

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.04.2025 10:12:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8708b932072a1	НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ В.Е. Федоров

« 31 » *августа* 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы теории национальной безопасности

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июня 2020г.

Председатель Ученого совета

Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета

Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Теории и истории государства и права

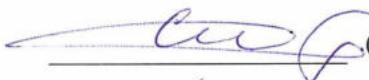
Протокол заседания № 12 от «02» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

 Р.И. Байгутлин

Автор (составитель)

профессор, д.ю.н.

 С.Н. Жаров

заведующий кафедрой, к.ю.н.

 Р.И. Байгутлин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
- формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теоретических, организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов;		
- овладение категориально-понятийным аппаратом теории национальной безопасности;		
- развитие профессионального правосознания на основе понимания механизмов выявления угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства и противодействия им.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.31	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
Теория государства и права		
Конституционное право России		
Гражданское право		
Муниципальное право		
Финансовое право		
История государства и права зарубежных стран		
Религиоведение		
Этнология и этика межнациональных отношений		
Конституционное право зарубежных стран		
Правоохранительные органы		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Криминология		
Налоговое право		
Судебная психиатрия		
Тактико-специальная подготовка		
Прокурорский надзор		
Специальная техника и специальные средства		
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Учения		
Адвокатура		
Судебная медицина		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
Квалификация преступлений		
Правовые формы противодействия преступлениям против личности		
Криминопедагогика		
Наказание и его назначение		
Организация предварительного следствия		
Правовое обеспечение экономической безопасности РФ		
Расследование преступлений против личности и собственности		
Ювенальная криминология		
Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве		
Основы оперативно-розыскной деятельности		
Основы судебной экспертизы		
Основы уголовного права зарубежных государств		
Социальное обеспечение сотрудников правоохранительных органов		

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**Знать:**

значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности

**Уметь:**

понимать значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности

**Владеть:**

базовыми навыками толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности

**ОПК-1: способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки**

**Знать:**

основные понятия и категории теории национальной безопасности

**Уметь:**

формулировать основные понятия и категории теории национальной безопасности

**Владеть:**

базовыми навыками использования основных понятий и категорий теории национальной безопасности для освоения знаний отраслевых и прикладных юридических наук

**ПК-3: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

**Знать:**

правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

**Уметь:**

анализировать основные нормативные правовые акты в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

**Владеть:**

навыками анализа основных нормативных правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

**ПК-11: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически-значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений**

**Знать:**

понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

**Уметь:**

определять видовую принадлежность юридически значимой информации

**Владеть:**

навыками обоснования видовой принадлежности информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности;
3.1.2	- основные понятия и категории теории национальной безопасности;
3.1.3	- правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.1.4	- понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	- понимать значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности;	
3.2.2	- формулировать основные понятия и категории теории национальной безопасности;	
3.2.3	- анализировать основные нормативные правовые акты в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	
3.2.4	- определять видовую принадлежность юридически значимой информации	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- базовыми навыками толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности;	
3.3.2	- базовыми навыками использования основных понятий и категорий теории национальной безопасности для освоения знаний отраслевых и прикладных юридических наук;	
3.3.3	- навыками анализа основных нормативных правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	
3.3.4	- навыками обоснования видовой принадлежности информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 91 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Методологические основы теории национальной безопасности</b>			
1.1	Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Тема 2. Категориально-понятийный аппарат теории национальной безопасности /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Тема 3. Угрозы национальной безопасности (Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности. Стадии развития угрозы национальной безопасности. Классификация угроз национальной безопасности. Оценка уровня национальной безопасности. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности. Геополитический подход к оценке угроз национальной безопасности) /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14
1.4	Тема 3. Угрозы национальной безопасности /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Тема 3. Угрозы национальной безопасности /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации</b>			

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.1	Тема 4. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика (Понятие, сущность, задачи обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Силы и средства обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности. Формы и методы обеспечения национальной безопасности. Понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Обеспечение национальной безопасности на национальном, региональном и местном уровне. Национальная безопасность и международная безопасность. Потенциал и совокупная мощь государства как фундамент системы обеспечения национальной безопасности. Управление рисками безопасности) /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Тема 4. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Тема 4. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Тема 5. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (История развития правового обеспечения национальной безопасности в России. Система нормативных правовых актов и иных источников права, образующих правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Состояние и тенденции развития правовой основы обеспечения национальной безопасности) /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Тема 5. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Тема 5. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Тема 6. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования. Основные показатели состояния национальной безопасности. Международное сотрудничество в области обеспечения национальной безопасности) /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Тема 6. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Тема 6. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Тема 7. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
2.11	Тема 8. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Тема 9. Противодействие коррупции, национализму, экстремизму и терроризму как угрозам национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Тест.
3. Практическое задание.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1) Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Раздел 1. Методологические основы теории национальной безопасности

Тема 3. Угрозы национальной безопасности

1. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности. Стадии развития угрозы национальной безопасности.
2. Классификация угроз национальной безопасности.
3. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности.
4. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе развития.

Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

Тема 4. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика

1. Обеспечение национальной безопасности: понятие, сущность, задачи, принципы.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.
3. Формы и методы обеспечения национальной безопасности.
4. Понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.
5. Обеспечение национальной безопасности на национальном, региональном и местном уровне. Национальная безопасность и международная безопасность: соотношение и взаимосвязь понятий.

Тема 5. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. История развития правового обеспечения национальной безопасности в России.
2. Система нормативных правовых актов и иных источников права, образующих правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Международно- правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации.
4. Общая характеристика Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».

Тема 6. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления.
2. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение.
3. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования.
4. Понятие и общая характеристика Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
5. Основные показатели состояния национальной безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

2) Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Основой правомерного поведения большинства современных людей является

- а) Религиозно-нравственное чувство
- б) Совесть
- в) Правосознание

2. Не является противодействием коррупции деятельность, направленная на

- а) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений
- б) сокращение должностей, предоставляющих возможности для коррупционных правонарушений
- в) минимизацию и (или) ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

3. Стратегия формирования благоприятной обстановки главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

4. Стратегия сдерживания главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

5. Стратегия упреждения главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

6. Ядром любой стратегии сдерживания выступает

- а) принуждающая роль военной силы
- б) высокий уровень экономического развития своей страны
- в) миролюбивые инициативы в рамках международного сотрудничества

7. Совокупность мероприятий, в основном дипломатия с позиции силы, в результате реализации которых от другой стороны добиваются совершения необходимых действий – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки

8. Косвенное использование национальной мощи (в виде угроз, косвенного давления, дипломатических уловок и других возможных средств, включая силовые) в целях достижения желаемого уровня и вида контроля над противником – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки

9. Предоставление экономической и технологической помощи, тесно связанная с политической поддержкой нужных правящих режимов или оппозиционных политических сил, навязывание положительного имиджа своей страны – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки

10. Выберите верное утверждение:

- а) Информационные войны являются лишь технологией сетевой войны, которая значительно шире по своему объему и инструментарию
- б) Сетевая война – один из видов информационных войн
- в) Единого мнения нет, и оба утверждения отражают точки зрения ученых

3) Примерные практические задания

Практическое задание (ОК-5)

Вариант 1.

Приведите примеры социальных различий между людьми, которые могут стать поводом для возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста.

Каким правовым ценностям, принципам и нормам противоречит открытое выражение нетерпимого отношения к людям на основе такого рода различий? Обоснуйте ответ.

При каких условиях нетерпимое отношение к людям на основе социальных различий может стать угрозой национальной безопасности? Обоснуйте ответ.

Вариант 2.

Приведите примеры культурных различий между людьми, которые могут стать поводом для возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста.

Каким правовым ценностям, принципам и нормам противоречит открытое выражение нетерпимого отношения к людям на основе такого рода различий? Обоснуйте ответ.

При каких условиях нетерпимое отношение к людям на основе культурных различий может стать угрозой национальной безопасности? Обоснуйте ответ.

Практическое задание (ОПК-1)

Вариант 1.

Сформулируйте определения понятий: «национальная безопасность Российской Федерации», «национальные интересы», «информационная безопасность».

При освоении каких отраслевых и прикладных юридических наук Вы сможете использовать знание данных понятий?

Вариант 2.

Сформулируйте определения понятий: «духовно-культурная безопасность», «субъекты обеспечения национальной безопасности», «стратегические национальные приоритеты Российской Федерации».

При освоении каких отраслевых и прикладных юридических наук Вы сможете использовать знание данных понятий?

Практическое задание (ПК-3)

Вариант 1.

Выполните сравнительный анализ Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» и Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», используя не менее 4-х содержательных критериев.

Вариант 2.

Выполните сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года") и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"), используя не менее 4-х содержательных критериев.

Практическое задание (ПК-11)

Самостоятельно подберите текст, содержащий пример информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая информация из данного текста может быть отнесена к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, и укажите видовую принадлежность данной информации.
- 2) Объясните, какими критериями Вы руководствовались при отнесении или не отнесении информации к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1) Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие теории национальной безопасности как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет теории национальной безопасности.
3. Методология теории национальной безопасности.
4. Сущность и содержание понятия «безопасность».
5. Понятия «опасность», «угроза», «ущерб»: соотношение и взаимосвязь.
6. Понятие и виды национальной безопасности.
7. Система национальной безопасности: понятие и элементы.
8. Понятие, сущность и виды национальных интересов.
9. Стратегические национальные приоритеты: понятие и виды.
10. Объекты национальной безопасности: понятие и виды.
11. Субъекты обеспечения национальной безопасности: понятие и виды.
12. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности.
13. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности.
14. Стадии развития угрозы национальной безопасности.
15. Классификация угроз национальной безопасности.
16. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности.
17. Геополитический подход к оценке угроз национальной безопасности.

18. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе развития.
19. Обеспечение национальной безопасности: понятие, сущность, задачи.
20. Принципы обеспечения национальной безопасности.
21. Силы и средства обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.
22. Формы и методы обеспечения национальной безопасности.
23. Понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.
24. Обеспечение национальной безопасности на национальном, региональном и местном уровне.
25. Национальная безопасность и международная безопасность: соотношение и взаимосвязь понятий.
26. Потенциал и совокупная мощь государства как фундамент системы обеспечения национальной безопасности.
27. Управление рисками безопасности.
28. История развития правового обеспечения национальной безопасности в России.
29. Система нормативных правовых актов и иных источников права, образующих правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
30. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
31. Международно-правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации.
32. Общая характеристика Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
33. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления.
34. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение.
35. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования.
36. Понятие и общая характеристика Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
37. Основные показатели состояния национальной безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.
38. Правовая основа и основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.
39. Понятие и структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
40. Общая характеристика государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
41. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
42. Совет Безопасности Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
43. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
44. Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
45. Федеральные органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
46. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.
47. Судебные органы и прокуратура в системе обеспечения национальной безопасности.
48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
49. Органы местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.
50. Основные негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
51. Основные задачи негосударственной системы обеспечения национальной безопасности.
52. Процесс управления в системе обеспечения национальной безопасности: понятие, цели, функции, субъекты, этапы.
53. Решения в области национальной безопасности: виды, общий алгоритм принятия, основные требования.
54. Обеспечение государственной и общественной безопасности в Российской Федерации: стратегические цели, основные угрозы, главные направления обеспечения и их содержание.
55. Обеспечение безопасности личности в Российской Федерации.
56. Общая характеристика обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
57. Общая характеристика обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
58. Общая характеристика обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
59. Общая характеристика обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
60. Общая характеристика транспортной безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
61. Коррупция: понятие, сущность, формы проявления.
62. Антикоррупционная политика: понятие и принципы, правовая основа, меры противодействия.
63. Национализм, экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

64. Противодействие экстремизму в Российской Федерации.  
65. Обеспечение контртеррористической безопасности в Российской Федерации.  
66. Обеспечение безопасности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.  
67. Значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности.

2) Примерные практические задания к экзамену (обучающийся получает один из вариантов задания):

Практическое задание № 1 (ОК-5)

Вариант 1.

Приведите примеры социальных различий между людьми, которые могут стать поводом для возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста.

Каким правовым ценностям, принципам и нормам противоречит открытое выражение нетерпимого отношения к людям на основе такого рода различий? Обоснуйте ответ.

При каких условиях нетерпимое отношение к людям на основе социальных различий может стать угрозой национальной безопасности? Обоснуйте ответ.

Вариант 2.

Приведите примеры возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста, в основе которых лежит неприязненное отношение к людям иной конфессиональной принадлежности.

Каким правовым ценностям, принципам и нормам противоречит открытое выражение нетерпимого отношения к людям на основе такого рода различий? Обоснуйте ответ.

Практическое задание № 2 (ОПК-1)

Вариант 1.

Сформулируйте определения понятий: «национальная безопасность Российской Федерации», «безопасность личности», «обеспечение национальной безопасности».

При освоении каких отраслевых и прикладных юридических наук Вы сможете использовать знание данных понятий?

Вариант 2.

Сформулируйте определения понятий: «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «угроза национальной безопасности», «экологическая безопасность».

При освоении каких отраслевых и прикладных юридических наук Вы сможете использовать знание данных понятий?

Практическое задание № 3 (ПК-3)

Вариант 1.

Выполните сравнительный анализ Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» и Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» по следующим критериям:

1. Статус Совета безопасности Российской Федерации.
2. Состав Совета безопасности Российской Федерации.
3. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.

На основе этого сравнения определите общую направленность изменений в правовом положении Совета безопасности Российской Федерации.

Вариант 2.

Выполните сравнительный анализ Указа Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» по следующим критериям:

1. Состав национальных интересов Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
2. Состав стратегических национальных приоритетов.
3. Основные характеристики (показатели) состояния национальной безопасности.

На основе этого сравнения определите общую направленность данных изменений в содержании Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Практическое задание № 4 (ПК-11)

Вариант 1

Проанализируйте предложенный текст и выполните следующие задания:

1) Определите, какая информация из предложенного текста может быть отнесена к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, и укажите видовую принадлежность данной информации.

2) Объясните, какими критериями Вы руководствовались при отнесении или не отнесении информации к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

«В Челябинске сотрудники управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД области ликвидировали крупный канал поставки героина из Афганистана, передает корреспондент «АиФ-Челябинск» со ссылкой на пресс- службу ГУ МВД России по Челябинской области.

В ходе спецмероприятий оперативники установили 51-летнего мужчину, сбывшего оптом во дворе дома по улице 40 лет Победы в Челябинске 28 граммов героина. Автомобиль подозреваемого задержали на улице Гидрострой. У 42-летнего пассажира машины в ходе личного досмотра обнаружено и изъято 55 свертков с героином массой более 400 граммов, у водителя – 54 грамма порошка. В самом автомобиле было найдено еще более 980 граммов героина.

По горячим следам сотрудники полиции обнаружили в лесном массиве в районе Новоградского тракта два тайника, в которых находилось более пяти килограммов 710 граммов героина из той же партии. Всего из незаконного оборота было изъято более семи килограммов наркотика, что эквивалентно 70 тысячам разовых доз. В отношении подозреваемых возбуждены уголовные дела по статьям 30 и 228.1 УК РФ, им грозит по 20 лет лишения свободы Оба взяты под стражу. Ранее мужчины уже были судимы за незаконный оборот наркотиков».

Источник информации: СМИ Челябинск, 29.08.2018 - «АиФ-Челябинск».

Вариант 2

Проанализируйте предложенный текст и выполните следующие задания:

1) Определите, какая информация из предложенного текста может быть отнесена к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, и укажите видовую принадлежность данной информации.

2) Объясните, какими критериями Вы руководствовались при отнесении или не отнесении информации к юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

«7. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а равно на унижение достоинства человека или группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии либо принадлежности к какой-либо социальной группе, влекут уголовную ответственность по части 1 статьи 282 УК РФ только в том случае, если они совершены публично или с использованием средств массовой информации (например, выступления на собраниях, митингах, распространение листовок, плакатов, размещение соответствующей информации в журналах, брошюрах, книгах, в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования, включая сеть Интернет, и иные подобные действия, в том числе рассчитанные на последующее ознакомление с информацией других лиц).

Под действиями, направленными на возбуждение ненависти либо вражды, следует понимать, в частности, высказывания, обосновывающие и (или) утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий, в том числе применения насилия, в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц. Критика политических организаций, идеологических и религиозных объединений, политических, идеологических или религиозных убеждений, национальных или религиозных обычаев сама по себе не должна рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды...».

Источник информации: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности». Текст постановления размещен на сайте Верховного Суда РФ в Internet (<http://www.supcourt.ru>).

3) Примерный экзаменационный тест:

1. Национальная безопасность – это:

- а. отсутствие опасностей, угрожающих личности, обществу и государству
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- в. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

2. Предметом основ теории национальной безопасности является:

- а. изучение методологических и теоретико-правовых аспектов основных существенных сторон национальной безопасности
- б. процесс обеспечения национальной безопасности
- в. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

3. Основные объекты безопасности личности:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

4. Основные объекты безопасности общества:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

5. Основные объекты безопасности государства:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

6. Национальные интересы Российской Федерации – это:

- а. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- б. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности
- в. экономические, политико-дипломатические, социальные и военные стратегические программы, и национальные проекты по обеспечению национальной безопасности

7. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации – это:

- а. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- б. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности
- в. экономические, политико-дипломатические, социальные и военные стратегические программы, и национальные проекты по обеспечению национальной безопасности

8. Базовые элементы обеспечения обороноспособности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

9. Базовые элементы обеспечения государственной безопасности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

10. Базовые элементы обеспечения общественной безопасности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

11. К основным приоритетам национальной безопасности Российской Федерации относятся:

- а) стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство
- б) общественная безопасность
- в) экономический рост

12. К основным приоритетам устойчивого развития Российской Федерации относятся:

- а) стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство
- б) общественная безопасность
- в) широкое внедрение цифровых технологий

13. К историческим предпосылкам формирования понятия «национальная безопасность» не относится:

- а. Теория общественного договора
- б. Теория суверенитета
- в. Теория национального государства

14. Для чего в законодательстве сформированы особые правовые режимы?

- а. Они являются основанием для федерального вмешательства
- б. Они являются обоснованием для ограничения прав и свобод граждан
- в. Они являются юридической основой национальной безопасности

15. Что такое «режим повышенной готовности»?

- а. Режим подготовки вооруженных сил к войне
- б. Режим, предшествующий кризисной ситуации
- в. Особый режим работы энергетической системы страны

16. Национальная безопасность может быть полностью обеспечена

- а. Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил
- б. Полным подавлением криминогенной ситуации в стране
- в. Полным удовлетворением всех национальных интересов

17. Основанием для введения чрезвычайного положения может быть:

- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности

18. Основанием для введения военного положения может быть:

- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности

19. Основанием для введения режима контртеррористической операции может быть:

- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
- в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности

20. Либеральная идеология признает как высшую ценность:

- а) Права и свободы гражданина
- б) Материальные и духовные ценности общества
- в) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

21. Современной национальной идеей России является:

- а) Защита прав и свобод человека и гражданина
- б) Восстановление статуса мировой державы
- в) Рост благосостояния российских граждан

22. Риском безопасности называется

- а) Отклонение фактического результата деятельности человека и общества по реализации своих интересов от намеченных целей
- б) Изменение видов деятельности человека и общества по реализации своих интересов
- в) Изменение представлений о жизненно важных интересах личности, общества и государства

23. В состав негосударственных субъектов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации не входят

- а) Частные детективные агентства
- б) Органы вневедомственной охраны
- в) Коллегии адвокатов

24. Религиозная безопасность России – это:

- а) Состояние стабильного и самобытного развития конфессиональных традиций всех народов России, составляющих российскую нацию.
- б) Состояние стабильного осуществления традиций признанных в России конфессий: христианства, ислама, иудаизма и буддизма
- в) Состояние стабильного развития традиций православного христианства – религии государствообразующей нации.

25. Прямым следствием незаконной миграции в Россию не является

- а) Ухудшение криминогенной ситуации
- б) Ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
- в) Ухудшение качества образования

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1.1. Устный опрос (собеседование) на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций  
Проводится по учебным вопросам плана практического занятия.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;  
– корректность использования терминологического аппарата;  
– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;  
– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;  
– логичность и аргументированность ответа;  
– осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка "отлично" (5 баллов по традиционной 4-х-балльной системе оценки) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка "хорошо" (4 балла) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" (3 балла) ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Оценка "неудовлетворительно" (2 балла) ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

1.2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий;

Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;

Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;

Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.

1.3. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Оценка "отлично" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; знания осознаны и достаточно глубоки, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; речь грамотна.

Оценка "хорошо" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности; речь грамотна, однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в применении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотна.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо фрагментарное представление об учебном вопросе, неспособность применить теоретические знания к содержанию задания.

\* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Форму результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

## 2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

### Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной, соответствующие им теоретические знания обучающегося, приобретенные умения и навыки их практического применения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме, а в случае проведения экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - в смешанной письменной-устной форме, предусматривающей возможность устного опроса по выполненным письменным практическим заданиям.

### Проведение экзамена в устной форме:

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 2 теоретических вопроса и один вариант практических заданий № 1,2,3,4.

Билет содержит теоретические вопросы из базы вопросов к экзамену, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11). Практические задания №1,2,3,4 направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11).

Продолжительность подготовки ответа – 90 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на вопросы билета и практические задания. Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы экзаменационного билета является формулирование определений понятий и категорий, предусмотренных содержанием вопроса. Практические задания оцениваются по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса. По результатам оценивания ответа обучающегося на вопросы билета и, дополнительные (если они были заданы), оценки выполнения практических заданий экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

### Проведение экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения экзамена в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (25 тестовых заданий), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом (практические задания №1,2,3,4).

Экзаменационный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11).

Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 60 минут.

Продолжительность выполнения практических заданий: 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Критерии оценки экзаменационного теста и практических заданий приведены ниже.

По результатам оценки экзаменационного теста, практических заданий с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств:

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания нормативных правовых актов, основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания нормативных правовых актов, основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания

Оценивается сформированность умений и навыков применения теоретического знания, т.е. количество и качество ответов (по четырем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

Общие критерии оценки:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Практическое задание к экзамену №1 (ОК-5)

Отлично – обучающийся привел корректный пример, грамотно и в полном объеме выполнил связанное с ним задание, продемонстрировав способность применить абстрактные теоретические знания к конкретному содержанию задания, ошибки и неточности отсутствуют.

Хорошо – обучающийся привел корректный пример, грамотно и в полном объеме выполнил связанное с ним задание, продемонстрировав способность применить абстрактные теоретические знания к конкретному содержанию задания, но допустил неточности при ответе или аргументации.

Удовлетворительно – обучающийся привел корректный пример, выполнил связанное с ним задание, но допустил негрубые ошибки.

Неудовлетворительно – нет ответа или все ответы неверные.

Практическое задание к экзамену №2 (ОПК-1)

Отлично – обучающийся корректно и с опорой на знание нормативных правовых актов сформулировал все определения понятий, развернуто и обоснованно ответил на вопрос, ошибки и неточности отсутствуют.

Хорошо – обучающийся в целом корректно сформулировал все определения понятий, обоснованно ответил на вопрос, но допустил неточности при ответе или аргументации.

Удовлетворительно – обучающийся корректно сформулировал все определения понятий, в целом смог ответить на

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 19
<p>вопрос, но допустил негрубые ошибки.          Неудовлетворительно – нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>Практическое задание к экзамену №3 (ПК-3)          Отлично – обучающийся выполнил сравнительный анализ нормативных правовых актов по всем предложенным критериям, корректно выполнил на этой основе задание, дав развернутый и обоснованный ответ.          Хорошо – обучающийся выполнил сравнительный анализ нормативных правовых актов по всем предложенным критериям, корректно выполнил на этой основе задание, дав обоснованный ответ, но допустил неточности.          Удовлетворительно – обучающийся выполнил сравнительный анализ нормативных правовых актов по всем предложенным критериям, в целом корректно выполнил на этой основе задание, но допустил негрубые ошибки.          Неудовлетворительно – нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>Практическое задание к экзамену №4 (ПК-11)          Отлично – обучающийся верно выделил содержащуюся в тексте информацию в качестве юридически значимой, определил ее видовую принадлежность, используя 2 и более критерия, подробно и грамотно обосновал свой выбор.          Хорошо – обучающийся верно выделил содержащуюся в тексте информацию в качестве юридически значимой, определил ее видовую принадлежность по одному из возможных критериев, подробно и грамотно обосновал свой выбор.          Удовлетворительно – обучающийся верно выделил содержащуюся в тексте информацию в качестве юридически значимой, определил ее видовую принадлежность по одному из возможных критериев, обосновал свой выбор на общетеоретическом уровне.          Неудовлетворительно - Нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>3) Экзаменационный тест (в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ) - описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-11):          Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий;          Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;          Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;          Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.</p> <p>Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н., Чихладзе Л. Т., Кикоть-Глуходедова Т. В., Галушкин А. А., Хазов Е. Н., Эриашвили Н. Д.	Основы национальной безопасности: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473285">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473285</a> )	Москва : Юнити, 2018	ЭБС
Л1.2	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473288</a> )	Москва : Юнити, 2017	ЭБС
Л1.3	Овчинников А.И., Мамычев А.Ю.	Основы национальной безопасности: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=929758">http://znanium.com/go.php?id=929758</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2018	ЭБС
Л1.4	Блюм А. В., Дик А. А., Мамонтова Э. А., Попов А. М.	Основы теории национальной безопасности: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499147</a> )	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 20
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сулакшин С. С., Зачесова Ю. А., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Мешков Ю. Е., Соловьев А. И.	Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78317</a> )	Москва : Научный эксперт, 2010	ЭБС
Л2.2	Селетков С. Н.	Экономическая безопасность государства: учебно- практическое пособие: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90938">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90938</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л2.3	Авдеев Ю. И., Аленкин С. В., Алешин В. В., Башкатов Л. Н., Беляев А. Е., Опалев А. В.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114547</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.4	Капинус О. С., Кардашова И. Б., Рябцев В. П.	Прокуратура в системе национальной безопасности России: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117004</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.5	Шагайда Н. И., Узун В. Я.	Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443154</a> )	Москва : Дело, 2015	ЭБС
Л2.6	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446573</a> )	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015	ЭБС
Л2.7	Миронова О. А., Ханафеев Ф. Ф.	Национальная безопасность: конспект лекций: курс лекций ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483702</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
Л2.8	Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118280</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.9	Логунов А. Б.	Региональная и национальная безопасность: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=242814">http://znanium.com/go.php?id=242814</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2011	ЭБС
Л2.10	Авдийский В.И., Дадалко В. А.	Национальная и региональная экономическая безопасность России: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=552890">http://znanium.com/go.php?id=552890</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС
Л2.11	Буранова Е.А., Мачкасов А.И.	Противодействие коррупционной преступности в системе национальной безопасности государства: монография ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=780375">http://znanium.com/go.php?id=780375</a> )	Рязань : Академия ФСИН России, 2015	ЭБС
Л2.12	Бабурин С.Н., Дзлиев М.И.	Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=926476">http://znanium.com/go.php?id=926476</a> )	Москва : Издательство "Магистр", 2018	ЭБС
Л2.13	Ильин В. А., Шабунова А. А., Калачикова О. Н., Короленко А. В., Поварова А. И., Россошанский А. И.	Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499656</a> )	Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015	ЭБС
Л2.14	Фомин С. А.	Обеспечение национальной безопасности: курс лекций ( <a href="https://e.lanbook.com/book/122707">https://e.lanbook.com/book/122707</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 21	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.15	Федотова Ю.Г.	Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357123">http://znanium.com/catalog/document?id=357123</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – Москва, 2001. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Учебные аудитории могут использоваться для самостоятельной работы студентов и осуществления курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс и экран) и учебно-наглядных пособий (слайдовые презентации).
В процессе чтения лекций используются слайдовые презентации по следующим темам:
Тема 3. Угрозы национальной безопасности
Тема 4. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика
Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).
Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle ( <a href="http://moodle.uio.csu.ru/">http://moodle.uio.csu.ru/</a> ).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Доступ к системе MOODLE ( <a href="http://moodle.uio.csu.ru/">http://moodle.uio.csu.ru/</a> ) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.
Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 22</p>
<p>Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:</p>	
<p>– визуальной идентификации личности обучающегося;</p>	
<p>- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;</p>	
<p>- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);</p>	
<p>- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для работы на лекционном занятии

Лекционный курс охватывает наиболее значимые вопросы учебной дисциплины. Лекцию необходимо внимательно слушать, конспектируя основные содержательные элементы лекционных вопросов в специально отведенной для конспекта лекций по данной дисциплине тетради. Правильно организованное, вдумчивое конспектирование способствует анализу получаемой от лектора информации, что является основой ее понимания и запоминания. При необходимости, с разрешения лектора, можно задать вопрос относительно учебного материала темы. Необходимо учитывать, что лектор кроме изложения материала по теме занятия может сообщить и другую важную информацию: вопросы темы для самостоятельного изучения, необходимый для этого список источников и литературы, формы отчетности.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации. Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, иными формами текущего контроля.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи и юридической терминологией.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который связан с выполняемым практическим заданием.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Для этой цели у обучающегося должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые

пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, выполнение практических заданий, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради. Конспект практического занятия позволит более качественно подготовиться к рассмотрению вопросов темы.

В ходе практического занятия в первую очередь обучающиеся обсуждают теоретические вопросы, затем разбирают выполненные практические задания с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные практические задания, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности».

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории национальной безопасности».

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся является экзамен.

Экзамен ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций, формируемых учебной дисциплиной. При подготовке к экзамену следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом юриспруденции, поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины. В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на экзаменационный вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развернутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Следует также обратить внимание на критерии оценки практических заданий к экзамену (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

Перечень выносимых на экзамен вопросов и практических заданий содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов. При ответе на вопрос экзаменационного билета следует строго придерживаться предусмотренного формулировкой содержания. Ответ следует начинать с определения понятий.

При аргументации ответов на практические задания следует привлекать теоретические знания, при необходимости демонстрируя междисциплинарные связи.

Важно грамотно использовать категориально-понятийный аппарат юриспруденции и теории национальной безопасности, уделять должное внимание точности терминологии.

Перед проведением экзамена предусмотрена групповая консультация, что дает возможность убедиться в правильности понимания формулировок вопросов, получить содержательное пояснение по возникшим во время подготовки затруднениям.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.