



СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр

КОПИЯ №



Директор Колледжа ЧелГУ

М.В. Найд

«*Сбербанк России*» 2023 г.

ОУБД 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Присваиваемая квалификация

Юрист

Форма обучения

Очная (год набора 2023)

Челябинск, 2023

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОБД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен Педагогическим советом Колледжа Челябинского государственного университета (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.).

Составитель(и): Рукавишникова Н.С., преподаватель английского языка

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМБД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Описание контрольно-оценочных средств. Ошибка!	Закладка не определена.
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМБД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК - совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК О1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инфицировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.



а) базовые логический действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, квалификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
Рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- анализировать полученные

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации Интернет безопасность. Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка. Современный мир профессий
Ценностные ориентиры молодежи в современном общества. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией
объёмом 17-20 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в ходе решения задачи
результаты, критический
оценивать их
достоверность,
прогнозировать изменение в
новых условиях
- уметь переносить знания в
познавательную и
практическую области
жизнедеятельности
- уметь интегрировать
знания из разных
предметных областей
- выдвигать новые идеи,
предлагать оригинальные
подходы и решения и
способность их
использования в
познавательной и
социальной практике

прочитанного/прослушанног
о текста с выражением
своего отношения, устно
представлять в объеме 17-20
фраз результаты
выполненной проектной
работы:
- аудирование: воспринимать
на слух и понимать звучащие
до 3,5 минут аутентичные
тексты, содержащие
отдельные неизученные
языковые явления, не
препятствующие решению
коммуникативной задачи с
разной глубиной
проникновения в содержание
текста: с пониманием
основного содержания, с
пониманием
нужной/интересующей/запра
шиваемой информации
- смысловое чтение: читать
про себя и понимать
несложные аутентичные
тексты разного вида, жанра и
стиля объемом 700-900 слов,
содержащие отдельные
неизученные языковые
явления с различной
глубиной проникновения в
содержание текста с
пониманием основного
содержания, с пониманием
нужной/интересующей/
запрашиваемой информации,
с полными пониманием
прочитанного, читать не
сплошные тексты (таблицы,
диаграммы, графики) и
понимать представленную в
них информацию
Письменная речь: заполнять



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами и принятыми в стране/странах изучаемого языка

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов. Соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 18 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов, комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с Правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

правил чтения и интонации, овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после заголовку, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, с навыками употребления родственных слов, образованных с



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- владеть социо-культурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различных приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические, грамматические)
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использовать приобретенные умения, навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК О2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - осознание ценности научной деятельности. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть социо-культурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) иметь



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

индивидуально и в группе
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
в) работа с информацией
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм предоставления
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- владеть навыками

базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различных приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические, грамматические)
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языке и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использовать приобретенные умения, навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК О4 Эффектно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности с самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-20 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями
г) принятие себя и других людей
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- признавать свое право и право других людей на ошибки
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-20 фраз результаты выполненной проектной работы:

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
Письменная речь: заполнять



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами и принятыми в стране/странах изучаемого языка
ОК О9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 35 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текстов, с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, с навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отображает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет заверченный характер (имеются вступительная с обращением к друг другу и заключительная фразы) средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полностью) Или 1-2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет заверченный характер (имеются вступительная с обращением к друг другу и заключительная фразы) средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью:	Высказывание в основном логично и	Используемый словарный запас, грамматические



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, Или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10-11 фраз)	имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средство логической связи	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно Или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% 3 и более аспекта содержания не раскрыты или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания: 7 и менее фраз	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слова



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.2 Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6
Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводить длинные распространённые фразы и предложения с лёгкостью без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом не мешают пониманию	
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог Дополняет сказанное партнёром Поддерживает разговор до достижения результата Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространённые фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме логичны и разнообразны Использует	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и	



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	фонетические ошибки не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партерном Поддерживает разговор до достижения результата Паузы могут быть для поиска слов Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения не смотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнёра Дополняет сказанное одним двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче Есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

только на высказывания партнёра Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	ошибок ли ответ носит характер набора слов
--	---	--

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» – 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
1	Подготовительный этап
2	Поинимание цели учебно игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры.
3	Ознакомление с реальной ситуацией и построение иммитационной, ситуационной или условной модели
4	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
5	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
6	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
7	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
8	Уровень импровизации
9	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
10	Коммуникативность, умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе)

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы /Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, не затрудняющие понимание.
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются	Языковое оформление соответствует поставленной



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
3-4 (2)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Коммуникативная	Письмо построено не логично. Отсутствуют средства логической связи.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Отсутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено не логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико грамматические ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
58-63%		4 балла	
64-69%		5 баллов	
70-75%		6 баллов	
76-81%		7 баллов	
82-87%		8 баллов	
88-93%		9 баллов	
94-100%		10 баллов	

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1000 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500-700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен в в целом в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающее качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% теста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% теста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	7	8
Студент 2	3	5	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания интонация и произношение в целом не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи.
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и при необходимости может попросить повторить часть того что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения когда не понимает.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче. Используются базовые



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		средства логической связи.
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче. Есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи.
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции адресованные им тщательно и медленно и следовать коротким простым указаниям Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

2.7. Критерии оценивания проекта

Балл	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано свободное владение	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить путь ее решения, продемонстрировано свободное владение	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действия. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить, продемонстрировать на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманию изученного.	общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи.
7-8 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Пр продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Пр продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при	Проявлены творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действия. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	критического мышления умение самостоятельно мыслить, продемонстрировать на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи.
5-6 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути ее решения с опорой на помощь руководителя. Продемонстрировано частичное владение логическими операциями,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи.



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельности. Имеющиеся знания и способы действия в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.	навыками критического мышления способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	
3-4 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдено несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути ее решения с опорой на помощь руководителя Продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. средства логической связи практически отсутствуют.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ				
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМБД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность				
Версия документа - 1		стр. 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		при поддержке руководителя.	понимания изученного материала не проявлена.	
1-2 (1)	Цель и задачи выполнения проекта непоняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдено несвоевременно. Коррекция и контроль не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен.	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. средства логической связи практически отсутствуют.

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы – резюме (анкет, формуляро	Отлично ставится студентку, который сумел: 1. заполнить, составить	Хорошо ставится студентку, который сумел: 1. заполнить, составить	Удовлетворительно ставится студентку, который сумел: 1. заполнить,	Неудовлетворительно ставится студентку, который не сумел: 1. заполнить,
--	---	--	--	---



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В, документац ии)	документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию , или они были незначительны (1-4) Используемая лексика соответствовал о поставленной коммуникатив ной задаче. Демонстрирова лось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю	документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались некоторые языковые ошибки, нарушившие понимание содержания (допускается 5- 8) Используемая лексика соответствовал о поставленной коммуникатив ной задаче. Демонстрирова лось умение преодолевать лексические трудности. Содержание	составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12) нарушившие понимание составленной документации.	составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки нарушившие понимание составленной документации.
-------------------------	---	--	---	--



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языка.	документации было понятно носителю языка.		
--	--------	--	--	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны ответы на три задачных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено : даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма и, или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично : даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или отсутствуют ответ на один вопрос. Имеется более 2 нарушений в нарушении в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливост	Задание не выполнено : ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	и	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено : даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и, или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	и	Задание выполнено частично : даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или отсутствуют ответ на один вопрос. Имеется более 2 нарушений в нарушения в стилевом оформлении и письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено : ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использован		Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки	Текст логично выстроен нелогично, допущены многочисленные



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ы языковые средства для передачи логической связи Оформление текста соответствует нормам письменного этикета	(1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении и письма	ошибки в структурном оформлении текста письма или оформления текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К 3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			элементарно о уровня	1-2 грубых ошибок)	
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимание текста (допускается не более 3-4-ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки или опущены ошибки, которые не затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентации, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	критерий	балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследовании)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований	2
		Текст работы соответствует	1



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы)	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и список литературы структурные элементы работы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы или два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации; но недостаточно используется наглядный материал (или несколько слайдов содержат избыточную информацию)	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало ; наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (предоставление наглядного	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	3



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	материала)		
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	2
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические/лексические и орфографические/пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное время для представления работы время, текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное время для представления работы время,	2



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	
		Выступающий не уложился в отведенное время для представления работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки, меняющие значение высказывания, соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	3
		В целом речь понятна, но	2

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СМБД.03 Английский язык» 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных ошибок.	1
		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания

«4-5» выставляется если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению

«3» выставляется если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материал, допущены ошибки при использовании научных понятий, имеются упущения в оформлении

«2» выставляется если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Плакат студентом не представлен

3 Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном общества»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечение и интересы»
1.3.	Презентация «Мой колледж»



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея/театра. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация «Проблемы с техникой»
2.4.	Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффектно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой) Постер, ролевая игра Заметка о колледже Ролевая игра «Продавец-покупатель» Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос
ОК 01 Выбирать	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,	Тест



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
СМБД.03 Английский язык»
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр.
42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК О2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональности
ОК О4 Эффектно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК О9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в соответствии с профессиональным направлением)

2.4, 2.5 п о/с

Проект
Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра/Экскурсия по городу.
Осмотр достопримечательностей»
Круглый стол-дебаты
«Преимущества и недостатки применение техники и инновационных технологий»
Доклад с презентацией
«Знаменитые личности в моей профессии»
Видеозапись
QUIZ: Frequently asked questions (FAQS) about VK|Telegram
Разработка плана продвижения колледжа