

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных
отношений**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Семестр(ы) изучения: 4, 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, курсовая работа

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. Уметь: - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. Владеть: - опытом делового общения в устной и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 4 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
---	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. Уметь: - реализовывать деловое общение. - применять	Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях Школы Раздел 4. Особенности психолого-педагогического Взаимодействия Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного	4, 3	13	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. Владеть: - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.	процесса Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения Раздел 7. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе Раздел 11. Экзамен			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в	4, 3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	условиях Школы Раздел 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения Раздел 7. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе Раздел 11. Экзамен			
--	---	---	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и	Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях Школы	3,4	тест	тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 4. Особенности психолого-педагогического Взаимодействия Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения Раздел 7. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе Раздел 11. Экзамен			
--	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

1. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов.
2. Субъекты образовательного процесса
3. Содержание категории «взаимодействие» в философии.
4. Диалектика взаимодействия и общения
5. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов).
6. Взаимодействие в теории транзактного анализа
7. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
8. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования для экспериментального исследования взаимодействия .
9. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса).
10. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
11. Взаимодействие как организация совместной деятельности
12. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
13. Педагогическое взаимодействие в историческом аспекте
14. Педагогическое взаимодействие в традиционной и гуманистической системах образования
15. Сущность, функции, структура педагогического общения.
16. Вербальный и невербальный компоненты в педагогическом общении
17. Стили педагогического общения
18. Затруднения в педагогическом взаимодействии
19. Конфликты как барьеры в педагогическом общении
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи учебной дисциплины. Структура содержания учебной дисциплины
2. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов
3. Основные причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Содержание категории «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках.
5. Место взаимодействия в структуре общения
6. Диалектика взаимодействия и общения (интерактивная сторона общения)
7. Различные способы описания структуры взаимодействия
8. Взаимодействие в теории транзактного анализа
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
10. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия
11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса)
12. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности
14. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
15. Исторический аспект педагогического взаимодействия
16. Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия
17. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса
18. Затруднения и барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии
19. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ
23. Сотрудничество – вид психолого-педагогического взаимодействия в гуманистической системе образования
24. Психолого-педагогические основы организации интерактивного обучения
25. Технология организации учебного взаимодействия в группах учащихся
26. Ученик в системе личных взаимоотношений
27. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений
28. Динамика личных взаимоотношений учащихся
29. Педагог и взаимоотношения между детьми
30. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-педагогический коллектив
31. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-администрация школы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог – родители
33. Психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов вуза
34. Психолого-педагогическое взаимодействия студентов друг с другом
35. Влияние стиля взаимодействия преподавателя с группой на социально-психологический климат в студенческой группе
36. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
37. Взаимодействие педагога-психолога с дошкольниками в ДОУ
38. Взаимодействие педагога-психолога с учащимися школы.
39. Основные направления и технологии работы педагога-психолога с учителями
40. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.
41. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения
42. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
43. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе
44. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
45. Ролевая игра как активная форма оптимизации психолого-педагогического взаимодействия
46. Психологический тренинг как форма повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия
47. Деловая игра как метод оптимизации взаимодействия в образовательном процессе
48. Технологии командообразования для участников образовательного процесса

Примеры заданий в тестах самоконтроля

Пример 1.

Приведите в соответствие понятия и соответствующие им определения.

Понятия:

- 1) Воспитание;
- 2) Обучение;
- 3) Развитие.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Определения понятий:

- а) Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- б) Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.
- с) Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Приведите в соответствие названия видов психолого-педагогического взаимодействия и их описания.

Названия видов психолого-педагогического взаимодействия:

- 1) деструктивное,
- 2) рестриктивное,
- 3) реструктивное,
- 4) конструктивное.

Описания видов психолого-педагогического взаимодействия:

- а) Поддерживающий вид психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивает решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности на определенном уровне достижений, однако не учитывает перспективу и стратегию развития;
- б) Разрушающий вид психолого-педагогического взаимодействия, искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками;
- с) Ограничивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности учащегося;
- д) Развивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, создает условия для дальнейшего развития личности оптимальной адаптации к динамичной среде.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет, экзамен проходят в форме тестирования по вопросам для подготовки к зачету, экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Л.Г. Антропова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».