды становления. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.
3. Русский язык как учебный предмет. Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.
4. Русский язык как учебный предмет. Цели, принципы, подходы, методы обучения русскому языку в современной школе. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Универсальные учебные действия (УУД).
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современной школе. Обязательный минимум и примерная программа по РЯ основного общего образования. Базисный учебный план. Содержание и структура современного школьного курса РЯ в основных учебных программах. Учебно-методический комплекс.
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование работы на уроках РЯ. Планирование учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Условия эффективного проведения.
7. Формы организации учебной работы по обучению языку: классная и внеклассная, элективные курсы, работа с одаренными детьми и т.д. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
8. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Этапы современного урока русского языка, задачи, виды деятельности учителя и учащихся. Компоненты технологической карты урока.
9. Подготовка учителя к уроку. Логическая модель урока: задачи, этапы, прогнозируемый результат; базовые лингвистические понятия; принципы отбора языкового материалы; формируемые умения. Коммуникативно-деятельностная организация урока: способы выполнения каждого задания, «обратной связи», включения средств обучения.
10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Формы опроса, виды письменных работ и др. и др. формы контроля. Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов: оценка устных ответов, диктантов, сочинений и изложений. Учет анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся; способы исправления ошибок. Методика работы над ошибками.
11. Предупреждение отставания учащихся по русскому языку. Отставание и неуспеваемость, система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику. Формирование речемыслительных умений школьников. Система требований единого речевого режима в школе.
12. Формирование фонетических, лексических и словообразовательных умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.
13. Формирование грамматических умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.
14. Формирование орфографических и пунктуационных навыков школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.
15. Формирование навыков связной речи учащихся. Культура речи и стилистика. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.
16. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (опорных сигналов и конспектов) в системе В.Ф. Шаталова- С.Ю. Меженко.
17. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (образовов) в системе Н.В. Масловой.
18. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (таблиц) в системе Н.А. Зайцева.
19. Принципы периодической системы элементов русской речи И.В. Барановой.
20. Принципы ведения учебного диалога по русскому языку в Школе диалога культур.

6.4. Критерии оценивания



1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

максимальный балл - 10

4. Учебная задача

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

5. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не



соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

6. Курсовая работа.

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы

Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы

Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом.

Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам

Хорошо: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы

Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы

Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом.

Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам.

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях

Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения слабо отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему работы.

Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы

Выводы обоснованы, но некоторые тезисы трактуются как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют поставленной цели и задачам, обобщение есть не во всех структурных элементах.

Оформление курсовой работы соответствует требованиям на минимально допустимом уровне

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Актуальность исследования не обосновывается

Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам, и/или задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста курсовой работы, и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество источников не достаточно для раскрытия темы

Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне противоречивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, и/или структурные элементы работы не имеют выводов.

В оформлении курсовой работы допущено много ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф., Баранов М. Т.	Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"	Москва: Просвещение, 1990	
Л1.2	Литневская, Багрянцева	Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"	Москва : Академический Проект, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ворожбитова А. А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301)	Москва : Приор-издат, 2008	ЭБС
Л2.3	Блинов Г. И., Панов Б. Т.	Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1986	
Л2.4	Цейтлин С. Н., Андреев А. С.	Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие	Санкт-Петербург: МиМ, 1997	
Л2.5	Давыдов В. В.	Теория развивающего обучения	Москва : Интор, 1996	
Л2.6	Амонашвили Ш. А.	Гуманно-личностный подход к детям	Москва : Ин-т практ. психологии, 1998	
Л2.7	Буслаев Ф. И.	Преподавание отечественного языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1992	
Л2.8	Текучев А. В.	Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания : пособие для учителей	Москва: Просвещение, 1982	
Л2.9	Текучев А. В.	Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1980	
Л2.10	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006	
Л2.11	Ворожбитова А. А.	Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62961)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.12	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://biblioclub.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

Лекционная аудитория № 301, 219

Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 20 шт.,

– ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk,

– экран настенный с электроприводом ELPRO Electrol Standart 200 (2.0*2.0м)

– стационарный мультимедийный видеопроектор Epson EB-965H ,

– АКТИВНАЯ Акустическая СИСТЕМА 5.1 Sven HA-430T (в комплекте; аудиокабель 50 м.пульт д/у)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

Лекционная аудитория № 301, 219

Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 20 шт.,

– ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk,

– экран настенный с электроприводом ELPRO Electrol Standart 200 (2.0*2.0м)

– стационарный мультимедийный видеопроектор Epson EB-965H ,

– АКТИВНАЯ Акустическая СИСТЕМА 5.1 Sven HA-430T (в комплекте; аудиокабель 50 м. пульт д/у).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении курса преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов, необходимых для организации учебно-методической деятельности педагога: Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению, рабочую программу дисциплины, методические указания студентам. Преподаватель должен учитывать требования к уровню освоения программы, обеспечивая своей деятельностью их выполнение.

Главными формами работы преподавателя являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся для всего курса или потока студентов, представляют собой монологическое изложение материала преподавателем. Лекции могут носить обзорный или проблемный характер. Излагаемый материал должен соответствовать современному уровню развития лингвистической науки, не превышать продолжительность учебного занятия. При отборе материала необходимо учитывать возможности студентов записывать лекцию и выработать соответствующий темп ее изложения.

Для лучшего восприятия лекции целесообразна разбивка материала на проблемные блоки, представление студентам плана лекции, краткая характеристика источников, учебной (основной) и дополнительной литературы по проблеме. Преподавателю рекомендуется обратить внимание на иллюстративный материал и продумать способы его подачи (ввиду трудности восприятия на слух примеров речевых единиц большого объема).

Вторая часть курса представлена в форме практических занятий, цель которых – сформировать учебно-познавательные компетенции в форме овладения студентами умениями работать с учебной, инструктивной, научной литературой, умениями искать, анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы и т. п.

Рекомендуемыми формами работы для освоения дидактических единиц являются деловая игра, поисково-аналитическая работа со словарями и справочниками, выступления с докладами. Для текущего контроля успеваемости целесообразно применять балльно-рейтинговую систему.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Во время ответа на экзамене студент, формулируя ответ по поставленной проблеме, предлагает вариант её практического решения на примере конкретного дидактического материала или эффективного метода, приема, которые позволят на уроке русского языка решить учебную задачу.

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Практические занятия в основном предусматривают составление конспекта урока по определенной теме для указанного класса. Для выполнения этого задания требуется как теоретическая (знакомство с основными для педагога материалами: ФГОС по предмету, школьные учебники и пособия, методические материалы и другое), так и практическое наполнение урока. На занятии студент получает возможность корректировки составленного конспекта урока, обсуждения необходимости и достаточности практического материала.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.



Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении конспекта урока примите во внимание алгоритм написания конспекта урока по русскому языку:

В конспекте указываются класс, программа, тема, цель и задачи, оборудование.

Определите тип урока.

Определите цель и задачи урока, основные вопросы.

Определите форму проведения урока.

Определите основные этапы урока, их последовательность (опрос, объяснение нового материала, проверка домашнего задания и др.).

Укажите методы, формы, приемы и средства обучения.

Разработайте программу развития речи, устной и письменной, диалоговой, полилоговой, монологической.

Определите роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, объем репродуктивной, творческой, исследовательской деятельности, формы сотрудничества.

Определите объем и виды самостоятельной работы учащихся.

Продумайте пути актуализации базовых знаний учащихся.

Определите общий объем знаний, умений, навыков.

Продумайте способы активизации деятельности учащихся. Разработайте несколько проблемных ситуаций, продумайте пути их разрешения.

Продумайте возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусства.

Определите систему отслеживания и контроля результатов обучения.

Определите те виды деятельности учащихся, которые будут оценены Вами.

Определите предполагаемый темп урока.

Подберите задания для закрепления изучаемого материала, проверки знаний (в зависимости от типа урока)

Продумайте домашнее задание. Не забывайте, что задания должны быть не только закрепляющими, обобщающими, углубляющими, но и опережающими.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.