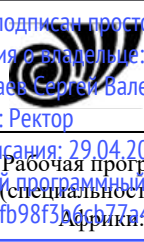


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.04.2026 10:57:21 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Особенности развития регионов Востока

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представления об особенностях регионального развития Востока, дать совокупные знания и навыки в области современного востоковедения, овладеть спецификой вектора развития Восточных стран как по отдельности, так и в совокупности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-2.1. Составляет аналитические отчеты и доклады, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-2.2. Презентует результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

ОПК-2.3. Адаптирует профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

ОПК-5.1. Интерпретирует данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

ОПК-5.2. Сопоставляет социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей. ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах

ОПК-6.1. Осуществляет поиск, систематизирует и структурирует данные по ключевым направлениям востоковедных исследований.

ОПК-6.2. Проводит комплексную обработку и анализ информации, используя подходы востоковедных исследований.

ОПК-6.3. Разрабатывает практические рекомендации и предложения на основе полученных результатов для применения в международных проектах и консультационной деятельности

ПК-1.1. Знает ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки,

ПК-1.2 Знает специфику выстраивания культурных связей и отношений между Российской Федерацией и странами Азии и Африки; способен собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1.3 Уверенно применяет знания для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, полученными при освоении следующих дисциплин: «Основы зарубежного регионоведения», «Философия».

Философия



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Основы востоковедения

Экономика стран Азии и Африки

Восток в истории международных отношений

Основные направления востоковедческих исследований

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин, таких как «История российской и зарубежной дипломатии», «Современные международные отношения», «Производственная практика (преддипломная практика)».

История российской и зарубежной дипломатии

Современные международные отношения

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск информации

Владеть:

навыками критического анализа и систематизации найденной информации

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

Владеть:

способностью рационального распределения временных и/или иных ресурсов

ОПК-2: Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

Знать:

профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

Уметь:

составлять аналитические отчеты и доклады, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть:

навыками презентации результатов профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть:

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ОПК-5: Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

Знать:

социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей.

Уметь:

формулировать выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах

Владеть:

навыками интерпретации данных о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

ОПК-6: Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

Знать:

данные по ключевым направлениям востоковедных исследований.

Уметь:

проводить комплексную обработку и анализ информации, используя подходы востоковедных исследований

Владеть:

навыками разработки практических рекомендаций и предложения на основе полученных результатов для применения в международных проектах и консультационной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере культуры и искусства, межкультурное взаимодействие и культурно-просветительскую деятельность со странами Азии и Африки на основе сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой межкультурного взаимодействия

Знать:

ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки.

Уметь:

сбирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

знаниями для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	критерии системного анализа поставленных задач
3.1.2	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
3.1.3	основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.4	основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск информации
3.2.2	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.2.3	определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2.4	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе осуществлять поиск информации
3.2.5	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.2.6	определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели
3.2.7	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки критического анализа и систематизации найденной информации
3.3.2	навыки проектирования и поиска оптимальных решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.3	способность рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.3.4	навыки нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 34,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 46,3 ИКР: 8,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ИКР			
1.1	Консультация по самостоятельным работам и выполнению контрольных работ /ИКР/	6	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Исследование регионов Востока			
2.1	Цивилизации и цивилизационные пространства как мегарегионы. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.2	Уровни регионализации. Восточный регионализм. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.3	АТР как региональная подсистема международных отношений. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Африка как региональная подсистема международных отношений /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
	Раздел 3. Особенности развития регионов Востока			



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.1	Регионы Востока и их историческое развитие /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.2	Регионы Востока и их историческое развитие /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.3	Регионы Востока и их историческое развитие /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.4	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.5	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Машрика /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.6	Экономическое, политическое и культурное развитие Ирана, Турции и их влияние на арабские страны /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.7	Экономическое, политическое и культурное развитие Ирана, Турции и их влияние на арабские страны /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.8	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.9	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.10	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Машрика /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.11	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Японии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2



3.12	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Японии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.13	Административные особенности Китая /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.14	Административные особенности Китая /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.15	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Китая /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.16	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Китая /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.17	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Кореи /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.18	Экономическое, политическое и культурное развитие современной КНДР и РК /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.19	Экономическое, политическое и культурное развитие современной КНДР и РК /Ср/	6	11,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Курсовая работа
Тест
Презентация / проект
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа №1 Тема: краткая характеристика развития регионов Востока.
Контрольная работа №2 Тема: краткая характеристика административных особенностей развития АТР.

примерные тестовые задания

Тест

1.В регионалистике существуют научные подходы:

а) междисциплинарный; б) диалектический; в) геосистемный;



2. Регионоведение и краеведение - это:
а) одно и то же; б) краеведение по объему понятия шире, чем регионоведение; в) регионоведение по объему понятия шире, чем краеведение.
3. Калининградская область по отношению к остальной территории России – это:
а) анклав; б) провинция; в) эксклав; г) зона.
4. Основоположителем структурно-функционального подхода является
а) Истон; б) Алмонд; в) Дойч
5. Регионализация – это процесс...
а) Формирования региона; б) Управления регионом; в) Дезинтеграции региона
6. Примером открытого регионализма является:
а) ШОС; б) БРИКС; в) АТЭС
7. К видам регионализма можно отнести:
а) европейским; б) континентальным; в) глобальным
8. Работу «Столкновение цивилизаций» написал:
а) Хантингтон; б) Фукуяма; в) Бжезинский
9. Объединение технологий и рабочей силы в рамках международного разделения труда получило название
а) Конвергенция; б) Регионализация; в) Кооперация
10. К преференциальным торговым соглашениям относится:
а) Установление торгового приграничного сотрудничества; б) Введение санкций; в) Зона свободной торговли
11. Примером открытого регионализма является
а) АТЭС; б) ВТО; в) ООН
12. К какому типу регионализма относится Лига арабских государств
а) европейский; б) исламский; в) арабский
13. Регионализация является реакцией на:
а) Интеграцию; б) глобализацию; в) конвергенцию
14. Регион, составные элементы которого не имеют непосредственных границ называется
А) внутренним; б) внешним; в) функциональным
15. Уподобление экономических, правовых и инфраструктурно-логистических систем государств – это
А) конвергенция; б) кооперация; в) транснационализация
16. Эффект «реверсного отклонения торговли» присущ
А) мегарегиональным экономическим соглашениям; б) субрегионам; в) региональным экономическим соглашениям
17. Первым интеграционным объединением в Азии является:
А) ВРЭП; б) АТЭС; в) АСЕАН
18. К какому типу регионализма относится Организация исламская конференция
а) европейский; б) исламский; в) арабский
19. Региональное соглашение, компетенция которого выходит за рамки ВТО, является
А) глубоким; б) преференциальным; в) дискриминационным
20) БРИКС – это пример
а) интеграции; б) сотрудничества; в) регионализации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Регионоведение как область научного знания. Его объект и предмет.
2. Соотношение регионоведения, международных отношений, страноведения и зарубежного регионоведения.
3. Понятие «регион» в современном научном дискурсе.
4. Уровни изучения региона.
5. Метод, методика, методология: соотношение категорий.



6. Классификация научных методов.
7. Моделирование как метод исследования.
8. Типологический подход в регионоведении.
9. Территориальный подход в зарубежном регионоведении.
10. Системный подход в зарубежном регионоведении.
11. Компаративный метод в зарубежном регионоведении.
12. Комплексные характеристики в зарубежном регионоведении.
13. Основные подходы к изучению политических систем
14. Цивилизации и цивилизационные пространства как мегарегионы.
15. Уровни регионализации.
16. Восточный регионализм.
17. Трансрегионализация международных отношений
18. Основные показатели конкурентоспособности региона (государства).
19. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы.
20. Мировая система в начале XXI в.
21. АТЭС как модель открытого регионализма.
22. Мегарегиональные торговые соглашения.
23. Регионализация в Юго-Восточной Азии.
24. Региональная безопасность и региональные конфликты.
25. Региональные организации: функции, типология.
26. Региональная структура мира.
27. АТР как региональная подсистема международных отношений.
28. Субрегиональные системы на Ближнем Востоке.
29. Африка как региональная подсистема международных отношений
30. Процессы глобализации и регионализации.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками. Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.. Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)

Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.



Критерии оценивания домашнего контрольного задания по темам, выносимым на самостоятельное изучение
Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Новизна текста Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, учебниками систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста. Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с учебниками, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала.

Отсутствует умение работать с учебной литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста. Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствует авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса План контрольной соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Имеются незначительные неточности в соотношении плана, темы и содержания реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

План контрольной и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний не показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме). План контрольной и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка выбора источников, оценка использованной литературы Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.). Имеются неточности в выделении источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования. Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные работы по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы. Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму контрольной. Не верно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требования к объёму контрольной нарушены.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (9-10 баллов)

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (7-8 баллов)

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно». (3-6 баллов)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (0-2 баллов)

В целом, для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 61 балл; оценки «хорошо» - 62-75 баллов; оценки «отлично» 75+ баллов. Высшая оценка может быть выставлена автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96 A 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

95–91 B 5

90–86 C 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

85–81 C 4

80–76 D 4 (4-)

75–71 E 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

70–66 E 3

65–61 E 3 (3-)

60–41 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бартольд В. В.	История изучения Востока в Европе и в России: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76779)	Санкт-Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1911	ЭБС
Л1.2	Бегтани Д. Т., Дуглас Р., Хавкина Л. Б., Краснов А. Н.	Великие религии Востока: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77374)	Москва : Типография И. Д. Сытина и К°, 1899	ЭБС
Л1.3	Нефедов С. А.	Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85012)	Москва : Территория будущего, 2008	ЭБС
Л1.4	Галкин А. В.	Особенности менеджмента в цивилизациях Востока: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140099)	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Л1.5	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987)	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шувалов И.И., Хабриева Т.Я., Капустин А.Я., Доронина Н.Г., Семилютин Н.Г., Трунк-Федорова М.П., Бевеликова Н. М., Павлушкин А.В., Журавлева О.М., Плюгина И.В., Федоров А.В., Островский А.В., Лузянин С.Г., Чокаев Б.В., Кнобель А.Ю., Мишина В. Ю., Седелников Д.Г., Минцзюнь Х., Лафитский В.И., Моисеев А.А., Шульга С.В.	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=335572)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.2		Региональная экономика: теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61124)	Москва : Финансы и кредит, 2010	ЭБС
Л2.3	Иванов Л. Ю.	Региональные рынки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96822)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.4	Покотилов Д. Д.	Корея и японо-китайское столкновение: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99402)	Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895	ЭБС
Л2.5	Шифф М., Уинтерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.	Региональная интеграция и развитие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128406)	Москва : Весь Мир, 2005	ЭБС
Л2.6	Дундич А. С., Коргун В. Г., Тимофеев О. Н., Троицкий Е. Ф., Богатуров А. Д.	Международные отношения в Центральной Азии: события и документы : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л2.7	Коргун И. А., Захарова Л. В.	Бихевиоральный подход в дискуссии о санкциях против КНДР: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698313)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Киберленинка. Восток https://cyberleninka.ru/			
Э2	Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада https://www.vostlit.info/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 307

Основное оборудование:

учебная мебель (парты, стулья), стол, стул преподавателя, доска маркерная

Технические средства обучения для проведения занятий:

Мультимедийный переносной комплект (ноутбук, проектор,
акустическая система)

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 333.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При реализации дисциплины все практические занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, защиты проектов, направленных на углубленное изучение дисциплины. Данные формы используются в сочетании с традиционными формами проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы обучения предполагают более интенсивное, нежели принято, погружение обучающегося в контекст учебной среды. При этом студент становится полноправным участником учебного процесса, а преподаватель стремится не дать готовые знания, но организовать диалог, побуждая при этом его участников к самостоятельному поиску. Задача преподавателя заключается не столько в изложении готовых знаний, которые студенты должны воспринять, сколько в создании атмосферы и условий для проявления их инициативы.

Студент должен учесть, что преподаваемый курс «Евразийство и евразийские исследования» имеет принципиальные отличия от учебных предметов, изучаемых им в школе:

- 1) данный курс является уникальным и не имеет аналогов в высшей школе России, он охватывает весьма большой период развития мировой общественно-политической мысли - около 5-ти тысячелетий;
- 2) он включает малоизвестные произведения как классиков евразийства, так и современных евразийцев и неоевразийских движений;
- 3) изучение данного учебного курса предполагает не просто усвоение суммы знаний, информации по указанным выше вопросам, а самостоятельный анализ классических евразийских концепций и современных исследований Евразии;
- 4) студент должен стремиться к самостоятельному познанию и пониманию изучаемых позиций путём чтения (по возможности) первоисточников и использования большого объема дидактических материалов в УМК, которые имеются на электронных и бумажных носителях в информационно-методическом центре факультета;
- 5) студент должен быть готов к тому, что, несмотря на существование «всеобъемлющего» Интернета, он столкнется с трудностями поиска необходимой ему информации, текстов, особенно по евразийству, и биографиям классиков евразийства.

II. Исходя из указанных выше особенностей учебного курса, студенту настоятельно рекомендуется:

- 1) посещение и работа на всех учебных занятиях, ибо не существует учебников и учебных пособий по данной дисциплине, а лекции помогут ему ориентироваться в этом огромном мире идей, выработанных человечеством, практические занятия позволят ему самому непосредственно формировать и формулировать свои представления и оценки по изучаемым проблемам;
- 2) студенту следует обращаться при самостоятельной работе к заданиям, спискам литературы, таблицам, которые он может найти к каждому практическому занятию и к каждой теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- 3) пропущенное учебное занятие (лекция, практическое занятие) должно быть восстановлено, чтобы не возникало «пробела», «перерыва» в усвоении этого сложного курса. Для этого студенту необходимо обратиться к преподавателю для получения индивидуального задания.

III. В процессе изучения данного учебного курса у студентов может появиться особый интерес к какому-либо аспекту или течению евразийства. Это может стать поводом к выбору своей курсовой научной работы по данной теме.

IV. По данной учебной дисциплине предполагается выполнение курсовой работы. Для того, чтобы правильно выполнить курсовую работу см. «Методические указания по написанию курсовых и дипломных работ» (отдельная брошюра).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.