

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Психология социального влияния" по направлению подготовки ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные тех- Должность: Ректор нологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология социального влияния

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Психология социального влияния*

Семестр (семестры) изучения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология социального влияния» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Умеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом,

	культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах
		Умеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства	Знает основы российского и международного законодательства
		Умеет применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности
		с навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования
		Умеет использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Умеет готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Владеет навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Социальное влияние и власть	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-10)
		Конформизм	Эссе (тема № 6-	Тест (задания № 6-10);

	роль в команде		10)	Устный опрос (вопросы № 11-20)
		Социальное влияние в малой группе	Эссе (тема № 11-14)	Тест (задания № 11-14); Устный опрос (вопросы № 21-30)
		Социальная дискриминация	Эссе (тема № 15-19)	Тест (задания № 15-19); Устный опрос (вопросы № 31-40)
		Структура процесса убеждения	Эссе (тема № 20-23)	Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы № 41-50)
		Технологии манипулятивного воздействия	Эссе (тема № 24-30)	Тест (задания № 24-30); Устный опрос (вопросы № 51-60)
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Социальное влияние и власть	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-10)
		Конформизм	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10); Устный опрос (вопросы № 11-20)
		Социальное влияние в малой группе	Эссе (тема № 11-14)	Тест (задания № 11-14); Устный опрос (вопросы № 21-30)
		Социальная дискриминация	Эссе (тема № 15-19)	Тест (задания № 15-19); Устный опрос (вопросы № 31-40)
		Структура процесса убеждения	Эссе (тема № 20-23)	Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы № 41-50)
		Технологии манипулятивного воздействия	Эссе (тема № 24-30)	Тест (задания № 24-30); Устный опрос (вопросы № 51-60)
3	ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	Социальное влияние и власть	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-10)
		Конформизм	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10); Устный опрос (вопросы № 11-20)
		Социальное влияние в малой группе	Эссе (тема № 11-14)	Тест (задания № 11-14); Устный опрос (вопросы № 21-30)
		Социальная дискриминация	Эссе (тема № 15-19)	Тест (задания № 15-19); Устный опрос (вопросы № 31-40)
		Структура процесса убеждения	Эссе (тема № 20-23)	Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы № 41-50)
		Технологии манипулятивного воздействия	Эссе (тема № 24-30)	Тест (задания № 24-30); Устный опрос (вопросы № 51-60)

действия

№ 51-60)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Предпосылки возникновению социальной психологии.
2. Социальное влияния и манипуляция: взаимосвязь понятий.
3. Интерпретации и экспериментальные модели социального влияния.
4. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
5. Власть и влияния как технологии управления группой.
6. Экспериментальная модель М. Шерифа
7. Экспериментальная модель С. Аша
8. Дуальная модель конформизма.
9. Виды и факторы конформизма.
10. Ситуационный и диспозиционные переменные в исследованиях конформизма.
11. Критерии «малой группы».
12. Социальная фасилитация.
13. Социальное влияние и управленческие команды в политической сфере.
14. Негативные аспекты воздействия группы на индивида.
15. Парадигма минимальных отличий Х. Тэджфела.
16. Теория реального конфликта М. Шерифа.
17. Этническая идентичность и ее роль в возникновении межгрупповых конфликтов.
18. Факторы агрессивного поведения.
19. Сущность гидравлической модели агрессии.
20. Медиа-агрессия: сущность и факторы.
21. Агрессия как приобретенная реакция.
22. Основные компоненты манипулятивного воздействия.
23. Экспериментальные модели изучения манипуляции.
24. Основные техники скрытого убеждения.
25. Личностное принятие и публичная уступчивость.
26. Использование манипулятивных технологий в политических кампаниях .
27. Принцип социального доказательства как манипулятивная технология.
28. Принцип последовательности как манипулятивная технология.
29. Принцип благорасположения как манипулятивная технология.
30. Правила сопротивления манипуляции Р. Чалдини.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	1. В каком году были впервые проведены эксперименты, связанные с подчинением власти, по классическому сценарию С. Милграма?	В 1963
2.	Какой из этих факторов не рассматривался С. Милграмом в качестве независимой переменной в исследовании подчинения?	А). близость жертвы Б). гендерные отличия В). институциональный авторитет

		Г). противоречивость власти
3.	Кто является автором экспериментального сценария «голубое – зеленое», связанного с изучением влияния меньшинства?	С. Московичи
4.	Х. Тэджфел является создателем теории социальной	Идентичности
5.	Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента?	Конфидент
6.	Какое из этих явлений не относится к основным видам социального влияния (согласно С. Московичи)?	А). конформизм Б). инновация В). фасилитация Г). нормализация
7.	Создатель классического эксперимента по изучению конформизма с использованием автокинетического эффекта - ...	М. Шериф
8.	Как называется феномен, объясняющий конформизм через потребность субъекта в получении информации?	Информационное влияние
9.	Какой вид конформизма, согласно С. Ашу, связан с феноменом нормативного влияния?	Социальный
10.	Конформизм- это изменение личного мнения в сторону	Групповой нормы
11.	Как называется изменение групповой нормы под влиянием меньшинства?	Эффект инновации
12.	Назовите два вида издержек групповой работы, обуславливающих явление «социальной лени».	Мотивационные и организационные
13.	Как Дж. Стоунер назвал выявленную им тенденцию в процессе принятия группового решения?	Сдвиг риска
14.	Автор работы «Groupthink» (1971 г.) - ...	И. Дженис
15.	Как называется склонность приписывать членам «своей» группы позитивные характеристики?	Ингрупповой фаворитизм
16.	Назовите среду проведения полевых экспериментов М. Шерифа и Х. Тэджфела по изучению межгрупповых отношений.	Детский лагерь
17.	Как в социальной психологии принято называть негативные стереотипы?	Предубеждения
18.	Как называется поведение, обусловленное негативными стереотипами?	Дискриминация
19.	К какой категории Г. Олпорт относит теории, объясняющие существование предрассудков наличием «объективных оснований»?	Теории «заслуженной репутации»
20.	Как Д. Майерс называет качество коммуникатора, предполагающее его компетентность и надежность?	Кредитность
21.	Французский социальный психолог, автор серии экспериментов, связанных с использованием манипулятивных техник в корыстных целях (сценарий попрашки), -	Н. Геген

22.	Что из перечисленного ниже не рассматривается Н. Гегеном как средство невербальной манипуляции?	А). прикосновение Б). улыбка В). походка Г). взгляд
23.	Что из перечисленного ниже является необходимым условием сопротивления влиянию и манипуляции?	А). мотивация к сопротивлению Б). стресс В). высокая самооценка Г). материальные потери
24.	Как называется изменение видимого поведения при сохранении прежних установок?	Публичная уступчивость
25.	Как называется явление, объясняющее влияние сообщения, переданного непосредственно перед принятием решения?	Эффект первичности
26.	Как называется манипулятивная техника, описанная в работе Дж. Фридмана и С. Фрейзера в 1966 г.?	«нога-в-дверях»
27.	Как называется теория, объясняющая эффект техники «нога-в-дверях» стремлением субъекта произвести благоприятное впечатление на окружающих?	Теория самопрезентации
28.	В классическом эксперименте Р. Чалдини финальная просьба состояла в том, чтобы сводить малолетних преступников на экскурсию в ...	А). зоопарк Б). библиотеку Конгресса В). исправительное учреждение Г). музей естественной истории
29.	Что из перечисленного ниже не относится к основным приемам сопротивления манипуляции (согласно В.П. Шейнову)?	А). агрессия Б). активная защита В). контрманипуляция Г). пассивная защита
30.	Какой из этих факторов увеличивает эффективность манипулятивных технологий «нога-в-дверях» и «дверью-по-носу»?	А). просоциальный характер просьбы Б). возраст В). гендерные отличия Г). национальность манипулятора

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Что является основными результатами научной деятельности психологов?
2. Что является основными результатами деятельности прикладного психолога?
3. Что является основными результатами деятельности психолога-практика?
4. Какие методы психологического воздействия Вы знаете, опишите особенности каждого из них?
5. В каких случаях и для каких целей каждый из методов воздействия наиболее эффективен?
6. Чем методы воздействия отличаются от техник психологического воздействия?
7. Какие методы психологического воздействия Вы знаете, опишите особенности каждого из них?
8. В каких случаях и для каких целей каждый из методов воздействия наиболее эффективен?

9. Чем методы воздействия отличаются от техник психологического воздействия?
10. Какова эффективность аутотренинга?
11. В чем отличие нормального и измененного состояний сознания?
12. На каких психологических механизмах основаны известные Вам системы саморегуляции?
13. Опишите процедуру и результаты аутикинетики эксперимента М. Шерифа.
14. Кто и за что критиковал процедуру эксперимента М. Шерифа и сделанные им выводы?
15. Опишите процедуру и основные результаты, полученные в эксперименте Дж. Олпорта.
16. Результаты каких экспериментов опровергают представления о конвергенции мнений и оценок в малой группе?
17. Что такое групповая норма?
18. Процедура и результаты исследований формирования перцептивных норм?
19. Что такое группомыслие, и при каких условиях оно возникает?
20. Что такое групповая локомоция?
21. Теория социального сравнения.
22. Назовите основные положения теории убеждающих аргументов?
23. Назовите процедуру и основные результаты экспериментов, подтверждающих положения теории убеждающих аргументов?
24. Кто и за что критиковал эксперименты, подтверждающие положения теории убеждающих аргументов?
25. Назовите основные положения дуалистической нормативноинформационной теории?
26. Дуалистическая модель социального влияния.
27. Уступчивость и принятие.
28. Требования к меньшинству для увеличения его влияния в группе.
29. Экспериментальные исследования влияния мнения меньшинства на группу.
30. Критика экспериментальных исследований мнения меньшинства на группу.
31. Модальности социального влияния.
32. Инновации в малой группе.
33. Уступчивость и принятие.
34. Требования к действиям меньшинства для увеличения своего влияния на группу.
35. Процедура и основные результаты экспериментального исследования влияния мнения меньшинства на групповое решение.
36. Экспериментальные исследования К. Левина с домохозяйками.
37. История экспериментального исследования конформизма.
38. Процедуры и основные результаты исследования феномена «плюралистического невежества».
39. Экспериментальные исследования влияния авторитета на действия подчиненных.
40. Эксперимент Зимбардо. Его процедура и результаты.
41. Теория самокатегоризации.
42. Теория социального сравнения и ценностей.
43. Экспериментальные исследования групповой идентичности.
44. Принцип обязательства и последовательности.
45. Принцип авторитета.
46. Принцип социального доказательства.

47. Принцип взаимообмена.
48. Принцип благорасположения.
49. Принцип дефицита.
50. Представления о власти в социальной психологии.
51. Чем роль лидера отличается от роли менеджера?
52. Что такое социальное давление?
53. Управление впечатлениями.
54. Какие приемы влияния, основанные на принципе обязательств и последовательности, используются в торговле?
55. Какие приемы влияния, основанные на принципе Авторитета, используются в рекламе?
56. Какие приемы влияния, основанные на принципе социального доказательства, используются в рекламе?
57. Какие приемы влияния, основанные на принципе взаимообмена, используются в рекламе?
58. Какие приемы социального влияния, основанные на принципе благорасположения, используются в рекламе?
59. Какие приемы влияния, основанные на принципе дефицита?
60. Стратегемы социального влияния.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 9 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов открытого, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно, и закрытого типа, в которые предполагают выбор из четырех предложенных вариантов ответа. Продолжительность – 35 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последователь-

выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	ного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/зачтено/	Неудовлетворительно/незачтено/
------------------	-----------------	----------------------------	--------------------------------

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 9 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

