

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:32:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Технологии развития речевой способности школьников**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

45.03.01 Филология. Отечественная филология.

Технологии развития ревой способности школьников 2026 г.н., очное

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 274-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представления у студентов о речевой деятельности ребенка, как о процессе, который нуждается в управлении на основе природных и социальных его закономерностей

Задачи дисциплины:

- дать представление о нейрофизиологической и психологической базе речевых способностей;
- познакомить с историей изучения речевой деятельности;
- познакомить с новыми стратегиями развития речевых способностей;
- усовершенствовать навыки поиска и отбора литературы по нужной теме, правильного оформления справочно-библиографического аппарата научного произведения;
- помочь выстраивать жанрово правильное речевое произведение в научном стиле, содержащее анализ различных точек зрения с аргументацией собственной позиции;
- развить навыки дискурсивного мышления

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов создания, доработки и обработки различных типов текстов.

ПК-1.2. Демонстрирует умение создавать тексты различной тематики в соответствии с нормами русского литературного языка.

ПК-1.3. Демонстрирует умение дорабатывать, обрабатывать и модифицировать тексты различной тематики.

ПК-2.1. Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК 2.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)

Уметь:

создавать тексты в научном стиле на темы, связанные с речевой деятельностью школьника

Владеть:

навыками критической оценки своих и чужих текстов.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

требования образовательного стандарта, предъявляемые к программам по развитию навыков речевой деятельности.

Уметь:

разрабатывать учебные программы по развитию навыков речевой деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами.



Владеть:

навыками разработки учебных программ по развитию навыков речевой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования образовательного стандарта, предъявляемые к программам по развитию навыков речевой деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	создавать тексты в научном стиле на темы, связанные с речевой деятельностью школьника;
3.2.2	разрабатывать учебные программы по развитию навыков речевой деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами;
3.3	Владеть:
3.3.1	разработки учебных программ по развитию навыков речевой деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	22	
самостоятельная работа	:	55,7	
часов на контроль	:	27	
контактная работа: 25,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв.			
1.1	Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв. /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1 Э2 Э3
1.2	Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв. /Ср/	8	6	Л1.1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретико-аксиоматический подход: словесно-логическая стратегия обучения детей в школе, ее плюсы и минусы			
2.1	Словесно-логическая стратегия обучения детей в школе /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.3
2.2	Словесно-логическая стратегия обучения детей в школе /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Традиционные уроки развития речи			
3.1	Традиционные уроки развития речи /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
3.2	Традиционные уроки развития речи /Ср/	8	8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
	Раздел 4. Раздел 4. Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка			
4.1	Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка /ТСЗ (ТСУ)/	8	4	Л1.1Л2.3
4.2	Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка /Ср/	8	4	Л1.1Л2.3
	Раздел 5. Раздел 5. Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи			
5.1	Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



5.2	Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи /Ср/	8	6	Л1.1Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Раздел 6. Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга; формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи			
6.1	Формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.1
6.2	Формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1
	Раздел 7. Раздел 7. Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнительности между лево- и правополушарной грамматиками			
7.1	Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнительности между лево- и правополушарной грамматиками /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
7.2	Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнительности между лево- и правополушарной грамматиками /Ср/	8	5,7	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 8. Раздел 7. Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнительности между лево- и правополушарной грамматиками			
8.1	Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста /ТСЗ (ТСУ)/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Развивающие работы по анализу и синтезу текста /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 9. Раздел 9. Развитие дискурсивного мышления			
9.1	Развитие дискурсивного мышления /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
9.2	Развитие дискурсивного мышления /Ср/	8	8	Л1.1Л2.2 Э2 Э3
9.3	Текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Доклад
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса

- 1.Какая из гипотез происхождения языка и других систем человеческой коммуникации Вам кажется наиболее правдоподобной? Приведите свои аргументы.
2. Какие еще теории и модели коммуникации Вам известны (из литературы, из интернета, из других источников)? Какие из них больше всего подходят для понимания сути практической работы в Вашем будущем?
- 3.Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?
- 4.Какие типические характеристики коммуникативной личности выходят на первый план в нестандартной ситуации?
5. Проведите функциональный анализ рекламного сообщения. Какие функции каждый из элементов призван выполнять?
- 6.Проведите функциональный анализ рекламного сообщения. Есть ли случаи полифункциональности сообщений?

Примерные темы докладов:

1. Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга
2. Отношения дополнительности между лево- и правополушарной грамматиками.



3. Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности.
4. Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста
5. Развитие дискурсивного мышления.
6. Обучение слушанию учащихся младших классов.
7. Обучение слушанию учащихся среднего звена школы.
8. «Всякое понимание есть непонимание» (грация непонимания чужой речи)
9. Уровни понимания текста.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Эссе. Примерная тематика:
Ребенок как поэт.

Письменная работа:

Здание 1. Противоречия буслаевских представлений о языке и лингводидактике.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания доклада

1. Содержание, степень самостоятельности

а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада -10 б

б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада - 7 б

в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. - 3б.

г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.- 0

2. Композиция

а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют - 3 б

б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета - 2б

в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются - 1б

г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи- 0б

3. Речь

а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно - 2б

б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым - 1б

в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи



большое количество ошибок. - 0б

Максимальный балл - 15

Критерии оценивания письменной работы.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (20)

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (10)

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0)

Максимальный балл – 20

Критерии оценивания эссе:

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (20)

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (15)

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки (10)

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0).

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (20)

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (5)

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

3. Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки (10)

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки (4)

в) более 2 –х ошибок (0)

Максимальный балл – 50

Итоговая оценка:

0-45 баллов – неудовлетворительно

45-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Цейтлин С. Н., Андреев А. С.	Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие	Санкт-Петербург : МиМ, 1997	
Л2.3	Цейтлин	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: http://www.book.ru/extsearch?Name=
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «Русский язык и культура речи» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR» (корпус № 3) учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
- б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения зачета по данной дисциплине необходимо действовать следующим образом.

1. Регулярно заходить в систему MOODLE для своевременного ознакомления с планами семинарских и практических занятий по курсу.
2. Знакомиться с литературой согласно прилагаемым спискам.
2. Регулярно осуществлять наблюдения, согласно прилагаемым заданиям, и фиксировать их в специальном дневнике
3. Своевременно докладывать о результатах наблюдений на практических занятиях.
4. Принимать активное участие в дискуссии на семинарских занятиях.
5. Сдать коллоквиум.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.



Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.