

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 12:00:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Общепсихологический практикум

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и коучинг, дисциплина Общепсихологический практикум, очно-заочная, 2023 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.О. Ряжкин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основы профессиональных знаний, навыков и умений психолога, а также закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения лекционного курса общей психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- ☐ формирование у студентов навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- ☐ развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений;
- ☐ изучение методов психологической диагностики, с целью применения их при проведении прикладных исследований;
- ☐ овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- ☐ формирование у студентов профессионального мышления, профессиональных действий и операций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в курсе «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин «Экспериментальная психология».

Экспериментальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

методы количественной и качественной психологической оценки

Владеть:

Навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знать:

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

Уметь:

правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;

Владеть:

навыки применения конкретных методов и методик;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

3.1.2 - базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности;

3.1.3 - основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации.



3.2 Уметь:

- 3.2.1 - правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;
- 3.2.2 - уметь использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;
- 3.2.3 - организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - навыки применения конкретных методов и методик;
- 3.3.2 - навыки написания по результатам исследования психологических заключений;
- 3.3.3 - навыками ведения диагностической процедуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4, 5
в том числе		
аудиторные занятия	98	
самостоятельная работа	215,9	
контактная работа: 108,1 ИКР: 10,1		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в общий психологический практикум. Принципы и методы научного исследования			
1.1	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.2	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Ср/	3	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Этапы научного исследования /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Этапы научного исследования /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.8	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Классификация методов исследования в психологии /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Классификация методов исследования в психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Метод беседы и его особенности /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Метод беседы и его особенности /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Метод наблюдения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Метод наблюдения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Экспериментальный метод в психологии /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.20	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Основные принципы написания психологического заключения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.22	Основные принципы написания психологического заключения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.23	/ИКР/	3	3,7	
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов				
2.1	Исследование ощущений /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
2.2	Исследование ощущений /Ср/	4	16,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Исследование восприятия /Лаб/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Исследование восприятия /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Исследование процессов представления и воображения /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Исследование процессов памяти /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Исследование внимания /Лаб/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Исследование внимания /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Методы исследования мышления и речи /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	/ИКР/	4	2,7	
Раздел 3. Исследование психических состояний				
3.1	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. Составление психологического заключения /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. Составление психологического заключения /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.4	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Ср/	5	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	/ИКР/	5	3,7	
	Раздел 4. Исследование психических свойств			
4.1	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.10	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



4.11	Исследование локализации контроля /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.12	Исследование локализации контроля /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.13	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.14	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Индивидуальное задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

СОБЕСЕДОВАНИЕ:

1. Опишите основные этические стандарты проведения психодиагностического исследования.
2. Что включает в себя структура психологического заключения?
3. Какие требования существуют к используемым методикам.
4. Расскажите о методах исследования познавательной сферы
5. расскажите о методах диагностики психических состояний.
6. Расскажите о методах исследования особенностей личности.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Студенту предлагается самостоятельно организовать диагностическое исследование с учетом этических и методических требований. На выбор предлагается: диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-волевой сферы; диагностика особенностей личности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

3 семестр

1. Понятие измерения. Шкалы измерений.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Шкала интервалов. Шкала отношений.
4. Классификация методов исследования в психологии.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представление результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.
15. Типичные ошибки наблюдения.
16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
17. Анкетирование (письменный опрос).
18. Понятие беседы как метода исследования.
19. Процедура проведения беседы.
20. Метод тестирования. Виды тестов.
21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
22. Эксперимент и его особенности.



23. Психологическое заключение.
- 4 семестр
1. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности и их диагностика.
 2. Виды ощущений и методики их измерения.
 3. Процесс восприятия и его характеристики.
 4. Особенности восприятия времени.
 5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов. Характеристики представлений.
 6. Воображение. Виды воображения.
 7. Методики исследования воображения.
 8. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
 9. Особенности исследования кратковременной памяти.
 10. Особенности исследования долговременной памяти.
 11. Исследование опосредованного запоминания.
 12. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
 13. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания.
 14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
 15. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
 16. Диагностика концентрации внимания.
 17. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
 18. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульце»).
 19. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение.
 20. Методики исследования мышления.
 21. Исследование творческого мышления.
 22. Особенности исследования интеллекта.
 23. Речь. Семантическая структура и функция слова.
 24. Общие принципы исследования речи.
 25. Исследование особенностей устной и письменной речи.
- 5 семестр
1. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
 2. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика.
 3. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний.
 4. Агрессия и агрессивность: сходство и различие.
 5. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность.
 6. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие.
 7. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации.
 8. Темперамент и характер: сходство и различие.
 9. Основное содержание понятий экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
 10. Подходы к исследованию личности: факторный и типологический.
 11. Акцентуации личности, их характеристика.
 12. Краткая характеристика понятия самосознание.
 13. Самооценка и уровень притязаний.
 14. Мотивация и направленность личности.
 15. Локус контроля и его виды.
 16. Обосновать требование комплексного исследования мотивации с использованием различных методик.
 17. Бессознательные явления и возможности их диагностики.
 18. Содержание методик: САН, опросник ВС.
 19. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, Тид.
 20. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э.Вагнера.
 21. Содержание методики С. Розенцвейга.
 22. Содержание теста темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу.
 23. Содержание методики Русалова. Сходство и различие типов темперамента по методике Г. Айзенка и Русалова.
 24. Содержание методик исследования темперамента: Формула темперамента (А. Белов), Типология по Юнгу, Диагностика свойств (Б.Н. Смирнов), Интеллектуальная лабильность (В.Т. Козлова), опросник PEN (Г. Айзенк и С. Айзенк).
 25. Содержание методик исследования темперамента: Темпинг-тест Е.П. Ильина, Методика определения уравновешенности процессов возбуждения и торможения в НС, Моторная проба Лачинса.
 26. В чем особенности методик: ПДО, Чертова дюжина и опросник Шмишека.
 27. Содержание методик исследования характера: самооценка психических состояний по Г. Айзенку,



Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, «Чертова дюжина», Типология личности: психогеографический тест С. Делингера.

28. Содержание методик: Методика измерения уровня тревожности Тейлора, Эмоции по Изарду и Дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге.

29. Содержание методик: Исследование импульсивности (В.А. Лосенков) и Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).

30. Содержание методик: Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого и Методика личностного дифференциала.

31. Содержание методик: Исследование эгоцентрических ассоциаций (Т.И. Пашукова) и Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).

32. Особенности методик исследования мотивации аффилиации по А. Мехрабиану и методики исследования мотивации достижения успехов по А. Мехрабиану.

33. Описание особенностей методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

34. Содержание методик: КОС-2 (Б.А. Федоршин) и склонность к доминантности (Гауф, Мак-Клоски, Мил).

35. Измерение мотивации успеха и неудач.

36. Содержание методики для исследования мотивации: Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун).

37. Содержание методики для исследования мотивации: шкала поиска ощущений (М. Цукерман).

38. В чем особенности методики Р. Кеттелла.

39. Особенности методики Q-сортировки. Использование данных Q-сортировки в процессе психологического консультирования.

40. Особенности диагностики уровня притязаний. Методики исследования самооценки. Методика самооценки личности (С.А. Будасси), Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн), методика «Лесенка».

41. Содержание методик исследования эмпатических способностей: Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов), Эмпатические способности (В.В. Бойко) и Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).

42. Сходство и различие методик УСК и ЛК (в). Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдеман).

43. Суть метода свободных ассоциаций. Исследование внутренних конфликтов личности с помощью метода свободных ассоциаций.

44. Проективные методы исследования.

45. Виды проективных методик.

6.4. Критерии оценивания

Зачет выставляется по итогам выполнения всех видов заданий (собеседование, выполнение индивидуального задания) и устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к зачету, в соответствии с критериями:

- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);

- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);

- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Общая психология: хрестоматия (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Джеймс У., Оболенский Л. Е.	Научные основы психологии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130523)	Санкт-Петербург : С.-Петербургская электропечатня, 1902	ЭБС
Л1.3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2007	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б., Корницкий А. Н.	Общий психологический практикум: для студентов спецотделения	Москва : Издательство ИП РАН, 1997	
Л2.2	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294)	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС
Л2.3	Зайцева Ю.Е.	Общий психологический практикум: личность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=330909)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Васильева И. В.	Общий психологический практикум. Наблюдение: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/119322)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л3.2	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2008	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	3. ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: http://www.psycheya.ru .
Э4	4. Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: http://www.psychology.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat



LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

На лабораторных важным является активная включенность студента в ситуацию исследования как в качестве психолога, так и в клиентской позиции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.