

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.06.2025 11:06:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История государства и права России**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридино-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей программы учебной дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, учебная дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Она формирует навыки:

- обобщать материалы юридической и иной социальной практики, анализировать конкретные эмпирические данные;
- ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- умение свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- иметь представление о связи историко-государственного и историко-правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры;
- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их;
- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.2. Демонстрирует умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства;

ОПК-4.1. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины "История государства и права России" должен обладать знанием основ, преподаваемых на уроках по предметам "История" и "Обществознание" в рамках школьной программы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Конституционное право

Уголовное право

Административное право

Трудовое право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права

##### Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: особенности использования отдельных способов толкования норм права на конкретных примерах из истории государства и права России



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

Для достижения ОПК-4.1. уметь: выбирать способы толкования норм права при анализе памятников отечественного права

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.1. владеть: навыком толкования нормы права при изучении важнейших памятников отечественного законодательства

**ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**Знать:**

Для достижения ОПК-1.2. знать: закономерности эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-1.2. уметь: анализировать отечественные государственно-правовые явления на основе знания исторических закономерностей.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-1.2. владеть: основами анализа государственно-правовых явлений на основе знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития отечественного права и государства.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- закономерности эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории;
3.1.2	- особенности использования отдельных способов толкования норм права на конкретных примерах из истории государства и права России.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать отечественные государственно-правовые явления на основе знания исторических закономерностей;
3.2.2	- выбирать способы толкования норм права при анализе памятников отечественного права.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основами анализа государственно-правовых явлений на основе знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития отечественного права и государства;
3.3.2	- навыком толкования нормы права при изучении важнейших памятников отечественного законодательства.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 215,4 часов на контроль : 18 контактная работа: 18,6 ИКР: 6,6	Виды контроля на курсах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Вводная тема: Предмет и метод истории государства и права России, её место в системе юридических наук</b>			



1.1	Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук /Ср/	1	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда</b>				
2.1	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.)  Содержание занятия: Древнейшие государственные образования на территории современной России. Боспорское государство (ок. 480 г. до н.э. – 70-е гг. IV в. н.э.). Великое переселение народов (VI – VII вв.). Хазарский каганат в VII – X вв. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.). Политические образования восточных славян. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Киевской Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население. Смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения. Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Административно-финансовая реформа X в. Организация войска Древнерусского государства. Судебная система. Русская православная церковь. Возникновение и развитие древнерусского права. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права. Русская Правда, списки, редакции. Право собственности. Обязательственное право. Семейно-наследственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и процесс. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.2	Русская Правда /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.3	Государство и право Киевской Руси (IX - первая половина XII в.). /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота</b>				
3.1	Государство и право в период феодальной раздробленности /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.</b>				



4.1	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV - середина XVI в.) /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.</b>			
5.1	Соборное уложение 1649 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
5.2	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.) /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII - XVIII вв.). Развитие права России в XVIII в.</b>			



6.1	<p>Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII - XVIII вв.)</p> <p>Содержание занятия: Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословного строя. Формирование классов-сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества (1682 г.). Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.). Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Правовое положение черного, белого духовенства. Городское население. Регламент Главного магистрата (1721 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.). Правовое положение различных категорий городских жителей. Крестьянство. Введение подушной подати и уничтожение холопства. Частновладельческие крестьяне. Развитие крепостного права. Правовое положение других категорий крестьян (государственных, дворцовых, экономических, однодворцев, ясачных, ямщиков). Государственный строй Российской империи. Статус императора. Реформы в области государственного управления. Сенат. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска, полиция. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II. Военная реформа Петра I. Русская православная церковь в политической системе государства. Церковная реформа Петра I. Секуляризация церковных земель (1764 г.). Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Органы местного управления и самоуправления. Развитие формы государственного единства. Присоединение Эстляндии и Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии и Валахии. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в. Развитие права. Основные источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Ограничение права собственности при Петре I. Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Новые виды договоров. Вексельный устав 1729 г. Формы ответственности сторон. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Понятие преступления, его изменение на протяжении XVIII в., появление новых видов и составов преступлений. Цель наказания. Развитие системы наказаний. Вопрос о смертной казни в XVIII в. Процессуальное право. Стадии процесса. Формальная система доказательств. /Лек/</p>	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
6.2	<p>Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII - XVIII вв.) /Ср/</p>	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Государство и право в первой половине XIX в.</b>				



7.1	Развитие права в первой половине XIX в. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
7.2	Государство и право в первой половине XIX в. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.</b>				
8.1	Государство и право России во второй половине XIX в.  Содержание занятия: Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства. Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Положение о земских участковых начальниках (1889 г.). Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.). Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия (1881 г.). Закон о военном положении 1892 г. Органы государственного управления национальных окраин России. Переход казахов под власть российского императора. Подчинение России среднеазиатских государств. Развитие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
8.2	Судебная реформа 1864 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
8.3	Государство и право России во второй половине XIX в. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Государство и право в начале XX в. Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.</b>				
9.1	Государство и право в начале XX в. Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3



	<b>Раздел 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.</b>			
10.1	Конституция РСФСР 1918 г. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
10.2	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.</b>			
11.1	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 - 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</b>			
12.1	Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
12.2	Советского государство и право в период новой экономической политики (1921 - 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.</b>			



13.1	<p>Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е - начало 1950-х гг.)</p> <p>Содержание занятия: Общественный строй советского общества. Однородность социальной структуры: рабочий класс, колхозное крестьянство, рабоче-крестьянская интеллигенция. Экономический строй. Политический строй. Однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Необходимость создания новой конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве. Основные права, свободы и обязанности граждан. Развитие формы государственного единства. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации. Органы управления народным хозяйством. Формирование и утверждение командных методов управления экономикой. Строительство Вооруженных сил. Создание Прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК-РКИ. Роль НКВД в политической системе советской власти. Централизация политической системы в СССР. Складывание режима личной власти И.В. Сталина. Развитие права. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Финансовое право. Трудовое право. Законодательство предвоенных лет, направленное на повышение производительности труда и укрепление трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Семейное право. Исправительно- трудовое право. Уголовное право. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Ужесточение норм уголовного права. Уголовный процесс. Усиление репрессивной стороны советского права. Превращение страны в единый боевой лагерь в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства (ГКО), новых органов управления (Совет по эвакуации при СНК и др.), расширение функций Госплана и некоторых наркоматов. Изменение в деятельности советских органов власти. Перестройка Вооруженных сил. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Изменение в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в праве. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Уголовный процесс. Изменения в гражданском процессе. Перестройка государственного аппарата в условиях мирного времени. Судебные органы и прокуратура. Органы управления народным хозяйством. Развитие формы государственного единства. Развитие права. Финансовое право. Гражданское и хозяйственное право. Жилищное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Судебный процесс. /Лек/</p>	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
13.2	<p>Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е - начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. /Ср/</p>	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<p><b>Раздел 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.</b></p>			



14.1	Советское государство и право середины 1950-х - середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х - 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.</b>			
15.1	Советское государство и право середины 1980-х - 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 16. Иная контактная работа</b>			
16.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	6,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Опрос по терминам.
3. Тестирование.
4. Контрольная работа.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Тема 1. Русская Правда

1. Общая характеристика.
2. Правовое положение отдельных групп населения.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Суд и процесс.

Тема 2. Соборное уложение 1649 г.

1. Общая характеристика.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Суд и процесс.

Тема 3. Развитие права в России в первой половине XIX в.

1. История систематизации российского права.
2. Полное собрание законов Российской Империи.
3. Свод законов Российской Империи.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тема 4. Крестьянская реформа 1861 г.

1. Подготовка и проведение реформы.
2. Временнообязанные крестьяне.
3. Крестьяне-собственники.
4. Крестьянское самоуправление и суд.

Тема 5. Судебная реформа 1864 г.

1. Разработка и проведение реформы.
2. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства.



3. Гражданский и уголовный процесс.  
4. Судебная контрреформа.

Тема 6. Конституция РСФСР 1918 г.

1. Создание Конституции.
2. Основные черты советской демократии.
3. Основные принципы советской федерации.
4. Органы государственной власти.
5. Избирательное право.

Тема 7. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

1. Разработка и принятие кодекса.
2. Основные положения Общей части.
3. Основные положения Особенной части.

Тема 8. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

1. Разработка и принятие кодекса.
2. Вещное право.
3. Обязательственное право.
4. Наследственное право.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса:

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

Автономизация – идея, выдвинутая И.В. Сталиным в 1922 г., согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушило бы их самостоятельность и равноправие. Идея отвергнута В.И. Лениным, выступившим за союз равных республик, что стало основой создания СССР, где равенство в действительности оказалось формальным.

Аннексия – насильственный захват победителем части территории побеждённого государства.

Антанта – военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

Аракчеевщина – система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата. Названа по имени генерала графа А.А. Аракчеева, фактически правившего страной в 1815 – 1825 гг.

3. Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Древнерусское государство образовалось в:

- а) 182 г.;
- б) 882 г.;
- в) 828 г.;
- г) 628 г.

2. Центром славянских племен территориального союза «Русская земля» в IX в. были города:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Рязань;
- г) Ростов.

3. Самыми первыми источниками права были:

- а) обычаи;
- б) церковные уставы;
- в) тексты договоров;
- г) законы.

4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- а) Византией и половцами;
- б) Русью и Византией;



- в) Русью и половцами;  
г) Русью и Золотой Ордой.
5. Первый сборник юридических норм:  
а) Русская Газета;  
б) Русская Правда;  
в) Русский Закон;  
г) Русский Вестник.
6. Первая редакция Русской Правды была:  
а) сокращённая;  
б) краткая;  
в) пространная;  
г) распространённая.
7. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:  
а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;  
б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;  
в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;  
г) Устав Мономаха и устав Мономашичей.
8. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить, одним словом:  
а) обман;  
б) обида;  
в) ошибка;  
г) случайность.
9. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:  
а) «вира» штраф;  
б) смертная казнь;  
в) «поток и разграбление»;  
г) изгнание из общины.
10. Основной формой феодального землевладения в период феодальной раздробленности являлось:  
а) вотчинное землевладение;  
б) княжеский домен;  
в) поместное землевладение;  
г) церковное землевладение.
4. Примерные темы контрольных работ:
1. Раннефеодальная монархия на Руси: её формирование и эволюция (IX – XV вв.).
  2. Направление и сущность развития понятия преступления в русском уголовном праве (IX – середина XVII вв.).
  3. Становление и развитие крепостного права в России: причины и проявления (XV – XVIII вв.).
  4. Сословно-представительная монархия в России: формирование и эволюция (XVI – XVII вв.).
  5. Земские Соборы в России: их место и роль в государственной системе, особенности функционирования.
  6. Абсолютная монархия в России: формирование и эволюция (XVII – XVIII вв.).
  7. Проблема вече в историко-юридической литературе: оценка роли, сущности и эволюции на различных стадиях раннефеодальной монархии.
  8. Суд присяжных в России: история, теория, практика.
  9. Проблема взаимовлияния в развитии русского и литовского права (Русская Правда; Статут Великого княжества Литовского 1529 г.; Соборное Уложение 1649 г.).
  10. Византийское влияние на развитие Российского государства и права (IX – XVI вв.).
  11. Влияние православия на сущностное содержание монархической власти в России (XIV – XVI вв.).
  12. Положение и роль Русской православной церкви в период монгольского ига (XIII – XV вв.).
  13. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е гг. XX – начало XXI вв.).
  14. Учредительное Собрание в России: проблема цивилизованного выбора.
  15. Проблема конституционной монархии в России в XIX – начале XX вв. (теория и практика).
  16. Структура государственного механизма в СССР: причины неререформируемости.
  17. Монархия в России в XX в.: причины гибели.
  18. Государственная Дума в России (начало XX в.): создание, деятельность, причины ухода с политической арены.
  19. Церковный раскол в России и его последствия.
  20. Боярская дума и её эволюция в XV – XVII вв.
  21. Многопартийность в Российской империи: причины, особенности функционирования в сравнении со странами Западной Европы (1905 – 1917 гг.).



22. Правовое положение крестьян во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Трудовые правоотношения в советском законодательстве: их развитие и роль в хозяйственной практике (октябрь 1917 – начало 1940-х гг.).
24. Самозванчество в России: причины и идеология.
25. Обычное право в России: его место и роль в регулировании общественных отношений.
26. Судебная система Советского государства: формирование, эволюция, роль в государственном механизме.
27. Правовое регулирование национального вопроса в России.
28. «Просвещённый абсолютизм» в России как особая ступень в развитии монархии.
29. Вятская феодальная республика: история развития, особенности.
30. Государственная символика России: Герб, Гимн, Флаг.
31. Советские Конституции: общее и особенное.
32. М.М. Сперанский и его вклад в развитие российского права.
33. Институт брака на Руси в эпоху средневековья (XIII–XV вв.).
34. Процесс Веры Засулич.
35. Ответственность за преступления против правосудия в Русском праве (XV – XIX вв.).
36. Наследование по закону и по завещанию в Русском праве (IX – XIX вв.).
37. Правовое положение инородцев в России (XVIII – начало XX вв.).
38. Выдающиеся судебные ораторы России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
39. Развитие системы преступлений и наказаний в Русском уголовном праве (IX – XVII вв.).
40. От Руси к России: государство и церковь (XV – XVI вв.).
41. Формы и методы предварительного следствия в Русском уголовном процессе (IX – XVIII вв.).
42. Правовое положение иностранцев в имущественных отношениях в Русском праве (XVIII – XIX вв.).
43. Институт брака в советском праве (1917 – 1990 гг.).
44. Судебная система советского государства (1917 – 1990 гг.).
45. Организационно-правовые основы и направления деятельности правоохранительных органов Урала в годы гражданской войны.
46. Реформа полиции и тюремной системы во второй половине XIX в.
47. Судебная система Древнерусского государства.
48. Российская полиция XVIII в.
49. МВД и полиция России в первой четверти XIX в.
50. Полиция Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Организационно-правовое становление советской милиции (1917 – 1920 гг.).
52. Правоохранительные органы «белых» правительств в годы гражданской войны (1918 – 1920).
53. Развитие системы органов внутренних дел СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
54. Органы внутренних дел в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
55. Судебная реформа 1864 г.
56. Судебная реформа Петра I.
57. Судебная реформа Екатерины II.
58. Министерская реформа начала XIX в.
59. Система судебных органов Российской империи в первой половине XIX в.
60. Создание советской судебной системы в годы революции и Гражданской войны.
61. Право собственности в русском гражданском праве.
62. Особенности развития обязательственного права в гражданском праве России в XIX – начале XX вв.
63. Пережитки феодального права в имущественных отношениях в России во второй половине XIX – начала XX вв.
64. Правовой нигилизм в России.
65. Община в России: её место и роль в жизни деревни.
66. Община как образ жизни крестьян в России.
67. Тоталитаризм в СССР и Германии: общее и особенное.
68. Развитие права в СССР в 1930-е гг.
69. Роль чрезвычайных репрессивных органов в годы Великой Отечественной войны.
70. Формирование однопартийного режима в СССР: причины и последствия.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий опрос обучающихся по вопросам темы, опрос по терминам, как и выполнение практических заданий, тестирование могут осуществляться в письменной форме через систему дистанционного обучения MOODLE и иные ресурсы ЭОС.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (I семестр):



1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права. Категориально-понятийный аппарат.
2. Предпосылки образования государства у восточных славян.
3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
6. Институты гражданского права в Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
13. Институты гражданского права в Псковской судебной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
14. Понятия преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судебной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской судебной грамоте. Судебные органы.
16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
22. Развитие институтов гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
36. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
37. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
38. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
39. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
40. Развитие институтов гражданского права в первой половине XVIII в.
41. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
42. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
43. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
44. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
45. Развитие институтов гражданского права во второй половине XVIII в.
46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.



47. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
48. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
49. Развитие институтов гражданского права в первой половине XIX в.
50. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, категориально-понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (II семестр):

1. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.
2. Общественный строй России в первой половине XIX в.
3. Государственный строй России в первой половине XIX в.
4. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
5. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
6. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
7. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
8. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
9. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
10. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
11. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.
12. Изменения в судебной системе России в 80-х – 90-х гг. XIX в.
13. Контрреформы Александра III.
14. Развитие права во второй половине XIX в.
15. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
16. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
17. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
18. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
19. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.
20. Развитие российского права в начале XX в.
21. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
22. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.
23. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
24. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
25. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
26. Образование РСФСР.
27. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
28. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
29. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
30. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
31. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
32. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
33. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Особенности использования отдельных способов толкования норм права.
34. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
35. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
36. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Установление и квалификация юридических фактов.
37. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Установление и квалификация юридических фактов.
38. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
39. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
40. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
41. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
42. Развитие советского права в 1930-е гг.
43. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
44. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.



45. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
46. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
47. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
48. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
49. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
50. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
51. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Особенности использования отдельных способов толкования норм права.
52. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Особенности использования отдельных способов толкования норм права.
53. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. Особенности использования отдельных способов толкования норм права.
54. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
55. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
56. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
57. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
58. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
59. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
60. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

База практических заданий к экзамену (II семестр):

Практическое задание № 1 (ОПК-1)

Вариант № 1.

Объясните, почему проведённая в 1861 г. отмена крепостного права породила крестьянские протесты и способствовала активизации общественного движения.

Вариант № 2.

Определите последствия незавершённости и непоследовательности реформ Александра II? Почему Александр III был вынужден проводить политику «контрреформ»? Обоснуйте Ваше отношение к данным событиям.

Вариант № 3.

Объясните, получила ли Россия в результате проведённых в годы Первой русской революции 1905 – 1907 гг. преобразований парламент? Часть историков дают на этот вопрос отрицательный ответ. Какая позиция, на Ваш взгляд, является предпочтительной?

Вариант № 4

Охарактеризуйте значение Основных государственных законов в редакции 1906 г. В историко-правовой литературе длительное время шли дискуссии о том, можно ли этот документ рассматривать как Конституцию. Прокомментируйте Ваше мнение по данной проблеме.

Вариант № 5.

Охарактеризуйте основные причины Февральской революции. Объясните, можно ли утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса? Каково Ваше личное отношение к данному событию?

Вариант № 6.

Охарактеризуйте введённые в первый период власти Временного правительства гражданские свободы. Объясните, можно ли характеризовать послефевральский режим в России как демократический? Своё мнение обоснуйте.

Вариант № 7.

Определите форму правления по Конституции РСФСР 1918 г. Согласны ли Вы с исследователями, квалифицирующими форму правления в советском государстве как партийную республику или как олигархическую? Ваше мнение обоснуйте.

Вариант № 8.

Охарактеризуйте основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х гг. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия, на Ваш взгляд, имели массовые репрессии?

Вариант № 9.

Объясните, можно ли считать сформированную в 1930-е гг. советскую политическую систему тоталитарной? Свой ответ аргументируйте.

Вариант № 10.

Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации по Конституции 1993 г. О какой республике, на Ваш взгляд, идёт речь в тексте Конституции?

Практическое задание № 2 (ОПК-4)

Вариант № 1.



1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 85. Брак прекращается смертью одного из супругов, а равно и судебным объявлением его умершим.
- Вариант № 2.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 87. Основанием для развода может служить как обоюдное согласие обоих супругов, так и желание одного из них развестись.
- Вариант № 3.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 144. Если суд при рассмотрении вопроса установит, что лицо, указанное в ст. 141, в момент зачатия хотя и было в близких отношениях с матерью ребенка, но одновременно с другими лицами, то суд постановляет о привлечении последних в качестве ответчиков и возлагает на всех их обязанность участвовать в расходах, указанных в ст. 143.
- Вариант № 4.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 183. С момента вступления в силу настоящего Закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновляемых.
- Вариант № 5.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: Ст. 71. Договоры о предоставлении городских участков под застройку заключаются коммунальными отделами с кооперативными объединениями или иными юридическими лицами, а равно с отдельными гражданами на срок до 49 лет для каменных и до 20 лет для прочих строений.
- Вариант № 6.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: Ст. 138. Договор о безвозмездной уступке имущества (дарение) на сумму более десяти тысяч рублей золотом недействителен. Дарение на сумму более одной тысячи рублей золотом должно быть, под страхом недействительности, облечено в нотариальную форму.
- Вариант № 7.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: Ст. 416. Допускается наследование по закону и по завещанию согласно нижеследующим статьям в пределах общей стоимости наследственного имущества не свыше 10000 золотых рублей,



за вычетом всех долгов умершего.

Вариант № 8.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: Ст. 431. Вызов наследников через публикацию или иными способами не производится, но народным судом по месту открытия наследства принимаются меры охраны наследства немедленно по получении извещения о смерти наследодателя. Охранение наследства продолжается до явки всех наследников, но не более 6 месяцев.

Вариант № 9.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 8. Наказание и другие меры социальной защиты применяются с целью: а) общего предупреждения новых нарушений как со стороны нарушителя, так и со стороны других неустойчивых элементов общества; б) приспособления нарушителя к условиям общежития путем исправительно-трудового воздействия; в) лишение преступника возможности совершения дальнейших преступлений.

Вариант № 10.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 18. Наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отрешении которых признано возможным ограничиться мерами медико- педагогического воздействия.

Примерные тесты к экзаменам I и II семестра (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ) (ОПК-1, ОПК-4)

1. В начале XX в. (до 1906 г.) Россия была:
  - а) самодержавной монархией;
  - б) конституционной монархией;
  - в) аристократической республикой;
  - г) демократической республикой.
2. Повод для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию – это:
  - а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.;
  - б) Манифест от 29 апреля 1881 г.;
  - в) революция 1917 г.;
  - г) революция 1905 г.
3. В Манифесте от 17 октября 1905 г. были зафиксированы главные положения:
  - а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть;
  - б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоёв населения;
  - в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности;
  - г) сохранение неограниченной монархии в России.
4. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
  - а) свержение самодержавия;
  - б) установление власти Советов по всей стране;
  - в) учреждение Государственной Думы;
  - г) провозглашение демократической республики.
5. Создание в России Государственной думы относится к правлению:
  - а) Александра I;
  - б) Николая I;
  - в) Александра III;



- г) Николая II.
6. С 1906 г. Государственный Совет становится:
- высшим судебным органом власти;
  - высшим органом исполнительной власти;
  - верхней палатой парламента;
  - совещательным органом при императоре.
7. Согласно «Основным государственным законам» кто осуществлял законодательную власть?
- Император;
  - Император совместно с Государственным советом и Государственной думой;
  - Государственный совет и Государственная дума;
  - Государственная Дума и Сенат.
8. Во время третьеиюньского переворота 1907 г. произошли:
- военные путчи;
  - ропуск Государственной Думы и введение нового закона о выборах;
  - смена кабинета министров;
  - отречение Николая II.
9. Первыми декретами, провозглашёнными Советской властью, были:
- Декрет о земле и Декрет о мире;
  - Декрет о правах трудящихся;
  - Декрет о свержении Временного правительства;
  - Декрет о созыве Учредительного собрания.
10. Высшим органом государственной власти в стране являлся:
- Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
  - ВЦИК;
  - Совет Народных Комиссаров;
  - ВЧК.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

###### 1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса:

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный опрос (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

– Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

– Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

– Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная;

– Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.



## 2. Критерии оценивания опроса по терминам:

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий истории государства и права России (% выполненных заданий (правильно сформулированных терминов) - max – 100)

- Оценка "зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;
- Оценка "не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

## 3. Критерии оценивания тестирования:

- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

## 4. Критерии оценивания контрольной работы:

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии историко-правовой науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

- Оценка "зачтено" - обучающийся подготовил и представил контрольную работу, в которой на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов дан развёрнутый анализ историко- правовой проблемы и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по её разрешению. Количество баллов зависит от умения изложить содержание контрольной работы и правильно её оформить;
- Оценка "не зачтено" - обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

\* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе..

### 5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «История государства и права России» предусматривает проведение двух экзаменов, соответственно в первом и втором семестре.

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает два задания. Задания билета представлены в виде теоретических вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенций ОПК-1 (способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права) и ОПК-4 (способен профессионально толковать нормы права). Содержание компетенций предполагает владение общим категориально-понятийным аппаратом юриспруденции, соответственно



на ее формирование направлены все темы дисциплины.

Для экзамена второго семестра предусмотрено третье задание, которое имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОПК- 1, ОПК-4). Его содержание включает по одному из вариантов практических заданий для экзамена №№ 1-2.

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на вопросы и задания билета. Ответы оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы и задания экзаменационного билета является формулирование понятий и категорий образующих содержание вопросов, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий для экзамена I и II семестра), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом (для экзамена 2 семестра – 2 практических задания).

Экзаменационный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4).

Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (для практического задания к экзамену II семестра – ОПК-1, ОПК-4).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 120 минут для экзамена I и 90 минут для экзамена II семестра.

Продолжительность выполнения практических заданий: 30 минут для экзамена II семестра.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Критерии оценки экзаменационного теста и практических заданий приведены ниже.

По результатам оценки экзаменационного теста, практических заданий с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Учитывая, что по дисциплине «История государства и права России» в учебном плане 40.03.01 Юриспруденция, уровень бакалавриата предусмотрено два экзамена по разным разделам программы, а итоговый экзамен не предусмотрен, то в приложение к диплому (справку об обучении) заносится оценка, отвечающая среднему арифметическому значению полученных положительных оценок (по результатам двух экзаменов), округленному до целого числа.

#### 1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;



– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;  
– логичность и аргументированность ответа;  
– осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

– Оценка "отлично" ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

– Оценка "хорошо" ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

– Оценка "удовлетворительно" ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

– Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

## 2. Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

Уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-4:

Высокий («отлично») – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний («хорошо») – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый («удовлетворительно») – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

## 3. Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК- 1, ОПК-4)

- Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "хорошо" – от 71 до 90 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" – от 50 до 70 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сорокун П. В.	История отечественного государства и права: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572437</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Исаев И. А.	История государства и права России: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365279">https://znanium.com/catalog/document?id=365279</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.3	Шестаков Ю.А.	История государства и права России: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374180">http://znanium.com/catalog/document?id=374180</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2021	ЭБС
Л1.4	Сырых В.М.	История государства и права России: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398299">https://znanium.com/catalog/document?id=398299</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Владимирский-Буданов М. Ф.	Хрестоматия по истории русского права: хрестоматия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69238</a> )	Москва : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1889	ЭБС
Л2.2	Владимирский-Буданов М. Ф.	Обзор истории русского права: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93942</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Романенкова Е. Н.	История отечественного государства и права: конспект лекций: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276987</a> )	Москва : Проспект, 2015	ЭБС
Л2.4	Жаров С. Н.	История государства и права России: практикум ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007727/zharovsn">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007727/zharovsn</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	ЭБС
Л2.5	Долгих Ф. И.	Практикум по истории государства и права России: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571483">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571483</a> )	Москва : Университет Синергия, 2019	ЭБС
Л2.6	Тимофеева А. А.	История государства и права России: практикум: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84912">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84912</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.7	Чистяков О. И., Кутьина Г. А.	Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510577">https://urait.ru/bcode/510577</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.8	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России до XVII века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512641">https://urait.ru/bcode/512641</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512642">https://urait.ru/bcode/512642</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.10	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512648">https://urait.ru/bcode/512648</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек. <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
Э3	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека (журналы). <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая  
система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из  
читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО  
«НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный  
зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются слайдовые презентации по темам лекционного курса:

1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук;
2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.);



3. Государство и право в период феодальной раздробленности;
4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.);
5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.);
6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма;
7. Государство и право в первой половине XIX в.;
8. Государство и право России во второй половине XIX в.;
9. Государство и право в начале XX в.;
10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.);
11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.);
12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.);
13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.);
14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.;
15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Доступ к системе Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» требует от студента серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объемом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.



Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории государства и права России. Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем истории государства и права России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.

Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История государства и права России» направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков написания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми юридическими источниками;
- осуществление эффективного поиска научной информации и критического к ней отношения;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории государства и права.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников научной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов для практических занятий;
- работа с юридическими источниками и законодательной базой;
- написание творческих работ (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Одной из форм контроля за качеством знаний студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является текущая аттестация, которая проводится в середине каждого из двух семестров.

Методика работы с научной литературой:

При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практики необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс», доступных в локальной сети ЧелГУ). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ЧелГУ через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания, такие как «Юрайт».

Методика работы с юридическим источником:



Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играет изучение памятников права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

- 1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;
- 2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;
- 3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права России, включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении дисциплины можно использовать различные публикации первоисточников (например: Хрестоматия по истории государства и права России / сост. Ю.П. Титов. – М.: Проспект, 2010, Отечественное законодательство XI – XX веков: Пособие для семинаров / Под ред. О.И. Чистякова. – М.: МИФИ, 2010. – Ч. 1, 2, но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1 – 8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952 – 1961 гг.; Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984 – 1995; Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987 и др.)

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Например: «Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права); по сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено.

Достоинством является большая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки».

Методика проведения текущей аттестации:

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют задание по тематике практических занятий в форме составления таблицы или схемы, либо в форме тестирования.
4. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе



самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеозумители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



