Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322325

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

Дидактические основы электронного обучения

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2.Перечень формируемых компетенций 4
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной 4
3. Содержание оценочных средств по дисциплине 5
3.1. Виды оценочных средств 5
3.2. Содержание оценочных средств 8
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации 29
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамена) 30
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств. 30 31
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций 32

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Дидактические основы электронного обучения
Семестр (семестры) изучения: *2*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*
Система оценивания: балльно-рейтинговая.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация деятельности служб управления персоналом» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	**Знать**: понятие и сущностные компоненты современных технологий обучения (традиционной, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированных технологиях обучения, технологиях проектного обучения, игровых технологиях обучения, технологиях проблемного обучения, технологиях программированного обучения, технологиях дистанционного обучения, технологиях контекстного обучения, кейс-технология, информационных технологий обучения и др.; **Уметь**: использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;. **Владеть**:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		навыками проектирования и разработки педагогических программных средств и электронных образовательных ресурсов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		деятельность, направленную на организацию деятельности службы управления персоналом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	ПК-2 Знать: Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	ИКТ в реализации информационных и информационно -деятельностных моделей в обучении.	тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Теоретические вопросы к зачету №1,2,3 Задания теста №1-5
	ПК-2 Знать: Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.	Тест, вопросы для устного опроса (собеседования), доклад	Теоретические вопросы к зачету №5,6,7,8,10,11,12 Задания теста №6-17
	ПК-2 Знать Экспертные и аналитические методы оценки электронных			Теоретические вопросы к зачету №,11,12,17 Задания теста №10-22

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	средств учебного назначения.	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах		

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Знать: Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования, теоретических вопросов для собеседования и практическими заданиями.

3.2.1. База тестовых вопросов

1 вопрос

Что представляет собой дистанционное обучение

Варианты ответов

а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

г) всё вышеперечисленное.

2 вопрос

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения

Варианты ответов:

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

г) нет правильного ответа.

3 вопрос

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

Варианты ответов:

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;

в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4 вопрос

Наиболее оптимальная форма дистанционного обучения?

Варианты ответов:

А) синхронное;

Б) асинхронное;

В) смешанное.

5 вопрос

В процессе дистанционного обучения роль учащегося:

Варианты ответов:

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

б) сокращается;

в) нет существенных изменений;

г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6 вопрос

Укажите, что не является формой дистанционного обучения:

Варианты ответов:

а) чат;
б) вебинар;
в) очная олимпиада;
г) видеолекция.

7 вопрос

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

Варианты ответов:

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

8 вопрос

Что не является основным требованием к электронному тесту?

Варианты ответов:

а) научность;
г) компетентность;
в) повсеместный доступ;
б) специфичность.

9 вопрос

Google Classroom - это:

Варианты ответов:

а) образовательный портал, с возможностью проведения олимпиад;
б) бесплатный сервис для учебных заведений и пользователей личных аккаунтов Google; в) для организации дистанционного обучения;
г) сервис для создания опросов.

10 вопрос

Дистанционные образовательные технологии - это:

Варианты ответов:

а) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
б) образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств;
в) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11 вопрос

Какую глобальную цель преследует дистанционное обучение?

Варианты ответов:

а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;

б) замена системы традиционного образования;

в) повышение компьютерной грамотности населения.

12 вопрос

Асинхронное обучение:

Варианты ответов:

а) обучающийся получает задания и выполняет их в своем темпе;

б) занятия проводятся в режиме реального времени;

в) образовательный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности с использованием технологий традиционного и электронного обучения.

13 вопрос

Требуется ли распорядительный акт (приказ) в организации дополнительного образования при переходе на дистанционное обучение?

Варианты ответов:

а) требуется обязательно;

б) не требуется;

в) создается по усмотрению руководителя.

14 вопрос

Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к:

Варианты ответов:

а) программному обеспечению;

б) информационному обеспечению;

в) техническому обеспечению;

г) учебно-методическому обеспечению.

15 вопрос

При переходе на дистанционное обучение педагог:

Варианты ответов:

а) обеспечивает уведомление родителей (законных представителей) учащихся о переходе на дистанционную форму обучения;

б) формирует реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом их реализации на период дистанционного обучения;

в) разрабатывает локальный акт (положение) о переходе на дистанционное обучение своих объединений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2. База теоретических вопросов для собеседования

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание дистанционного обучения.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Методики планирования учебного процесса с использованием технологий электронного обучения.
6. Развитие e-learning в мире.
7. Цели, задачи и содержание модуля e-learning.
8. Формирование образовательного модуля e-learning.
9. Smart Education – умное образование.
10. Классификация и краткое описание средств электронного обучения информатике.
11. Веб-технологии и электронные системы обучения информатике.
12. Основные модели оценки эффективности электронного обучения информатике.
13. Оценивание эффективности электронного обучения информатике.
14. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
15. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов в электронном образовании.
16. Технология разработки учебных курсов для учителя информатики.
17. Трактовка понятийного аппарата электронного обучения и дистанционных технологий обучения в Законе об образовании в Российской Федерации.
18. Практическое задание.
Разработать фрагмент электронного образовательного ресурса по теме базового курса информатики (на выбор) средствами Prezi.com.
19. Практическое задание
Разработать фрагмент теста по теме базового курса информатики с использованием основных типов тестовых заданий с использованием специализированного программного обеспечения (например, MyTest).
20. Практическое задание

Разработать интерактивное задание по теме базового курса информатики средствами
LearningApps.

3.2.2 База практических заданий

Оценка сформированности умений и владений осуществляется с помощьюпрактических заданий

Задание 1. Рассмотрите возможности образовательных платформ GetCourse, GuruCan, LMS Moodle, iSpring, Mirapolis.

Выберите техническое решение для проведения цикла из 3-4 уроков по экономике и обоснуйте свой выбор.

Раздел программы _____

Класс _____

Этапы образовательного процесс	Технические решения	Комментарии

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по экономике в формате вебинара.

Требования к оформлению: задание выполняется в предоставленном шаблоне. Презентация создается в Microsoft PowerPoint.

Тема: _____

Класс: _____

Время	Этап	Содержание	Средства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Задание 3. Разработайте проверочные задания для онлайн-урока по экономике (не менее 6), указав цель, задачи урока, его содержание (описав видеоконтент), планируемые результаты.

Тема урока	Цель урока	Задачи урока	Тип оценивания (формирующее/ итоговое)	Содержание задания с подробным описанием видеоконтента	На какой образовательный результат направлено задание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)

Непосредственно зачет проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 20 вопросов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 20 мин.

На третьем этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность 20 мин.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ 9-10 баллов	**Хорошо/ 6-8 баллов**	**Удовлетворительно/ 3-5 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает понятие и сущностные компоненты современных технологий обучения (традиционной, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированных технологиях обучения, технологиях проектного обучения, игровых технологиях обучения, технологиях проблемного обучения, технологиях программированного обучения, технологиях	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать категориями электронного обучения, но допускает несущественны енеточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать категориями электронного обьучения, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дистанционного обучения			

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	90-100	76-89	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания практического задания

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 20 мин.

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся *заочного* отделения в рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

   предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих иэкономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.1. Критерии оценивания зачета

Критерии выставления оценок по БРС:

«отлично» - 90-100 б;
«хорошо: - 76-89 б;
«удовлетворительно» - 61- 756;
«неудовлетворительно» ~ 60 и менее.

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основною учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания на собеседовании

Собеседование проводится по вопросам из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:
1. Владение понятийным аппаратом
"5"- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.
"4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.
"3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.
"2" - Не владеет основными понятиями по предмету.
2. Владение фактическим материалом по теме
"5"- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.
"4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.
"3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.
"2" - Не владеет фактическим материалом.
3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.
"5"- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.
"4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.
"3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.
"2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.
4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.
"5"- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
"4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.
"3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
"2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Логичность изложения материала.

"5"- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания на итоговом тестировании Moodle

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Дидактические основы электронного обучения, 2025 год набора, заочная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 24.02.25	А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета факультета экономики и управления	согласовано	А. А. Егорова

Заседанием кафедры прикладной экономики и маркетинга

Протокол заседания № 5 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	С. А. Головихин
Автор (составитель)		Е.В. Абилова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1