

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed81fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы права" по направлению подготовки (специальности) "Социология"
направленности (профиль) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« _____ » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы права

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

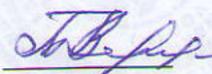
Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Теории и истории государства и права

Протокол заседания № 11 от «03» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Байгутлин Р.И.

Автор (составитель)



Сотникова А.В., старший преподаватель

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы права" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов знаний по основам государства и права.
Задачи дисциплины:
1. Усвоение студентами основных государственно-правовых понятий.
2. Изучение основных положений отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, административное, трудовое право, уголовное).
3. Ознакомление с общими принципами юридической ответственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
эволюцию: права, государства, структуру институтов публичной и государственной власти, а также развитие системы российского права, - основные отрасли права применяемые на территории Российской Федерации
Уметь:
- использовать правовые знания для решения практических ситуаций; - аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями-ми и их определениями; -- отличать обстоятельства, отягчающие или смягчающие ответственность; - различать виды правоотношений и характерные для них объекты правоотношений; - применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Владеть:
навыками применения законодательства при решении практических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - эволюцию: права, государства, структуру институтов публичной и государственной власти, а также развитие системы российского права,
3.1.2 - основные отрасли права применяемые на территории Российской Федерации
3.2 Уметь:
3.2.1 - использовать правовые знания для решения практических ситуаций;
3.2.2 - аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями-ми и их определениями;
3.2.3 -- отличать обстоятельства, отягчающие или смягчающие ответственность;
3.2.4 - различать виды правоотношений и характерные для них объекты правоотношений;
3.2.5 - применять полученные знания в профессиональной деятельности.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками применения законодательства при решении практических ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1 Происхождение государства и права. Понятие, признаки, функции государства			
1.1	Понятие, признаки государств и функции государства. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие, признаки государств и функции государства /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие и признаки государства /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Тема 2 Формы государства			
2.1	Форма государства /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Форма государства /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Тема 3 Государственная власть и механизм государства			
3.1	Понятие и признаки (свойства) государственной власти /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Понятие и признаки государственной власти /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Особенности государственной власти /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Тема 4 Понятие, признаки, функции и источники права			
4.1	Понятие права. Источники права /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Источники права /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Понятие права. Функции и источники права. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Тема 5 Правоотношения			
5.1	Понятие правоотношения. Состав правоотношения. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Состав правоотношения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Виды правоотношений /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Тема 6 Основы конституционного права РФ			
6.1	Понятие конституции. Виды конституций. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Избирательный процесс. Законодательный процесс. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Тема 7 Основы гражданского права			

Рабочая программа дисциплины "Основы права" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
7.1	Понятие гражданского права. Договоры в гражданском праве /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Наследственное право /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Авторское право /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Тема 8 Основы семейного права				
8.1	Понятие и правовое регулирование семейных отношений /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Брачный договор /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 9. Тема 9 Основы трудового права				
9.1	Трудовое право: понятие и принципы /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.2	Ответственность работника и работодателя /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.3	Трудовой договор /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 10. Тема 11 Основы уголовного права				
10.1	Состав преступления /Пр/	6	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.2	Основы уголовного права /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для промежуточной аттестации.
2. Тестовые задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Примерные тестовые задания

1. Государство в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
- г) союз людей, объединённых началами общей пользы.

2. Слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют:

- а) военными;
- б) политиками;
- в) бюрократией;
- г) верно всё перечисленное выше.

3. Монархия отличается от республики:

- а) наличием института референдума;
- б) наличием поста президента;
- в) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
- г) ответственностью правительства перед парламентом.

4. Какой из перечисленных признаков не характеризует понятие право:

- а) общеобязательность;
б) формальная определенность;
в) государственное принуждение;
г) государственный суверенитет.
5. Сформулированные в гипотезах правовых норм жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, существование, изменение или прекращение правовых отношений – это:
а) юридический факт;
б) событие;
в) действие;
г) преступление.
6. Дайте определение понятию «правонарушение».
7. Первая Конституция СССР была принята в:
а) 1922 году;
б) 1924 году;
в) 1925 году;
г) 1927 году.
8. Укажите, в каком случае ребёнку может быть отказано в приёме в гражданство РФ:
а) родители ребёнка на момент его рождения являлись гражданами российского государства;
б) родители ребёнка на момент его рождения постоянно проживали на территории российского государства, но были апатридами;
в) один из родителей ребёнка на момент его рождения состоял в гражданстве российского государства;
г) ни в одном из перечисленных выше случаев.
9. Укажите число членов Совета Федерации:
а) 89;
б) 178;
в) 225;
г) 450.
10. Что не может быть основанием ограничения дееспособности гражданина:
а) невыполнение родительских обязанностей;
б) употребление спиртных напитков;
в) употребление наркотических средств;
г) неразумное расходование заработка.
11. При ликвидации юридического лица в первую очередь:
а) удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
б) погашается задолженность по платежам в бюджет;
в) удовлетворяются требования кредиторов;
г) удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несёт ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.
11. Объектом обязательства является:
а) вещь;
б) действие;
в) информация;
г) деньги.
12. Что является объектом трудовых отношений:
а) трудовой договор;
б) коллективный договор;
в) работа;
г) заработная плата.
13. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как:
а) время с 20 часов до 6 часов;
б) время с 22 часов до 6 часов;
в) время с 24 часов до 5 часов.
14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- а) 10 часов;
- б) 24 часов;
- в) 42 часов.

15. Из перечисленных ниже источников права выберите те, которые содержат нормы, регулирующие семейные правоотношения:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Уголовный кодекс РФ;
- г) Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
- д) обычай делового оборота;
- е) принятые в соответствии с Семейным кодексом РФ законы РФ;
- ж) Трудовой кодекс РФ.

16. В течение какого периода в случае рождения ребенка с момента расторжения брака, смерти мужа или признания брака недействительным действует презумпция отцовства:

- а) 270 дней;
- б) 300 дней;
- в) 350 дней;
- г) 400 дней.

17. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- а) да;
- б) нет.

18. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

- а) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

19. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- а) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- в) лицо освобождается от уголовной ответственности.

20. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

- а) 7;
- б) 10;
- в) 9;
- г) 13.

21. Какие общественные отношения регулирует административное право:

- а) отношения, связанные с совершением преступлений;
- б) отношения в сфере государственного управления;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- г) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

22. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- а) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
- б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

23. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...

- а) 1/3 минимального размера оплаты труда;
- б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
- в) 1 минимального размера оплаты труда.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Понятие и признаки государства
2. Теории происхождения государства
3. Форма государства: понятие, признаки, виды
4. Формы государственного правления: понятие, признаки, виды
5. Формы государственного устройства: понятие, признаки, виды
6. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды
7. Понятие и признаки правового государства
8. Понятие и признаки гражданского общества
9. Понятие, свойство и методы осуществление государственной власти
10. Механизм государства. Государственный орган
11. Понятие и признаки права
12. Источников права: понятие, признаки и характеристика основных видов
13. Нормативно-правовые акты как источники права
14. Закон как разновидность нормативно-правовых актов
15. Подзаконный акт как разновидность нормативно-правового акта
16. Принципы действие нормативно-правового акта
17. Норма права: понятие, признаки, виды и структура (привести пример)
18. Понятие и формы реализации права
19. Применение права: понятие, признаки и стадии
20. Понятие, признаки и структура правоотношений
21. Субъект правоотношений: понятие, признаки, виды
22. Правосубъектность: понятие и характеристика основных элементов (правоспособность, дееспособность и деликтоспособность)
23. Содержания правоотношений: понятие и характеристика основных частей (субъективные права и юридические обязанности)
24. Юридические факты как основание для возникновения, изменения и прекращения правоотношений: понятие, признаки и виды
25. Правомерное поведение: объект и субъект, объективная и субъективная сторона
26. Правонарушение: понятие, признаки, виды
27. Правонарушение: понятие и состав. Форма вины
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и виды
29. Понятие и основы конституционного строя Российской Федерации
30. Федеративное устройство Российской Федерации
31. Президент Российской Федерации
32. Федеральное Собрание – высший законодательный (представительный) орган власти в РФ
33. Законодательный процесс или процедура принятия законов
34. Депутат представительного органа: требования к кандидату и осуществление депутатской деятельности
35. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти
36. Народовластие и формы его осуществления
37. Референдум как форма осуществления народовластия: понятие и порядок назначения
38. Основы правового статуса человека и гражданина. Различие понятий человек, гражданин, личность
39. Гражданство РФ: понятие, принципы, порядок приобретения и прекращения
40. Конституционные права и обязанности человека гражданина в РФ
41. Понятие и принципы трудового права. Трудовые правоотношения
42. Трудовой договор
43. Коллективный договор
44. Прием на работу и увольнение работников. Перевод на предприятии
45. Рабочее время и время отдыха
46. Порядок назначения и выплаты заработной платы
47. Трудовая дисциплина
48. Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения
49. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным
50. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей
51. Порядок и принципы усыновления (удочерения)
52. Порядок и принципы опеки и попечительства
53. Образование приемной семьи
54. Гражданское право: понятие, предмет и основные принципы гражданского права
55. Гражданские правоотношения: понятие, признаки и структура
56. Объекты гражданских правоотношений: понятие и характеристика основных видов
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, признаки, виды и условия действительности
58. Понятие и формы права собственности
59. Обязательства: понятие, основание возникновения и исполнение обязательств
60. Уголовное право. Понятие, предмет и метод правового регулирования
61. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления

Рабочая программа дисциплины "Основы права" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
62. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния 63. Понятие и цели наказания 64. Уголовная ответственность за преступления против личности 65. Уголовная ответственность за преступления против собственности	
6.4. Критерии оценивания	
<p>Оценивание – метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки. Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.</p> <p>Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).</p> <p>Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Основы права» является опрос в форме зачёта, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:</p> <p>полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;</p> <p>глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;</p> <p>конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);</p> <p>системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;</p> <p>развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;</p> <p>осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Межов Л. В., Мартынова В. Л.	Основы права: учебно-методический комплекс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л1.2	Шишко Г. Б., Кучинский В. А., Василевич Г. А., Василевич Д. Г., Рябцев Л. М.	Основы права: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463654)	Минск: РИПО, 2014	ЭБС
Л1.3	Смоленский М. Б.	Основы права: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014	ЭБС
Л1.4	Меньшов В.Л.	Основы права: учебное пособие (http://new.znaniium.com/go.php?id=923343)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				

Рабочая программа дисциплины "Основы права" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Земцов Б. Н., Чепурнов А. И.	Правоведение: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93149)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.2	Шамаева А.	Правоведение (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97024)	Москва: Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.3	Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Маилян С. С., Косякова Н. И.	Правоведение: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"				
Информационно-правовой портал "Гарант"				
Научная электронная библиотека Elibrary				
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Учебные аудитории могут использоваться для самостоятельной работы студентов.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласе “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и выполнение заданий на занятии.
3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по тематике практических занятий.
4. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Требования к уровням освоения программы

Оценивание – метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки.

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Право» является опрос в форме зачёта, то критериями письменного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся должен ответить на 1 теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

Критериями ответа на вопрос на зачете выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами дисциплины и материалом иных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Отметка «зачтено» выставляется

- если дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической

последовательности;

- если дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критериями выполнения практического задания является:

- умение определить сферу нормативного регулирования изложенного в задании;
- умение определить требуемый нормативный акт и правовую норму (при необходимости);
- умение применить правовую норму для выполнения практического задания (при необходимости);
- умение сделать выводы, ответив на вопросы практического задания.

Практическое задание считается выполненным если:

- обучающийся правильно, с незначительными ошибками, с существенными ошибками определил сферу нормативного регулирования задания;

- обучающийся правильно (с ошибками) определил требуемый нормативный акт, правовую норму (при необходимости);

- обучающийся правильно (с ошибками) применил правовую норму для выполнения практического задания (при необходимости);

- обучающийся в полном объеме (частично) сделал выводы, ответив на вопросы практического задания.

Практическое задания считается невыполненным, если

- обучающийся не определил, неверно определил сферу нормативного регулирования задания;

- обучающийся не определил, неправильно определил требуемый нормативный акт, правовую норму (при необходимости);

- обучающийся не применил, неправильно применил правовую норму для выполнения практического задания (при необходимости);

- обучающийся не сделал выводы, сделал неверные выводы по вопросам практического задания.

Обучающемуся выставляется оценка "зачтено", если получена оценка "зачтено" и за раскрытие вопроса к зачету и за

выполнение практического задания. В случае, если оценка "зачтено" получена либо по вопросу для подготовки к зачету, либо за выполнение практического задания, обучающемуся выставляется оценка "зачтено".

Оценка "незачтено" выставляется, если ответ на вопрос к зачету не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная, а также если практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом

нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.