Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.02.03(П)
Семестр изучения	№ 3
Трудоёмкость	9 ЗЕТ (324 часа): самостоятельная работа — 321,1 ч, контактная работа — 2,9 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 3)

Цель практики: формирование и развитие у студентов компетенций в области организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме логопедии, а также овладение методологией научного поиска для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы 1) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	**Знать:** основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке образовательных программ. **Уметь:** разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; работать в команде разработчиков образовательных программ. **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**Знать:** клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. **Уметь:** определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. **Владеть:** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- 3.1.1 Методологические основы научного познания в области специальной педагогики и психологии.
- 3.1.2 Современные подходы к организации и проведению психолого-педагогических исследований.
- 3.1.3 Требования к структуре, содержанию и оформлению научных текстов (статьи, ВКР) по стандартам вуза (ГОСТ).

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Осуществлять библиографический поиск в электронных базах данных, анализировать научные источники, критически оценивать их содержание.
- 3.2.2 Систематизировать теоретический материал, выявлять противоречия в научных подходах.
- 3.2.3 Формулировать методологический аппарат исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза).
- 3.2.4 Разрабатывать программу и план научного эксперимента.
- 3.2.5 Подбирать адекватный диагностический инструментарий.
- 3.2.6 Логично и последовательно излагать материал в письменной форме.
- 3.2.7 Аргументированно доказывать научную новизну и практическую значимость полученных результатов.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навык подбирать и комбинировать методы исследования в зависимости от цели и гипотезы.
- 3.3.2 Навык логично, последовательно и стилистически грамотно излагать свои мысли в письменной форме.
- 3.3.3 Навык написания научных текстов различных жанров: тезисов, статей для сборников конференций, разделов ВКР.
- 3.3.4 Навык планировать свою исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и сроками сдачи этапов работы.
- 3.3.5 Навык самостоятельной постановки промежуточных задач и контроля их выполнения.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Ориентировочно-ознакомительный этап	Разработка программы исследования. Формулировка актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач.	Программа исследования (методологический аппарат)
Практический этап	Углубленный библиографический поиск по теме. Составление списка литературы. Написание теоретической главы (или ее чернового варианта), где	Список литературы; теоретическая глава (черновой вариант); вопросы для самоконтроля и самопроверки

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	раскрывается состояние проблемы в теории и практике.	
Итоговый этап	Систематизация и первичная обработка полученных данных. Написание аналитического отчета по практике, который обобщает всю проделанную работу.	Аналитический отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики
Иная контактная работа	Индивидуальные консультации, текущий контроль.	—

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: аналитический отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Этапы организации научно-исследовательской работы.
4. Структура методологического аппарата исследования.
5. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ.
6. Технологии работы с электронными базами данных и библиотечными системами.

7. Актуальные проблемы логопедии для научного исследования.
8. Требования к структуре и содержанию научной статьи, тезисов, ВКР.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие исследовательские задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
3. Насколько достаточными для решения исследовательских задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения методов научного исследования в практической работе логопеда?
5. Возникали ли у вас проблемы при работе с научной литературой и электронными базами данных?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (методики) научного исследования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы 1) студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчёт по практике включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;
- дневник практики;
- описание проведённых мероприятий;
- проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;
- заключение;
- приложение (при необходимости);
- характеристику с места прохождения практики;
- список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

1. **Разработка программы научного исследования по актуальной проблеме логопедии.**
   Студент должен:
   - Определить актуальную тему научного исследования в сфере логопедии.

- Обосновать актуальность, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.
- Разработать программу и план научного исследования.
- Подобрать адекватный диагностический инструментарий.
- Оформить методологический аппарат исследования в соответствии с требованиями.

2. **Углубленный библиографический поиск и написание теоретической главы.**
   Студент должен:
   - Осуществить библиографический поиск в электронных базах данных (eLIBRARY.RU, Znanium.com, Лань, Университетская библиотека онлайн и др.).
   - Составить список литературы по теме исследования (не менее 20–25 источников).
   - Проанализировать научные источники, критически оценить их содержание.
   - Систематизировать теоретический материал, выявить противоречия в научных подходах.
   - Написать теоретическую главу (или её черновой вариант), где раскрывается состояние проблемы в теории и практике.
3. **Подготовка аналитического отчёта по практике.**
   Отчёт должен включать:
   - Анализ методологических основ научного познания в области специальной педагогики и психологии.
   - Описание личного опыта участия в научно-исследовательской деятельности.
   - Разработанную программу научного исследования.
   - Разработанный список литературы по теме исследования.
   - Написанную теоретическую главу (или её черновой вариант).
   - Выводы о значении научно-исследовательской практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования.
- Активное участие в научно-исследовательской деятельности и выполнение поставленных задач.
- Качество разработанной программы научного исследования.
- Соответствие оформления научных текстов требованиям ГОСТ и стандартам вуза.
- Полнота и структурированность аналитического отчёта.
- Соблюдение этических норм при проведении исследований.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной (научно-исследовательской работе 1) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчёт, не владеющий навыками научно-исследовательской работы, оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать исследовательские задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении исследовательских задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески

компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако допустил незначительные недочёты в проведении научно-исследовательской работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе научных данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает методологические основы научного познания, современные подходы к организации психолого-педагогических исследований, требования к оформлению научных текстов; самостоятельно осуществляет библиографический поиск, анализирует научные источники, формулирует методологический аппарат исследования, разрабатывает программу и план научного эксперимента; аналитический отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в формулировке методологического аппарата и разработке программы исследования; библиографический поиск и анализ источников осуществляются при методической помощи; аналитический отчёт по практике полон, однако анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о методологии научного исследования, испытывает существенные затруднения в работе с научной литературой и электронными базами данных; аналитический отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1