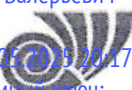


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2021 17:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский
язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


Челябинск 2021 г.


| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 2 |
|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

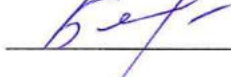
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  докт. пед. наук, профессор,
Месеняшина Л.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Целью преподавания дисциплины является освоение и дальнейшее развитие базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности | |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора: | |
| УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач | |
| УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | |
| ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. | |
| ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. | |
| ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | |

| | |
|--|-----------|
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.01.05 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Введение в языкознание | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Речевые ошибки и их предупреждение | |

| | |
|---|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| - основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания | |
| Уметь: | |
| - выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления. | |
| - определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности | |
| Владеть: | |
| - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы; | |
| - особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, | |
| - применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе. | |
| - оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности | |

| | |
|--|--|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики; | |
| - закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира; | |
| - программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание"; | |
| - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания). | |
| Уметь: | |
| - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка; | |
| - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | |

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|--|--------|

Владеть:

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;
- предметным содержанием курса "Общее языкознание";
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания |
| 3.1.2 | - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики; |
| 3.1.3 | - закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира; |
| 3.1.4 | - программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание"; |
| 3.1.5 | - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания). |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления. |
| 3.2.2 | - определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности |
| 3.2.3 | - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка; |
| 3.2.4 | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы; |
| 3.3.2 | - особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, |
| 3.3.3 | - применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе. |
| 3.3.4 | - оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности |
| 3.3.5 | - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания; |
| 3.3.6 | - предметным содержанием курса "Общее языкознание"; |
| 3.3.7 | - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 50 | |
| самостоятельная работа : 76 | |
| часов на контроль : 18 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|
| | Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи общего языкознания /Лек/ | 8 | 2 | Л1.3Л2.11 Э1 Э2 Э3 |

| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|--|---|---|----|---------------------------|
| 1.2 | Предмет и задачи общего языкознания /Ср/ | 8 | 9 | Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Предмет и задачи общего языкознания /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания | | | | |
| 2.1 | План содержания языкового знака /Лек/ | 8 | 8 | Л1.2Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Две стороны языкового знака. План содержания /Пр/ | 8 | 2 | Л1.2Л1.3Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/ | 8 | 10 | Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. План выражения языкового знака | | | | |
| 3.1 | План выражения языкового знака /Лек/ | 8 | 4 | Л1.2Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | План выражения языкового знака /Пр/ | 8 | 2 | Л1.2Л2.11Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | План выражения языкового знака /Ср/ | 8 | 10 | Л1.2Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Нейро- и психолингвистика | | | | |
| 4.1 | Общие сведения о нейро- и психолингвистике /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Нейро- и психолингвистика /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.9Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Нейро- и психолингвистика /Ср/ | 8 | 10 | Л1.1Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь | | | | |
| 5.1 | Соотношение языка и мышления. Понятие Внутренней речи. /Лек/ | 8 | 4 | Л2.11Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Язык и мышление. Внутренняя речь /Пр/ | 8 | 2 | Л2.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Язык и мышление. Внутренняя речь /Ср/ | 8 | 10 | Л2.3Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Язык и культура | | | | |
| 6.1 | Язык и культура /Лек/ | 8 | 4 | Л2.11Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Язык и культура /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | Язык и культура /Ср/ | 8 | 9 | Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Проблемы языковой динамики | | | | |
| 7.1 | Проблемы языковой динамики /Лек/ | 8 | 4 | Л2.11Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Проблемы языковой динамики /Пр/ | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Проблемы языковой динамики /Ср/ | 8 | 9 | Л2.4Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики | | | | |
| 8.1 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Лек/ | 8 | 4 | Л2.4Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| 8.2 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Пр/ | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.3 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Ср/ | 8 | 9 | Л2.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Тест
Письменная работа
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:

1. Категории языка, речи, речевой деятельности.
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:

1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.
б) Фонема – это «лингвистический атом»
в) Фонема – это социально значимый звук.

2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?

- а) Произвольность, коммуникативность, социальность.
- б) Системность и ситуативность.
- в) Линейность.

3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?

- а) А. Шлейхер
- б) Э.Сепир и Б. Уорф
- в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский

Примерные задания Письменной работы:

1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы Эссе:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

6.4. Критерии оценивания

Доклад. Критерии оценивания.

1. Содержание, степень самостоятельности

- а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б
- б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
- в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
- г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б

2. Композиция

- а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
- б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
- в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада,

средства логической связи используются редко или не используются / 1б

г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б

3. Речь

а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б

б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б

в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б

Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

2.Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3.Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 9 |
| <p>2. Уровень владения теоретическими знаниями</p> <p>а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.</p> <p>б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.</p> <p>в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.</p> <p>Следование нормам речи</p> <p>а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.</p> <p>б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.</p> <p>в) более 2 –х ошибок / 0 б.</p> <p>Экзамен. Критерии оценивания.</p> <p>Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:</p> <p>1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;</p> <p>2) количества баллов за тест и письменную работу</p> <p>0-49 баллов- неудовлетворительно</p> <p>50-68 баллов – удовлетворительно;</p> <p>69-84 баллов – «хорошо»;</p> <p>85-100 баллов – «отлично».</p> | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л1.1 | Белянин В. П. | Психолингвистика (https://e.lanbook.com/book/89868) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л1.2 | Соломоник А., Киреев С. А. | Семиотика и лингвистика | Москва: Молодая гвардия, 1995 | |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 | Пищальникова В. А., Сонин А. Г. | Общее языкознание: учебник для вузов | Москва: Академия, 2009 | |
| Л2.2 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов | Москва: Флинта, 2011 | |
| Л2.3 | Выготский Л. С., Пешков И. В. | Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное | Москва : Лабиринт, 2001 | |
| Л2.4 | Месеняшина Л. А. | Русский язык как государственный. Динамика и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 23-24 апреля 2002 года | Челябинск : [б. и.], 2002 | |
| Л2.5 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.6 | Сергеева Ю. М. | Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты (https://e.lanbook.com/book/89895) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.7 | Выготский Л. С., Колвановский В. | Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446) | Москва, Ленинград : Государственно е социально- экономическое издательство, 1934 | ЭБС |
| Л2.8 | Иванов | Избранные труды по семиотике и истории культуры | М.: Яз. рус. культуры, 2000 | |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | стр. 10 | |
|--|--|--|---------|--|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|--|---|-------------------------|--------|
| Л2.9 | Фрумкина Р. М. | Психолингвистика: учебник для вузов | Москва : Академия, 2001 | |
| Л2.10 | Радзиховская В. К., Кириянов А. П., Пекишева Т. А. | Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2003 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|----------------|---|-----------------------|--------|
| Л3.1 | Хроленко А. Т. | Теория языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109593) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| Л3.2 | Норман Б. Ю. | Теория языка: вводный курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru | | | |
| Э2 | 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ . https://minobrnauki.gov.ru | | | |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. – | | | |
| 2. | Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо. | | | |
| 3. | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, средства вывода звуковой информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, предложенных в списке основной литературы по курсу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его

динамике и социальных функциях; допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах общего языкознания, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.