

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788d8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Иностранный язык для специальных целей», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория  
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Иностранные языки.

Дисциплина: Иностранный язык для специальных целей.

Семестр изучения: 2,3.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке  УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и	УК-4.1. Знать лексику по изученным темам, грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления профессионального взаимодействия. Уметь применять лексику по изученным темам в ситуациях профессионального взаимодействия, использовать соответствующие грамматические конструкции в ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть правилами личной и профессиональной устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Знать структуру личного и делового письма, структуру устного сообщения (доклад, собеседование, публичное выступление и др.) Уметь писать личное и деловое письмо; делать устное сообщение;



		<p>профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке</p>	<p>умеет применять коммуникативные технологии в разных моделях интернет-коммуникации. Владеть навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Знать современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия проектной команды; навыками поиска информации, значимой для реализации проекта.</p>
ПК-1	<p>Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знать особенности проектирования образовательного процесса.</p> <p>Уметь применять современные формы и методы обучения.</p> <p>Владеть технологиями осуществления мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Знать принципы формирования образовательной среды.</p> <p>Уметь применять современные средства обучения.</p> <p>Владеть приемами оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса</p> <p>ПК-1.3. Знать современные подходы к образовательной деятельности.</p> <p>Уметь применять инновационные образовательные технологии для реализации образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками составления планов занятий.</p>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ Планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1. Знать лексику по изученным темам, грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления профессионального взаимодействия. Уметь применять лексику по изученным темам в ситуациях профессионального взаимодействия, использовать соответствующие грамматические конструкции в ситуациях профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть правилами личной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Знать структуру личного и делового письма, структуру устного сообщения (доклад, собеседование, публичное выступление и др.) Уметь писать личное и деловое письмо; делать устное сообщение; умеет применять коммуникативные технологии в разных моделях интернет-коммуникации. Владеть навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Знать современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Раздел 1. Академические и профессиональные события (Types of academic and professional events).</p> <p>Раздел 2. Международные научные конференции (International scientific conferences).</p> <p>Раздел 3. Научное исследование (Scientific research. What is a science?).</p> <p>Раздел 4. Презентация научного исследования. (Presentation of the research work).</p> <p>Раздел 5. Проектирование педагогической деятельности по профильным дисциплинам по иностранному языку (Designing pedagogical activities in specialized foreign language disciplines )</p>	<p>Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование). Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация, тест, план фрагмента занятия). Проект.</p>	<p>Письменное задание (план фрагмента занятия). Устное задание (сообщение \ собеседование).</p>



	Уметь использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия. Владеть навыками организации взаимодействия проектной команды; навыками поиска информации, значимой для реализации проекта.			
2	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1. Знать особенности проектирования образовательного процесса. Уметь применять современные формы и методы обучения. Владеть технологиями осуществления мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Знать принципы формирования образовательной среды. Уметь применять современные средства обучения. Владеть приемами оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса</p> <p>ПК-1.3. Знать современные подходы к образовательной деятельности. Уметь применять инновационные образовательные технологии для реализации образовательного процесса Владеть навыками составления планов занятий.</p>	<p>Раздел 1. Академические и профессиональные события (Types of academic and professional events).</p> <p>Раздел 2. Международные научные конференции (International scientific conferences).</p> <p>Раздел 3. Научное исследование (Scientific research. What is a science? ).</p> <p>Раздел 4. Презентация научного исследования. (Presentation of the research work).</p> <p>Раздел 5. Проектирование педагогической деятельности по профильным дисциплинам по иностранному языку (Designing pedagogical activities in specialized foreign language disciplines )</p>	<p>Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование). Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация, тест, план фрагмента занятия). Проект.</p>	<p>Письменное задание (план фрагмента занятия). Устное задание (сообщение \ собеседование).</p>

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*



### **3.2 Содержание оценочных средств**

#### **3.2.1. Ситуация для письменной коммуникации**

Вы принимаете участие в методическом семинаре педагогов иностранных языков. С целью обмена опытом обучения написанию аннотации к статье вам необходимо написать аннотацию к данной ниже статье и составить соответствующий план фрагмента занятия.

Время выполнения задания – 45 минут.

#### **3.2.2. Ситуация для устной коммуникации (сообщение, собеседование)**

Вы принимаете участие в методическом семинаре педагогов иностранных языков. По просьбе коллег вы подготовили план фрагмента занятия по обучению написанию аннотации к статье. Представьте данный план. Будьте готовы ответить на вопросы.

Время выполнения задания – 45 минут.

### **Ключи**

#### **Примерный вариант плана фрагмента занятия:**

*Цель:* развитие способности писать аннотации к статье.

*Этапы:*

- чтение, перевод статьи;
- определение цели статьи;
- определение основных результатов и выводов исследования;
- выявление методов исследования;
- определение значимости исследования;
- определение ключевых слов, которые наиболее точно описывают содержание статьи;
- изложение основных идей статьи точно и кратко;
- проверка аннотации на языковую грамотность.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная.

*Результат:* аннотация.

#### Аннотация (возможный вариант)

As the title implies the article is about different methods in teaching foreign languages. For the last 20 years connections have been becoming inevitable among nations, states, organizations and countries which create a huge need for knowing another language or more multilingualism. It is known that people need to use international languages in areas such as trade, tourism, international relations between governments, technology, science and media. Here are shown how to use methods of teaching from different countries. Some countries such as China and Japan prefer to teach at least one foreign language at primary and secondary school level. Teachers of all countries try to use different methods in teaching language they proper.

*Keywords:* Method, foreign language, skill, multilingualism, teaching,



level, principles, techniques, learning styles, education technology, science and media.

### *Варианты текстов для аннотирования*

*Ситуация: Вы планируете отправить статью в научный журнал. Ваша задача - составить аннотацию к статье на английском языке (110 слов), записать 5-7 ключевых слов.*

*Используйте клише:*

The article deals with ... - As the title implies the article describes ... - The paper is concerned with... - It is known that... - It should be noted about... - The fact that ... is stressed. - A mention should be made about ... - It is spoken in detail about... - It is reported that ... - The text gives valuable information on... - Much attention is given to...The following conclusion is drawn ...Personally I think that....

### **Text 1. Methods Of Teaching Foreign Languages**

People need to learn a second language because of globalization. For the last 20 years connections have been becoming inevitable among nations, states, organizations and countries which create a huge need for knowing another language or more multilingualism. People need to use international languages in areas such as trade, tourism, international relations between governments, technology, science and media. Therefore, many countries such as Japan, and China frame education policies to teach at least one foreign language at primary and secondary school level.

Language education may take place as a general school subject or in a specialized school. There are many methods of teaching languages. Some have fallen into relative obscurity and others are widely used: still others have a small following but offer useful insights.

A teaching method comprises the principles and methods used for instruction. Commonly used teaching methods may include class participation, demonstration, recitation, or combinations of these. The choice of an appropriate teaching method depends largely on the information or skill that is being taught, it may also be influenced by the aptitude and enthusiasm of the students. For effective teaching to take place, a good method must be adopted by a teacher. A teacher has many options when choosing a style by which to teach. The teacher may write lesson plans of their own, borrow plans from other teachers, search online or within books for lesson plans. When deciding what teaching method to use a teacher needs to consider students' background knowledge, environment, and learning goals. Teachers are aware that students learn in different ways, but almost all children will respond well to praise. Students have different ways of



absorbing information and demonstrating their knowledge. Teachers often use techniques which cater to multiple learning styles to help students retain information and strengthen understanding. A variety of strategies and methods are used to ensure that all students have equal opportunities to learn.

The effectiveness of teaching method varies from person to person and also from activity to activity. Teaching by making students do, read, listen all have the transfer of information as their goal, but the information is transferred in very different ways in each case. Each has its benefits. In my own opinion, teaching by letting students do is the method that works best for me. Teaching by making students do works because it gives a learner first-hand experience. Other methods are more passive; you are either listening to a conversation or trying to pay attention to words on a page. However, teaching by making students do means actually participating in the activity. Can you imagine teaching how to play a musical instrument from a book? As the saying goes, practice makes perfect. Frankly, I can't think of a way that better ensures one has truly learned than by seeing and doing. In contrast, reading makes learning less easy to visualize. Not only has that, learning by reading often requires extra research, such as looking up unfamiliar words. Also, you might not be a good reader, or you might be teaching in a second language. If so, you might find it hard to concentrate or become frustrated by the slow pace. So while reading is fun and useful for many people, for others it may not be the best way.

Teaching by listening can be enjoyable. Lively debate is interesting, and interesting things are usually easier to learn about. Plus, unlike reading, you can ask questions to check whether students understand or not what you mean. However, as with reading, it is all too easy to become a passive listener and not truly learn anything. If students get bored they might even fall asleep while they are listening. When students are actively participating in something, they are more likely to stay alert. Having students work in groups is another way a teacher can direct a lesson. Collaborating allows students to talk with each other and listen to all points of view in the discussion. It helps students to think in a less personally based way. When this lesson plan is carried out the teacher may be trying to assess the lesson by looking at the students' ability to work as a team, leadership skills, or presentation abilities. It is one of the direct instructional methods.

A different kind of group work is the discussion. After some preparation and with clearly defined roles as well as interesting topics, discussions may well take up most of the lesson, with the teacher only giving short feedback at the end or even in the following lesson. Discussions can take a variety of forms, e.g. fish bowl discussions. Collaborating is great in that it allows to actively participating in the learning process. These students who learn best this way by being able to



relate to the lesson in that they are physically taking part of it in some way. Group projects and discussions are a great way to welcome this type of learning.

## Text 2. Lexical Syllabus

While the previous two approaches focus heavily on the skills and competencies that students need to develop, this approach focuses on what language students actually need to produce. In particular, the actual words that students need to understand in order to conduct specific tasks.

This approach is based upon the core language that students need to know given their needs. Again, professional students need very specific vocabulary pertaining to their field. For instance, “profit” is an essential term for business students, much the same way “scalpel” is to medical students.

Moreover, any other language taught outside of this core language is meant to be supplementary and intended to enable students’ communication within their respective fields. Topics such as movies and hobbies may take a back seat to things like booking a hotel or describing work experience. Nevertheless, there are common skills in all fields, such as saying your name or providing personal information.

Since this approach focuses on content, tasks and homework assignments should focus on students’ true needs. Therefore, assessment should be based upon what students actually achieved. Examples of these assessments include writing an email for a job application or arranging a time for an interview.

This approach requires teachers to understand what students really need right away, focus on that, and then expand students’ horizons as their communication skills develop. The good news is that there’s quite a bit of research on this topic, leading to word lists teachers can focus on.

Since these lists can be quite long, it’s good to categorize them into sections like “weather and seasons” so lessons can focus on this specific vocabulary. For beginners, 10 words would make for a great lesson.

Activities can range from matching pictures and definitions to working with dialogues. An advanced twist could be to describe their favorite seasons, or even speculate about what they could do in the summer or winter. The sky truly is the limit.

### Using Smartphones in the Classroom

Since just about everyone has some sort of internet access or data plan, banning smartphones may end up being a lost opportunity to further enhance learning experiences.

Love them or hate them, smartphones are a part of modern life. Many teachers consider them to be a distraction since most students hate to part with them. Is there a common ground?



Smartphones provide many useful tools for students such as dictionary, translator and grammar reference apps. Much like computers, students need to understand that their phones aren't for play or personal use, but to be used as learning tools.

A great dictionary/translator/grammar reference tool is WordReference.com mobile app, available on Apple's App Store and the Google Play store. Aside from translations, WordReference has a thesaurus, English dictionary and a forum where other users can comment on difficult words or expressions.

A good example of how smartphones enhance classroom learning is the scavenger hunt exercise. Here, students must go through websites to find the information they need to fill out a worksheet. Students can also use their devices to access free, online exercises that reinforce language and/or skills seen in class.

The key issue here is to be creative with the use of smartphones. Other uses for smartphones in the classroom could be polling apps, surveys or even recording, yes, recording! Students can record themselves in action, which is perfect helping them receive feedback on specific tasks and activities.

Survey Monkey is another fun app to add to your English classroom. It lets you create surveys, which students can conveniently access from their phones and answer right away. This can be used as an assessment tool or as part of a portfolio of activities. For example, students could even design survey questions, fill them out, analyze results and then create a presentation of those results.

One other use that I personally find appropriate for smartphones and tablets is going paperless. If there are PDF versions available for the textbooks or materials you're using, this could allow you to simplify students' lives while being environmentally friendly. Again, it's important to make sure that students use their technology for classwork and not becoming distracted by it.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Задание 1. Письменное задание - план фрагмента занятия. Время подготовки – 45 минут. Максимальное количество баллов за задание – 10.

Задание 2. Устное задание – сообщение и собеседование по представленному фрагменту занятия.

Продолжительность подготовки – 45 минут. Максимальное количество баллов за задание – 10.



## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Письменная коммуникация (план фрагмента занятия, аннотация).**

#### 10-9 баллов - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: требования к содержанию соблюдены и коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

#### 8-7 баллов - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: требования к содержанию соблюдены с незначительными замечаниями, коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

#### 6 баллов - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: требования к содержанию соблюдены частично, коммуникативная задача решена не в полной мере.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

#### 5 и менее баллов или работа не предоставлена экзаменатору - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: требования к содержанию не соблюдены, коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.



5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

#### 4.2.2 Устная коммуникация (сообщение, собеседование).

<b>Отлично 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворитель но 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объём высказывания достаточный. - организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены. - языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются несущественные и единичные лексические,	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объём высказывания в целом достаточный. - организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены. - языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. - содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объём высказывания соответствует частичному решению задачи. - организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



грамматические ошибки. Взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.	Взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.	периодически нарушаются. - языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания. Взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.	
--	--	---	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося:

устное сообщение/доклад/собеседование – 40 (4\*10) баллов; письменное задание (аннотация, план занятия, тест, др.) – 40 баллов (3\*10).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

– устная коммуникация (сообщение, собеседование) – 10 баллов.

– письменная коммуникация (план фрагмента занятия, аннотация) – 10



баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать зачет/экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка	Отлично/зачте но	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно
Баллы	86-100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично (86-100). Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, ПК-1).

Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов): Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, ПК-1).

Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл). Задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме 68-51 балл, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, ПК-1).

Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов). Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Иностранный язык для специальных целей», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные  
языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, ПК-1).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

