

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 22:09:10 Уникальный программный ключ (специальности) Экология и природопользование 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322523	Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 В.Е. Федоров  
 « 28 » апреля 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
 Использование ресурсов живого мира

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет экологии

Протокол заседания № 11 «25» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

Сибиркина А.Р. Сибиркина

Секретарь Ученого совета  
факультета экологии

Бревнова Г.С. Бревнова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 11 от «25» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Трофимова Л.В.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Трофимова к.б.н., доцент, Трофимова Л.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
развить научный кругозор, охватывающий широкий спектр проблем, связанных с изучением состояния и оценкой перспектив использования ресурсов животного мира в наземных и водных экосистемах, а также дополнить фактическим содержанием теоретические основы рационального природопользования.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ПК-1.3. Использует базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:	
Биогеография	
Многообразие живого мира	
Рациональное природопользование	
Экология животных	
Экология растений	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:	
Биогеография	
Региональные проблемы природопользования	
Современные проблемы природопользования	
Учение о биосфере	
Экология животных	
Рациональное природопользование	
Экологический мониторинг и охрана природной среды	
Научно-исследовательская работа	
Экологический туризм и рекреация	
Экономика природопользования с основами устойчивого развития	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий</b>	
<b>Знать:</b>	
особенности биологии и экологии живых организмов, используемых в качестве ресурсов; основные направления использования человеком живых организмов в научной, промышленной, просветительской и других целях; основные методы и средства защиты грибов, растений и животных, направленные на обеспечение экологической безопасности; об интродукции редких и хозяйственно полезных видов растений, о акклиматизации редких и промысловых животных	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать мероприятия по эффективному использованию биологических ресурсов; проводить расчет ущерба растительному и животному миру, нанесенного деятельностью человека; использовать знания об оценке продуктивности популяций ресурсных видов различного происхождения	
<b>Владеть:</b>	
понятийным аппаратом дисциплины	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные ресурсные виды растений, животных и направления их использования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	оценивать экологические последствия эксплуатации ресурсов живого мира и механизмы восполнения ресурсной базы	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	исчисления размера вреда, причиненного водным биологическим ресурсам; навыками исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 192	
часов на контроль	: 8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение. Биологические ресурсы Мирового океана и их использование человеком</b>			
1.1	Введение. /Лек/	3	1	Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные направления использования гидробионтов. /Лек/	3	1	Л2.4 Л2.6 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Особенности биологии, экологии и ресурсная ценность водных растений и животных. /Ср/	3	4	Л2.4 Л2.6
1.4	Исчисление размера вреда, причиненного водным биологическим ресурсам. /Ср/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Многообразие, особенности биологии и экологии промысловых видов животных Мирового океана и континентальных водоемов. /Ср/	3	14	Л2.4 Л2.6 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Охота</b>			
2.1	Основы охотоведения. /Лек/	3	1	Л1.4 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Трофейная охота /Лек/	3	1	Л1.4
2.3	Воспроизводство охотничьих млекопитающих /Ср/	3	2	Э4
2.4	Акклиматизация и реакклиматизация промысловых животных, как методы повышения сырьевой базы охотничьих хозяйств /Пр/	3	1	Л1.3 Э4
2.5	Особенности биологии, экологии и ресурсная ценность промысловых птиц и млекопитающих /Ср/	3	2	Л1.4 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Исчисление размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам. /Пр/	3	1	Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Охотничьи собаки и их использование. /Ср/	3	16	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Акклиматизация промысловых животных. /Ср/	3	8	Л1.4 Л1.1 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Особенности биологии, экологии и ресурсная ценность трофейных птиц и млекопитающих. /Ср/	3	14	Л1.4 Л1.1 Л2.12 Э4
2.10	Мероприятия по эффективному использованию биологических ресурсов /Ср/	3	12	Э4
	<b>Раздел 3. Прочие виды использования ресурсов живого мира.</b>			
3.1	Использование продуктов жизнедеятельности пчел. /Ср/	3	2	Л1.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Использование животных в научных и просветительских целях. /Ср/	3	2	
3.3	Медоносные растения. /Ср/	3	2	Л1.1 Л2.3 Л2.7 Э2 Э4
3.4	Лекарственные растения. /Лек/	3	2	Л2.11 Л2.15 Л2.17 Э2 Э4



- в) классификация г) конкретизация
5. Одним из главных промысловых видов сырьевых ресурсов Северной части Тихого океана является:
- а) норвежская сельдь б) шпрот
- в) балтийская треска г) тихоокеанский лосось
6. Более половины промыслового улова Балтийского моря составляют:
- а) корюшка б) шпрот и салака
- в) угорь г) тихоокеанский лосось
7. Продукт пчеловодства представляющий собой частично переваренный в зобе медоносной пчелы нектар:
- а) маточное молочко б) пчелиный воск
- в) пчелиный мёд г) перга
8. Технические растения подразделяются на:
- 1.красильные и дубильные; 2.смолоносы и камеденосы; 3.каучуконосы и гуттаперченосы;
- 4.жирно-масличные; 5.инсектицидные; 6.древесинные (строительное и мебельное производство).
9. Растения, имеющие мировое экономическое значение как источники:
1. каучука а. дуб пробковый
2. сахара б. соя
3. пробки в. гевея бразильская
4. растительного масла г. сахарный тростник
10. Н.И.Вавилов выделил 7 самостоятельных центров происхождения культурных растений:
- 1.Южноазиатский тропический центр (около 33%от общего числа видов культурных растений).
- 2..... (20% культурных растений).
- 3.Юго-Западноазиатский центр (14% культурных растений).
- 4.Средиземноморский центр (примерно 11% видов культурных растений).
- 5..... (около 4% культурных растений).
- 6.Центральноамериканский центр (примерно 10%).
- 7.. ..... (около 8%).

#### II. Примерный перечень докладов

1. Ракообразные, моллюски и иглокожие. Уловы. Хозяйственное использование.
2. Фармацевтическое и техническое использование животных-гидробионтов Мирового океана.
3. Сырьевые ресурсы Черного моря.

#### III. Вопросы для устного ответа

1. Сохранность среды обитания объектов животного мира при их использовании и промысле, согласно ФЗ «О животном мире».
2. Моллюски и иглокожие. Хозяйственное использование.
3. Перечислите основные виды животных спортивного рыболовства.

#### IV. Решение задач

Незаконная охота (за исключением незаконной охоты на особо охраняемых природных территориях).  
 Физическое лицо, находясь в общедоступных охотничьих угодьях, совершило отстрел лося, не имея разрешения на добычу этого вида охотничьего ресурса. При этом:  $T = 40000$  руб.,  $K = 3$ ,  $N = 1$ .  
 Определите размер вреда охотничьим ресурсам.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые тесты для зачета:

1. Граждане и юридические лица, включая общественные объединения и религиозные организации:
  - а) участвуют в охране и использовании животного мира
  - б) участвуют в сохранении и восстановлении среды его обитания в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации
  - в) оба варианта верны
  - г) верно только а
2. Моллюск, дающий перламутр:
  - а) *Trochus* sp.
  - б) *Sepia* sp.
  - в) *Tridacna*
  - г) *Purpura haemastoma*
3. Представитель семейства мышинных, ведущих полуводный образ жизни, используемый для заготовливания пушнины:
  - а) бобр
  - б) ондатра
  - в) хомяк обыкновенный
  - г) бурундук
4. Юридические лица и граждане, осуществляющие хозяйственную деятельность на территориях и акваториях, где обитают животные, занесенные в Красные книги, несут ответственность:
  - а) за сохранение и воспроизводство этих объектов животного мира в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
б) за сохранение всех объектов животного мира, независимо от наличия вида в Красной книге в) оба варианта верны г) верно только а	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок. Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются 40 тестовых заданий. Время, отводимое на написание теста для зачета – 60 минут (по 1,5 мину/задание). Критерии оценивания теста: Максимальный балл за тест — 100 %. "Зачтено" - если за тест студент набрал от 51 до 100 % "Не зачтено" - если студент набрал от 0 до 50 % Критерии оценивания отчетной документации по практическому занятию: - оценка "зачтено" выставляется, если студент оформил практическую работу в соответствии с требованиями по оформлению практических работ, биологические ошибки отсутствуют. - оценка "не зачтено" выставляется, если студент оформил практическую работу в несоответствии с требованиями по оформлению практических работ, присутствуют грубые биологические ошибки.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Козин Р. Б., Кривцов Н. И., Лебедев В. И., Масленникова В. М.	Пчеловодство ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=577">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=577</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2010	ЭБС
Л1.2	Богданов В. Д., Волкова З. А., Гилев А. В., Горбунов П. Ю., Корытин Н. С.	Красная книга Челябинской области: животные, растения, грибы	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2005	
Л1.3	Житков Б. М.	Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение: - ( <a href="https://urait.ru/bcode/473145">https://urait.ru/bcode/473145</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бахур О. В., Ровкач А. И.	Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463274</a> )	Минск : РИПО, 2015	ЭБС
Л2.2	Бахур О. В., Ровкач А. И.	Основы охотоведения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463529">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463529</a> )	Минск : РИПО, 2014	ЭБС
Л2.3	Витвицкий Н. М.	Практическое пчеловодство: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136557</a> )	Санкт-Петербург : Тип. Эдуарда Веймара, 1861	ЭБС
Л2.4		Промысловые рыбы СССР ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212670">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212670</a> )	Б.м. : Пищепромиздат, 1949	ЭБС
Л2.5		Породы собак: художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214468</a> )	Москва : РИПОЛ классик, 2013	ЭБС
Л2.6	Кухоренко К., Комаров Ю.	Промысловые рыбы восточной части тропической Атлантики ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220851</a> )	Б.м. : Калининградское книжное издательство, 1966	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Бутлеров А. М.	Правильное (рациональное) пчеловодство, его выгодность, его задачи и средства ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220911</a> )	Санкт-Петербург : Типография Н. Л. Ныркина, 1913	ЭБС
Л2.8	Потехин Л. А.	Доходное пчеловодство: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228490">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228490</a> )	Петроград : Издание А. Ф. Девриена, 1915	ЭБС
Л2.9	Левицкий К.	Пчеловодство. Свод сведений о жизни и природе пчел в применении к потребностям пчеловодов: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228491">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228491</a> )	Варшава : Типография С. Оргельбранда Сыновой, 1888	ЭБС
Л2.1 0	Акимушкин И. И.	Исчезающие животные (Красная книга): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477119</a> )	Москва : Знание, 1976	ЭБС
Л2.1 1	Головина Т. А.	Ботаника: лекарственные растения: практикум	Челябинск: Челябинский государственный университет, 2008	
Л2.1 2	Матвеев А. С.	Промысловые животные: приложение к зоогеографической карте Челябинской области : [учебное пособие]	Челябинск: Абрис, 2009	
Л2.1 3	Цаценко Л. В., Глазер В. М., Абилев С. К., Смирнова С. Г., Замулаева И. А., Гераськин С. А., Сарапульцева Е. И.	Биологический контроль окружающей среды: генетический мониторинг : учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2010	
Л2.1 4	Куликов П. В., Филиппов Е. Г., Князева О. И., Князев М. С., Васфилова Е. С., Мамаев С. А.	Экология и акклиматизация растений: [сборник статей]	Екатеринбург: [УрО РАН], 1998	
Л2.1 5	Васфилова Е. С., Воробьева Т. А.	Лекарственные растения Среднего Урала: справочник-определитель	Екатеринбург: Сократ, 2008	
Л2.1 6	Галушин В. М., Жигарев И. А., Челидзе Ю. Б., Константинов В. М.	Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2009	
Л2.1 7	Рабинович М. И.	Лекарственные растения Южного Урала	Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1990	
Л2.1 8	Кириллов А. Ф.	Промысловые рыбы Якутии	М.: Научный мир, 2002	
Л2.1 9	Вишневская, Горохов	Национальные парки России: к страницам романа русской природы	М.: Библиосфера, 1997	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			

Рабочая программа дисциплины "Использование ресурсов живого мира" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .	
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью (учебная мебель, доска ученическая обычная) и техническими средствами обучения:

1. аудитории для проведения лекционных, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов;

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины, подборка видеофильмов по темам дисциплины; стенд Красная книга Челябинской области; гербарий лекарственных растений; чучела Боровой дичи; таблицы Промысловые млекопитающие. Отряд Хищные, Промысловые млекопитающие. Отряд Парнокопытные, Промысловые птицы. Болотная дичь, Промысловые птицы. Водоплавающая дичь.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях ведётся в тетради. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания, а также активно работать и выступать с докладами по предложенным темам.

Практическая работа базируется на материале, рассмотренном на лекции и изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к практическим занятиям. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с заданиями и вопросами выданными преподавателем на лекциях и с соответствующими литературными источниками. По окончании практических занятий, по требованию преподавателя тетрадь с выполненными заданиями сдается на проверку.

По окончании изучения каждого раздела проводится контрольное тестирование.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.