

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981566c077a486b9a878688522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Дифференциальная психология**

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Психологии

Протокол заседания № 11 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Пономарева И.В.

Автор (составитель)  Белоусова С.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Направленность (профиль) *Клинико-психологическая помощь населению*

Дисциплина: *Дифференциальная психология*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Дифференциальная психология*» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать:</i> методы анализа и синтеза информации; <i>уметь:</i> абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию об основных индивидуальных отличиях и способах их выявления; <i>владеть:</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации об основных индивидуальных отличиях и способах их исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-1	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	Вопросы для собеседования № 1, 2, 7, 14, 17 Разноуровневые задания: Тест (1.1-1.24), № 2 Рефераты № 1-9	Теоретические вопросы к экзамену № 1, 2, 7, 14, 17
2	ОК-1	Анализ структуры психологических свойств	Вопросы для собеседования № 4, 5, 8-13, 15, 19, 25-27, 29 Разноуровневые задания: Тест (1.1-1.84), № 2 (2.1-2.4), 3 (3.1-3.3) Рефераты № 10-29	Теоретические вопросы к экзамену № 4, 5, 8-13, 15, 19, 25-27, 29
3	ОК-1	Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях	Вопросы для собеседования № 18, 20-23, 28 Разноуровневые задания: Тест (1.1-1.44), № 2 (2.1-2.6) Рефераты № 30-32	Теоретические вопросы к экзамену № 18, 20-23, 28
4	ОК-1	Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий	Вопросы для собеседования № 3, 16, 24 Разноуровневые задания Тест (1.1-1.14), № 2 (2.1-2.8), 3 (3.1-3.5) Рефераты № 33-34	Теоретические вопросы к экзамену № 3, 16, 24

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для собеседования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания		
1	Предмет	Психологические различия как между индивидами, так и между группами людей,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	дифференциальной психологии (ДП)	<p>объединенных по какому-либо признаку, а также причины и последствия этих различий. Применительно к личности рассматриваются понятия «общее» (сходство, которое составляет сущностную основу для группировки объектов в определенные классы), «единичное» (категория, выражающая специфику, своеобразие явления, отличие его от других), «особенное» (категория, выражающая реальный объект как целое, в единстве противоположностей: общее и единичное). Вариативность – наличие у объекта нескольких или многих вариантов чего-либо, или степень отличия одного от другого.</p> <p>В психологии используется понятие «признак».</p> <p>Признак – доступная описанию и измерению характеристика организма. Качественные признаки не имеют промежуточных форм проявления, встречаются в ограниченном числе вариантов, характеризуются прерывистым рядом изменчивости. Количественные признаки имеют целый ряд промежуточных форм, обладают непрерывной изменчивостью.</p> <p>ДП изучает область индивидуальных различий, область групповых различий, область типовых различий.</p> <p>Если общая психология сосредоточивается на изучении общих закономерностей психики (включая психику животных), то ДП изучает особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы. Она чаще использует знания зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания. Возрастная психология изучает особенности человека сквозь призму закономерностей, присущих возрастной стадии его развития. Социальная психология рассматривает особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой. Дифференциальная психофизиология анализирует индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы.</p>
2	История дифференциальной психологии (ДП)	<p>Три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и гуманитарной парадигмы.</p> <p>Донаучный период - преобладание метода наблюдения, накопление житейских знаний и невысокий уровень обобщения. Характерология (сведение к простым типам), психогностика (физиогномика, хиромантия, френология, графология).</p> <p>Научные предпосылки: открытие лаборатории В.Вундта и внедрение экспериментального метода, использование методов статистического анализа, выведение основного психофизического закона Г.Фехнером, вклад Ф.Гальтона, А.Бине, В.Штерна, А.Анастази; использование, данных психогенетики.</p> <p>Естественнонаучная парадигма провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности (подход, отражающий общие свойства явлений, называют номотетическим). Генезис свойств и закономерностей при этом рассматривается не всегда. Единичный феномен ценен постольку, поскольку может оказаться представителем определенного типа явлений, может привести к открытию всеобщего принципа или закономерности. Поэтому единичное обладает относительной ценностью для развития познания.</p> <p>Гуманитарная парадигма, в противоположность этому, сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных (подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления, называют идиографическим). «...Дифференциальная психология лишь тогда будет иметь перспективу достигнуть фазы спокойного развития, когда она эмансипируется от породившей ее науки – общей психологии», – писал В.Штерн в 1911 году. Значимость особенного в общем становится все большей, целью изучения становится индивидуальность.</p> <p>Сегодня ДП изучает: источники вариабельности измеряемых признаков; анализ группового распределения признаков; особенности образования типов в различных типологиях.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	Понятие нормы в психологии	<p>В настоящее время в психологии все ещё не существует единого представления о норме.</p> <p>ВОЗ выделила и описала различные уровни психического здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уровень эталонного (идеального) здоровья, под которым понималась полная адаптация индивида, его гармоническое развитие, позитивная представленность всех критериев психического здоровья. На уровне эталонного здоровья не просматривалась вероятность возникновения каких-либо психических расстройств.2. Среднестатистический уровень, при котором состояние показателей психики соответствовало популяционным показателям, с учетом пола, возраста, социального положения, социокультурных условий и прочего. На этом уровне допускалась вероятность возможных расстройств поведения и психики (например, в рамках кризисов индивидуального развития).3. Конституциональный уровень, связанный с типологиями устройства психики и тела. На этом уровне допускалось существование групп риска, определяемых в связи с особенностями конституции.4. Уровень акцентуаций как вариантов заострения черт характера человека, связанный с повышенной уязвимостью к определенным жизненным ситуациям.5. Уровень предболезни, при котором отмечалось наличие отдельных симптомов психического расстройства. <p><i>Функциональные нормы</i> оценивают состояния человека с точки зрения их последствий (вредно или полезно) либо возможности достижения определенной цели (способствует или не способствует это состояние реализации связанных с целью задач).</p> <p><i>Социальные нормы</i> контролируют поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу.</p> <p><i>Индивидуальная норма</i> предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным (а не предписываемым обществом) целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни. Индивидуальная норма есть идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.</p>
4	Понятия «экзо- и эндопсихика»	<p>А.Ф. Лазурский - родоначальник ДП. В 1909 году выходит его труд «Очерк науки о характерах». Впервые выдвинул положение о том, что отношения личности (сейчас - "аттитюд") составляют ядро личности. В приложении к этой работе описывает индивидуальность. Начинает формировать классификацию личности. Личность в представлении Лазурского – это единство двух психологических сфер - эндопсихики и экзопсихики.</p> <p>Эндопсихика – это различные психические элементы и функции. Это внутренний психический механизм личности. Объединяется термин эндопсихика тремя параметрами: темперамент, характер, умственная одаренность. Эндочерты в основном являются врожденными, но не абсолютно. Как и любые функции их надо развивать.</p> <p>Экзопсихика – это совокупность отношений к среде. Среда - люди, природа, религия и т.д. Все, что «вне» и является средой. Экзопсихика – это отпечаток социума.</p> <p>Личность – сложный психофизиологический процесс, двусторонний и непрерывно действующий. В этом процессе что-то является ядром, а что-то проявлением. Личность развивается в процессе жизни, но не бесконечно. По мере приближения к 25-30 годам ядро эндопсихики формируется окончательно (у каждого человека есть предельные границы психического роста и развития), и оказывается сформированным психологический уровень личности. Основу развития личности составляет свободная энергия мозговой коры и других частей нервной системы. Это общий фон психической энергии. Если есть запас этой энергии, то будет личностный рост. В дальнейшем, человек развивает разнообразную деятельность, это уже будут экзопсихические проявления.</p>
5	Характерис	<p>И.П.Павлов в своих опытах на собаках выявил связь поведения и свойств нервной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>тика дифференциальной психофизиологии (ДП)</p>	<p>системы, назвал свойства нервных процессов - сила, подвижность, равновесие, обеспечивающие приспособляемость особи к изменениям среды. Комбинируя эти свойства, можно теоретически составить 24 типа нервной системы (24 обобщенных картин поведения). 4 из них могут быть поставлены в соответствие типам темперамента.</p> <p>Свойства центральной нервной системы (СНС) в школе Б.М. Теплова – В.Д.Небылицына</p> <p>Всего выделили по четыре свойства, относящихся к процессам возбуждения и торможения, итого – восемь.</p> <p>1. <i>Сила (выносливость) нервной системы к возбуждению</i> – это способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение. Экспериментальный прием, который использовался для изучения силы, – многократное повторение через короткие интервалы условного рефлекса с подкреплением. С силой коррелирует сопротивляемость к тормозящему действию посторонних раздражителей, особенности концентрации, величина абсолютных порогов зрения и слуха (чувствительность). <i>Сила нервной системы к торможению</i> – это способность выдерживать часто повторяемое действие тормозного раздражителя, что необходимо для создания дифференцировок – способности различения, которую И.П.Павлов называл «славой больших полушарий». Итак, сила свидетельствует о работоспособности и выносливости нервной системы.</p> <p>2. <i>Динамичность</i> – скорость образования условных реакций.</p> <p>3. <i>Подвижность нервных процессов</i> – переделка знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением. Это свойство является основой обучаемости.</p> <p>4. <i>Лабильность</i> – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.</p> <p>Изучая силу и динамичность нервной системы, В.Д.Небылицын отметил отчетливые связи между СНС и психологическими проявлениями.</p> <p>Биологическое, определяя поведение человека и его индивидуальные вариации, не всегда оказывается наследуемым. При помощи ЭЭГ выделены четыре интегративных свойства, которые, по-видимому, могут быть поставлены в соответствие СНС: 1) общая мощность активированности (сила), 2) пространственно-временная синхронизация и когерентность ЭЭГ-процессов, 3) скорость достижения минимального предела активированности и 4) скорость достижения максимального предела активированности, свидетельствующие о лабильности мозга как целого. По-видимому, эти свойства могут объяснить индивидуальные различия во всех значимых областях психики – особенности темперамента, характера, когнитивные стили, скорость интеллектуальных и других процессов могут быть связаны с этими характеристиками.</p>
<p>Центральные категории ДП</p>	<p>Психические состояния - устойчивая на определенном промежутке времени характеристика психической деятельности человека (или животного). Это интегрированные отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания (бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, скука и т.д.).</p> <p>Психические состояния занимают промежуточную позицию в классификации психических явлений между психическими процессами, протекающими в конкретный момент времени и психическими свойствами личности, являющимися стабильными и устойчивыми характеристиками человека.</p> <p>«Психические состояния достаточно продолжительны (могут продолжаться месяцами), хотя при изменении условий или вследствие адаптации могут быстро изменяться» (К. К. Платонов).</p> <p>Как правило, чаще всего под состоянием понимается некая энергетическая характеристика, влияющая на активность человека в процессе его деятельности — бодрость, эйфория, усталость, апатия, депрессия. Также выделяют состояния сознания, которые в основном определяются уровнем бодрствования — сон, дремоту, транс, гипноз, бодрствование. В каждом психологическом состоянии присутствуют физиологические, психологические и поведенческие аспекты. Поэтому в структуру психологических состояний входят множество разнокачественных компонентов: На физиологическом</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

уровне проявляется, например, в частоте пульса, артериальном давлении и т.п.; в *моторной сфере* обнаруживается в ритме дыхания, изменении мимики, громкости голоса и темпа речи; в *эмоциональной сфере* проявляется в положительных или отрицательных переживаниях; в *когнитивной сфере* определяет тот или иной уровень логичности мышления, точность прогноза предстоящих событий, возможность регулирования состояния организма и т.п.; на *поведенческий уровне* от него зависит точность, правильность выполняемых действий, их соответствие актуальным потребностям и т.п.; на *коммуникативном уровне* то или иное состояние психики влияет на характер общения с другими людьми, способность слышать другого человека и воздействовать на него, ставить адекватные цели и достигать их.

Психические состояния подразделяются на ситуативные и личностные. К устойчивым психическим состояниям личности относятся: оптимальные и кризисные состояния; пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость); психические состояния нарушенного сознания. Исследования показали, что возникновение тех или иных психологических состояний базируется, как правило, на актуальных потребностях, которые выступают по отношению к ним в качестве системообразующего фактора.

Изучается в разделе «психология состояний», в исследованиях внутрииндивидуальной вариативности в контексте ситуаций.

Психические новообразования – во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – во - вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает «основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты». Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно - действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте). Изучаются в разделе «психология возрастных различий», в исследованиях внутрииндивидуальной вариативности в контексте индивидуального развития.

Индивидуальность (особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений (по В.С.Мерлину)).

Типичность. Индивидуальное и типичное неразрывны в характере: типичное проявляется у каждого человека индивидуально. Исходя из того, что в характерах людей имеется общее, типичное, в психологии уже давно делается попытка классифицировать характеры на группы. В науке известны многие классификации, в том числе русских психологов А. Ф. Лазурского и П. Ф. Лесгафта, а также советских ученых Н Д. Левитова и А. Г. Ковалева. Однако ни одна из них не получила в науке общего признания, так как не найден основной критерий, по которому можно было бы классифицировать характеры людей на группы. *Формальные типологии.* Классификации, в которых есть устойчивые типы, выделенные на основе какого-либо психологического или анатомофизиологического свойства, относятся к формальным типологиям. Формальные типологии могут иметь самый разный масштаб. Часто это типологии, касающиеся особенностей поведения в какой-либо деятельности. Пример: Герман Уиткин в 1954 году выделил типы людей на основе полезависимости и полenezависимости. Полезависимые не вычлениют простую фигуру из сложного геометрического фона. Полenezависимые умеют вычленивать простую фигуру из сложного геометрического фона. *Динамические типологии.* Динамические типологии связаны с изменением и трансформациями чело-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

века, с прохождением стадий или этапов в своем развитии (биологическом, психологическом, социальном). *Примеры:* с точки зрения психоанализа, ребенок проходит в своем развитии ряд психосексуальных стадий — это создает особый склад души, своего рода психологический тип. Человек в своем развитии выступает как автоэротичное существо, то есть он получает чувственное удовольствие от стимуляции эрогенных зон своего тела родителями или другими людьми во время нормального хода воспитательного процесса. Фрейд считал, что для каждой такой стадии характерна своя эрогенная зона. В самопознании, в поиске самости, человек проходит ряд стадий. Карл Юнг называл самость центральным архетипом, архетипом порядка и целостности личности. Индивидуацией Юнг называл способность человека к самопознанию и саморазвитию, слияние его сознательного и бессознательного. Первый этап индивидуации — это анализ персоны. Хотя персона имеет важные защитные функции, она является также маской, скрывающей самость и бессознательное. Второй этап — осознание тени. Если мы признаем её реальность, то сможем освободиться от её влияния. Третий этап — встреча с Анимой или Анимусом. Последняя стадия процесса индивидуации — развитие самости. Самость становится новым центром души. Она приносит единство и интегрирует сознательный и бессознательный материал. Все названные стадии пересекаются, человек постоянно вновь возвращается к старым проблемам. Индивидуация может быть представлена как спираль, в которой человек продолжает сталкиваться с теми же фундаментальными вопросами, каждый раз в более тонкой форме.

Диспозиции - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности. В персоналистской психологии (В. Штерн). Диспозиция обозначает причинно не обусловленную склонность к действиям, в теории личности Г. Олпорта — многочисленные черты личности (от 18 до 5 тысяч), образующие комплекс предрасположенностей к определенной реакции субъекта на внешнюю среду. В отечественной психологии термин "диспозиция" используется преимущественно для обозначения осознанных готовностей личности к оценкам ситуации и поведению, обусловленных ее предшествующим опытом.

Стиль человека (устойчивая субъектно-специфическая система способов осуществления человеком разных видов активности; интегральная характеристика формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющаяся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой). Изучаются в разделе «психология индивидуальных различий», в исследованиях межличностной вариативности.

Субъектность. Впервые термин «субъектность» употребил А. Н. Леонтьев в работе «Деятельность. Сознание. Личность» в 1977 году. Под «субъектностью» Леонтьев понимает определенный набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации, творческой активности и др. Наиболее точным аналогом в зарубежной психологии является слово «агенсу», которое вошло в лексикон с 1980-х. Оно обозначает способность человека быть агентом (субъектом), то есть активно действующим лицом, движущей силой действия. По одному из определений, агенсу — это «осуществленная возможность людей воздействовать на их мир, а не только познавать его и приписывать ему личную или интерсубъективную значимость. Эта способность представляет собой присущую людям силу действовать целенаправленно и рефлексивно, находясь между собой в более или менее сложных взаимоотношениях, корректируя и переделывая мир, в котором они живут, в обстоятельствах, в которых они могут считать желательными и возможными разные направления действий, хотя не обязательно под одним и тем же углом зрения». К наиболее признанным относится теория Р. Харре, который считает: «Наиболее общим требованием к любому существу, чтобы его можно было считать субъектом, является то, чтобы оно обладало определенной степенью автономии. Под этим я подразумеваю, что его поведение (действия и акты) не полностью детерминированы условиями его непосредственного окружения». Полноправный субъект (agent), считает Харре, умеет дистанцироваться как от воздействия окружения, так и от тех принципов, на ко-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

торых основывалось поведение до настоящего момента. «Человек является совершенным субъектом по отношению к определенной категории действий, если и тенденция действовать, и тенденция воздерживаться от действия в его власти».

Личностное бытие. Личностное бытие есть метафизический уровень, на котором экзистенция возрождает личность как определённую форму человечности, социокультурного опыта, умения практиковать сложность. В основе самосозидания личности — трансцендирование, способность, умение выходить за свои собственные пределы к имманентно и метафизически присущему экзистенции абсолюту.

Личностное бытие выражает уровень личности, общее достояние, присущее каждому человеку и всему человечеству. Он проявляется в заботе о самом себе и себе подобных, что инициирует воплощение подлинно человеческих отношений в социокультурной среде.

Корни личностного бытия как целостности состоят в особой череде переходов, которую в повседневном потоке жизни созидает и реализует человек. В этих переходах от низших форм бытия к высшим осмысливается восхождение человека по вертикали личностного развития к Абсолюту (разуму, совести, экзистенции), опосредованного различными формами его внешней и внутренней активности: коммуникацией, жизнедеятельностью, поведением, рефлексией. Все они являются необходимым условием, фундаментом, на котором возникает и произрастает духовный опыт.

В ходе общественного прогресса личностное бытие усложняется, поглощая нечеловеческое, трансформируя, преобразуя и культивируя его в новые формы человечности, качественно отличающиеся от предыдущих. Высшие его формы нельзя редуцировать к низшим, но высшие надстраиваются над низшими. В то же время личностное бытие имеет границы и пределы, определяемые культурно-исторической мерой соотношения преходящего и вечного в человеческом бытии.

Личностное бытие в экзистенциально-феноменологическом проекте создаётся, с одной стороны, как онтология сознания, ибо человек и его жизненный мир конституируются нашим сознанием, с другой — как опыт, репрезентирующий Другого, обеспечивающий полноту бытия. Это даёт возможность понять интенциональность, интересубъективность, темпоральность как основу истории, трансформации сознания в опыте.

Главным аспектом личности является экзистенции, которая обуславливает отношения и взаимосвязи, сущности и существования, сознания и языка, разума и рассудка, морали и нравственности, свободы и ответственности, локальности и внеаходимости, уникальности и общечеловечности.

Личностное бытие направлено к целостности и универсальности, но в реальной действительности оно неизбежно проблематизируется, поэтому личностное бытие, самосозидание человеческого в человеке состоит в стремлении постоянно стягивать расходящиеся векторные силы и замыкать разорванный круг своей целостности.

2. Анализ структуры психологических свойств

6	Характеристика индивидуальных различий	<p>Индивидуальность – неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств. Многообразие человеческой индивидуальности проявляется: в действиях и поступках, в общении и поведении, в личностных свойствах и психофизиологических характеристиках, в мыслях и чувствах, в переживаниях и оценках, в представлениях о мире и о себе...</p> <p>Понятие совокупной человеческой индивидуальности ввел С.Л. Рубинштейн: рассматривал индивидуальность во взаимодействии разноуровневых психических процессов и свойств.</p> <p>В.С. Мерлин ввел понятие «интегральной индивидуальности» (И.И.). Различает следующие уровни в структуре индивидуальности: 1) биохимический, 2) соматический, 3) нейродинамический (свойства нервной системы), 4) психодинамический (темперамент), 5) свойства личности, 6) социальные роли. Все природные и социальные качества) плотно связаны.</p> <p>И.И. – саморазвивающаяся, саморегулируемая, автономная, уникальная и не-</p>
---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>повторимая биопсихосоциальная система. Она включает многомерные и многоуровневые связи, охватывающие все устойчивые факторы развития человека. Это форма бытия отдельного человека, в рамках которой он сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений.</p>
7	Понятие «темперамент» (Т)	<p>Т. (хотя исследуется уже более 25 столетий) остается нерешенной проблемой. Т.— биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Т. - своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека. Свойства Т. преимущественно врожденного характера, поэтому наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность Т. заключается в том, что различные свойства Т. данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию.</p> <p>Обычно выделяются следующие основные свойства Т. <i>Сензитивность</i> определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции. <i>Реактивность</i> характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон — даже звук). <i>Активность</i> свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания). Соотношение реактивности и активности определяет, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств (настроения, случайные события) или от целей, намерений, убеждений. <i>Пластичность</i> и <i>ригидность</i> свидетельствуют, насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и жестко его поведение. <i>Темп реакций</i> характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамика жестов, быстрота ума. <i>Экстраверсия, интроверсия</i> определяет, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека — от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт), или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим (интроверт). <i>Эмоциональная возбудимость</i> характеризуется тем, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает.</p> <p>Учитывая все перечисленные свойства, Я. Стреляу уточнил психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.</p>
8	Психология способностей	<p>Способности человека - индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Мотивы, знания, умения и навыки выступают как условия реализации способностей.</p> <p>Способности человека, как и любые другие личностные образования, имеют двойственную психологическую природу. С одной стороны, в любой способности имеются индивидуальные компоненты, составляющие ее биологические основы или предпосылки - задатки (врожденные, предопределенные генетически морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения; приобретенные социальные задатки, которые оформляются в процессе созревания и развития ребенка в первые годы жизни). Задатки - естественные условия или факторы, на основе которых происходит развитие способностей в соответствующих условиях.</p> <p>Классификации способностей. 1. Способности человека всегда сопряжены с</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>психическими функциями человека. В зависимости от этого выделяют следующие виды способностей: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мыслительные, имажитивные («вообразительные»), мнемические, аттенционные («внимающие»), эмоционально-динамические, речевые, волевые. 2. В социальной жизнедеятельности человека существуют две стороны: предметная деятельность и общение. Это деление позволяет выделить два вида способностей: предметные и социально-психологические. 3. В зависимости от уровня обобщенности выделяют общие и специальные способности. 4. В зависимости от продуктивности деятельности или общения и особенностей порождаемого ими продукта выделяют репродуктивные и творческие способности. 5. В зависимости от уровня развития способностей человека выделяют одаренность, талант и гениальность.</p> <p>Формирование способностей. По своей генетической сущности способности представляют собой усвоенные индивидом и преобразованные в устойчивые личностные свойства общественно выработанные обобщенные способы обращения с предметами, явлениями и людьми, способы действия (содействия) в различных жизненных ситуациях. Поэтому формирование способностей должно быть направлено на организацию (обязательно в сензитивный период) необходимых видов и способов деятельности и общения и преобразование их в соответствующие личностные образования. Однако его нельзя отождествлять с методикой формирования знаний, умений и навыков. К развивающей деятельности (общению) должны предъявляться следующие требования: творческий характер, оптимальный уровень трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя при выполнении.</p>
9	Одаренность и гениальность	<p>Представление об одаренности как «симптоме наследственной дегенерации эпилептоидного типа» (Ч. Ломброзо, 1891).</p> <p>Ф. Гальтон создал методологию решения проблем: развитие способностей и их детерминанты; взаимосвязи общих и специальных способностей (измеряя показатели простейших психических процессов, можно определить уровень одаренности человека); методы измерения способностей. В работе «Наследственность таланта: ее законы и последствия» (1867) первым ставит проблему соотношения одаренности и наследственных факторов. Основным источником выдающихся способностей считает наследственность, то, что есть в самом человеке и передается из поколения в поколение биологическим путем, подтверждая это статистическим анализом фактов биографий (генеалогический метод) представителей английской социальной элиты. Долгое время выводы Гальтона поддерживались (Ч. Спирмен К. Пирсоне, С. Берг, Л.М. Термен). На рубеже XIX — XX века в русле ассоциативной психологии рождается функциональный подход к одаренности. Его сторонников (А. Бен, В. Вундт, Д. Милль, Г. Спенсер) занимала проблема познавательных процессов (функций) к которым, кроме мышления были отнесены внимание, память, восприятие и др.</p> <p>Несомненным достоинством первых исследований одаренности является достаточный объем знаний, накопленный по указанной проблематике, его эмпирическая и теоретическая апробация, выявление детерминант одаренности (интеллект; наследственность; хронологический, психический возраст; социальная среда и другое), стремление обозначить количественные показатели одаренности и, ссылаясь на них, задать уровневую дифференциацию в проявлении данного феномена. При всем этом чрезмерный интеллектуализм в изучении одаренности не позволил раскрыть ее сущности, отразить взаимосвязи одаренности с отдельными сторонами психической реальности человека и, прежде всего, в соотносении с деятельностью, в которой раскрывается одаренность ребенка. Парадоксально и то, что при всем многообразии исследований одаренности, способностей, таланта, гениальности как отечественные, так и западные психологи не перестают искать «рецепт» указанных феноменов, как нечто статичного, зависимого от одного или нескольких составляющих. Пример этому — интеллектуальная ода-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ренность или, правильнее сказать, обусловленность одаренности степенью развития интеллекта (в первую очередь!), а позже — средовыми (социальными), наследственными, психофизиологическими и другим и факторами. Именно это ограничивает возможности всестороннего изучения одаренности, хотя позволяет детально рассмотреть место каждого из элементов (креативности, интеллекта, наследственности, среды и прочего) в общей системе.

Следующий период развития психологического знания по проблеме одаренности (с начала 50-х годов XX века) связан с изучением ее творческой обусловленности.

Предложенное Дж. Гилфордом деление мышления на конвергентное и дивергентное (быстрота, оригинальность, гибкость, точность) и введение параметров креативности, стало существенным шагом в дифференциации составляющих умственных способностей, и фактически положило начало разведению понятий «интеллектуальная одаренность» и «творческая одаренность», а также введенная им модель структуры интеллекта (являясь одной из наиболее критикуемых) легла в основу многих концепций диагностики, прогнозирования обучения и развития одаренных детей в зарубежной психологической теории и в практике.

Одним из первых, кто обнаружил, что умственная одаренность не может рассматриваться как основная, универсальная личностная характеристика, был известный американский ученый П. Торренс, который, наблюдая за одаренными детьми, приходит к выводу, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, что имеют высокий IQ. Условием успешности, по Торренсу, выступает творчество, представленное в концепции и одаренности триадой творческих способностей, творческих умений и творческой мотивации. Творчество в его понимании — естественный процесс, порождая емкий сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации незавершенности или неопределенности.

В исследованиях Дж. Рензулли, Дж. Фельдхьюзена, А. Танненбаума, Р. Стернберга, С. Каплан, Д. Сиск, К. Хеллер предпринимается попытка преодолеть ограниченность одаренности интеллектом и творческой одаренностью признается многомерным явлением, включающим как интеллектуальные, так и неинтеллектуальные (личностные, социальные) факторы. Это направление позволяет во многом преодолеть односторонность перечисленных выше подходов, однако творчество определяется в нем описательно и выступает как сочетание интеллектуальных и личностных факторов.

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика (Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков и др.). Одаренность реально существует лишь в движении, в развитии. Такое понимание одаренности привело к созданию теоретических моделей, которые наряду с факторами, характеризующим и потенциал личности, включают факторы среды. К таким, например, можно отнести модель Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Ф. Монкс дополняет уже три традиционных пересекающихся круга Дж. Рензулли треугольником, обозначающим основные факторы микросреды: «семья», «школа», «сверстники». Современными исследователями Р. Стернбергом и Д. Лавертом предложена так называемая «инвестиционная модель» одаренности. Авторы утверждают, что для творчества необходимо наличие шести основных факторов: интеллектуальных способностей, знаний, стилей мышления, индивидуальных черт, мотивации и внешней среды.

Наиболее интересный вариант такого решения - «пятифакторная модель» А.Танненбаума. Он подчеркивает, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных и творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в творческой деятельности. Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внутренние и внешние факторы: общие способности; специальные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>способности в конкретной деятельности; специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа); случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).</p> <p>Наибольшей проработанностью вопроса способностей как основы одаренности отличается теоретическая позиция В.Д. Шадрикова. Способности определяются им как: «...свойства функциональных систем (система, обеспечивающая достижение результата), реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качестве своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций». А следовательно, одаренность, по мнению Шадрикова, есть «сложение» способностей, обеспечивающих пригодность человека к различным видам деятельности. Последователем В.Д. Шадрикова в вопросе определения одаренности выступает и В.Н. Дружинин. Согласно его точке зрения, одаренность — есть уровень развития способностей, определяющих диапазон, в котором человек может достичь больших успехов.</p> <p>На современном этапе развития психологии подобное представление о феномене одаренности не позволяет понять сущности этого явления, поскольку, если способности рассматривать как элементы целого (одаренности), то не получим ли мы в итоге продукты «...чужеродные по отношению к анализируемому целому, — элементы, которые не содержат в себе свойств, присущих целому как таковому, и обладают рядом новых свойств, которых это целое никогда не могло обнаружить».</p>
10	Понятие «характер»	<p>Характер (от греч. charakter — печать, чеканка, отличительная черта, признак, примета, особенность. Понятие «характер» означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения.</p> <p>Характер - это индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.</p> <p>Характер – это сложившаяся система устойчивых психических характеристик, выражающих различные отношения человека к действительности и самому себе.</p> <p>Характер — это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении (как и темперамент) и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда название «характер»).</p> <p>В характере выражаются наиболее типичные существенные особенности человека, знания которых позволяют предвидеть, как человек будет поступать в тех или иных ситуациях.</p> <p>Характер обнаруживает зависимость от мировоззрения, убеждений и моральных принципов, выявляя свою общественно-историческую природу.</p>
11	Типологический подход к изучению личности и характера	<p>Типологический подход предполагает понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт. То есть обобщение осуществляется на основе группировки испытуемых. Наиболее известными являются типологические описания личности, предложенные К.-Г.Юнгом, К.Леонгардом и другими психологами, в основном ориентированными на практику. Типологии - это экономичный способ познания, дающий быстрый и выразительный результат, однако слабым местом типологии является пренебрежение к особенному, индивидуальному в каждом человеке: ведь все то, что не относится к симптомокомплексу, остается за рамками рассмотрения. Поэтому в человеке</p>



отмечается наиболее типичное, но, вполне возможно, не самое существенное.

Типологии могут быть эмпирическими и теоретическими. Эмпирические основывались на наблюдениях исследователей, обладающих тонкой практической интуицией, в силу чего они и выделяли сцепленные признаки, лежащие в основе каждого типа. Это могут быть как однородные, так и разнородные признаки - например, особенности строения тела, обмена веществ и темперамента. Статистической проверке, как правило, эмпирические типологии не подвергались.

Научные классификации должны удовлетворять нескольким требованиям.

1) ее классы должны исчерпывать все множество классифицируемых объектов. То есть, например, для классификации характеров человека признака «нервность» недостаточно: люди спокойные выпадут из рассмотрения, окажутся не принадлежащими ни к одному классу, поскольку понятие «нервность» может быть применено только к беспокойным, неуравновешенным людям;

2) каждый объект должен попасть в один и только в один класс, иначе начнется путаница. Например, если мы хотим разделить всех людей на психически больных и здоровых, надо заранее договориться о том, куда отнести промежуточные типы (невротиков, людей в пограничном состоянии), иначе они могут попасть в оба класса;

3) каждое новое подразделение объектов в классификации должно производиться на основании одного признака. Например, если в геологии классифицируют камни, то их сначала следует разделить по цвету и только потом - по твердости (или наоборот), но не по обоим этим признакам сразу. Это требование - не такое важное, как два первых, но его невыполнение тоже обычно приводит к путанице.

Пример - **психоаналитическая типология личности Нэнси Мак-Вильямс** - направлена на использование типологических особенностей в клиническом процессе. Построенная, подобно большинству современных работ, на эклектических посылах, она в качестве оснований для классификации вводит содержания бессознательного (психологических защит).

Из классического психоанализа в типологию Н.Мак-Вильямс вошли три положения: 1. Существующие психологические проблемы являются отражением своих младенческих предшественников. 2. Взаимодействия в ранние годы (называемые после работ М.Малера объектными отношениями) создают шаблон более позднего восприятия жизненного опыта. 3. Идентификация уровня развития личности - это основа понимания характера.

Характер понимается как способ осмысления существования, присущий каждому человеку. Характер достаточно устойчив: его можно модифицировать в процессе психотерапии, но трансформировать в другой нельзя. Структура характера образуется двумя измерениями: во-первых, уровнем развития личностной организации и, во-вторых, преобладанием защитного стиля внутри этого уровня. Чем раньше ребенок пережил травму, тем более значительными оказываются последствия, определяя психотический уровень; и, напротив, чем позже наступит фиксация, тем более зрелой является структура личности. При этом сохраняется внутрииндивидуальная вариативность: совершенно здоровый человек может вести себя как психотик в условиях стресса, а больной шизофренией - способен к периодам совершенно ясного видения. Последовательность описания типов расположена по порядку от более ранних искажений к более поздним и, соответственно, опирающимся на более зрелые защитные механизмы.

Н.Мак-Вильямс предложено 3 уровня развития личности.

1. Уровень от здоровья до невроза (3-4 года - 6 лет). Интеграция идентичности и константность объекта. Эдипов уровень по Фрейду. Инициативность или вина по Эриксону.

2. Пограничный уровень (18-24 мес. - 3 года). Сепарация-индивидуация. Анальный уровень по Фрейду. Автономия или стыд и неуверенность по Эриксону.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ну.</p> <p>3. Психотический уровень (0-18 мес). Симбиоз. Оральный уровень по Фрейду. Базовое доверие или недоверие по Эриксону.</p> <p>Психологические защиты - это глобальные, закономерные, здоровые, адаптивные способы переживания мира, необходимые для того, чтобы 1) избежать или овладеть мощным угрожающим чувством и 2) сохранить самоуважение. Защиты представляют собой результат взаимодействия темперамента, природы переживаемых в раннем детстве стрессов, защит, усвоенных по образцам значимых других, и индивидуально выработанных защит, подтвердивших свою эффективность. Первичные (примитивные) защиты имеют дело с границами между собственным «Я» и внешним миром, а вторичные защиты (высшего порядка) - с внутренними границами (между Эго, Супер-Эго, Ид и пр.). Появление психологических проблем нередко рассматривается психотерапевтами как результат недостаточности защит.</p> <p>Традиционно среди первичных защит выделяют примитивную изоляцию, отрицание, всемогущий контроль, примитивную идеализацию (и обесценивание), проекцию, интроекцию и проективную идентификацию, расщепление Эго и диссоциацию, а среди вторичных - репрессию (вытеснение), регрессию, изоляцию, интеллектуализацию, рационализацию, морализацию, компартиментализацию (раздельное мышление), аннулирование, поворот против себя, смещение, реактивное образование, реверсию, идентификацию, отреагирование, сексуализацию (инстинктуализацию) и сублимацию, всего - 7 примитивных и 16 вторичных защит (определения каждой из них приведены в глоссарии).</p> <p>Н.Мак-Вильямс выделяет девять типов характера, описывая каждый из них по следующим направлениям: об суждение аффектов, драйвов и темперамента; адаптивная и защитная организация Эго; паттерны объектных отношений, интернализированные и ставшие «скриптами»; переживания собственного «Я». Эти характерологические основания подводят к постановке дифференциального диагноза и определения стратегии лечения, однако мы данные вопросы оставляем за рамками рассмотрения.</p>
12	Черты характера как психологическая категория	<p>Характер - сложное психическое образование, состоящее из многочисленных устойчивых свойств личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, деятельности, к другим людям и самому себе. Различные свойства характера взаимосвязаны, взаимозависимы и образуют целостное структурное образование.</p> <p>Два класса черт характера:</p> <p>1. Первичные черты. Тесно связаны со свойствами темперамента, т.к. они проявляются в тех же сферах, что и темперамент (в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной). Выстраиваются из различных психических процессов и состояний, т.е. эти черты имеют исходное функциональное начало, связанное с познавательными, эмоциональными, коммуникативными, психомоторными функциями человека. Эти черты формируются на ранних этапах онтогенеза и регулируют уровень активности и поведения. В этот класс входят группы:</p> <p>1. Познавательные черты характера. Заклучают в себе отношение человека к познанию той или иной информации, творчеству (любопытность, сообразительность, догадливость, наблюдательность, изобретательность, инициативность, предусмотрительность и др.).</p> <p>2. Эмоциональные черты характера. Выражают степень принятия или непринятия внешних или внутренних воздействий тех или иных объектов, себя или других людей (тревожность, мнительность, гневливость, агрессивность, а также веселость, оптимизм, жизнерадостность, восторженность).</p> <p>3. Волевые черты характера реализуют различные отношения человека к трудностям, преодолению препятствий, в завершении начатой деятельности. I подгруппа обуславливает общую регуляцию поведения (организованность, пунк-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>туальность и др) и II подгруппа обеспечивает силу волевого действия и преодоление препятствий (смелость, решительность, мужество).</p> <p>4. Коммуникативные черты характера, выражают отношение человека к процессам межличностного взаимодействия (контактность, общительность, открытость, а также аутизм, замкнутость, закрытость, застенчивость).</p> <p>5. Психомоторные черты характера, характеризуют человека со стороны двигательной активности (быстрота, энергичность, ловкость, сила, а также неуклюжесть, неловкость и т.д.).</p> <p>2. Вторичные черты. Этот класс составляют нравственно смысловые вторичные черты характера; наиболее тесно связаны с общественными отношениями человека, и поэтому часто путаются с качествами личности. Формируются на поздних этапах онтогенеза, когда человек включается в более широкий диапазон выполнения различных видов деятельности. В этот класс входят группы:</p> <p>1. Черты характера, выражающие отношение к другим людям (тактичность, вежливость, чуткость, внимательность, отзывчивость, коллективизм, а также пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение).</p> <p>2. Черт характера, выражающие отношение к себе (самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость).</p> <p>3. Черт характера, выражающие отношение к деятельности (трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность).</p> <p>4. Черты характера, выражающие отношение к природе и животному миру (заботливость, рачительность).</p> <p>5. Черты характера, выражающие отношение к вещам и результатам труда (аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.).</p>
13	Пол в структуре индивидуальности	<p>Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам - он определяется в момент зачатия человека, его невозможно изменить.</p> <p>Различия в психологических качествах у людей различного пола стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности общественных отношений.</p> <p>Еще в 1942 году К.Макнемар установил статистически, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими математическими и механическими способностями. У девочек выше беглость речи; женщины более адаптивны, воспитуемы, у них выше уровень социальной желательности, а мужчины зато более сообразительны, находчивы, изобретательны. Все новые виды профессий вначале осваиваются мужчинами, и лишь потом - женщинами. Кроме того, женщины предпочитают стереотипные виды профессиональной деятельности, а мужчины, напротив, чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах деятельности, которые стереотипны.</p> <p>Для того чтобы человек принял, осознал свой пол и научился использовать его ресурсы, должен успешно пройти процесс, который называется полоролевой социализацией. <u>Процесс полоролевой социализации детей имеет такие существенные характеристики:</u> связь со степенью усвоения детьми половых ролей; связь с формированием полоролевых ценностей, ориентаций, мотивов поведения, системы отношений личности к себе как представителя определенного пола и к окружению; полоролевые представления и половая идентификация; тесная связь с процессом формирования Я-концепции ребенка и представления образа Я в когнитивном, эмоциональном и оценочно-волевой компонент; неадекватный течение полоролевой социализации в дошкольном возрасте как причина нарушений полоролевой и психосексуальной ориентации на более поздних стадиях онтогенеза, неврозов и других психотических п процессе.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Структурными компонентами полоролевой социализации являются: половая идентификация (зачисление себя к определенному полу), половые маркировки (распознавание пола других), полоролевое представление (представление о присущих полу качествах и поведении), полоролевые ценности и преимущества (усвоения и принятия присущих полу форм поведения), половые роли (усвоение социокультурных атрибутов - тендера), полоролевая ориентация (направленность на усвоение характерных полу ролей, ценностей, форм поведения и т.д.), полоролевое поведение (реализация половых ролей во всех формах жизнедеятельности).

Соотношение мужского и женского в психологическом портрете человека рассматривали по-разному. Маскулинность (мужественность) и фемининность (женственность) противопоставляли и понимали дихотомически: либо одно, либо другое. Также эти качества рассматривали как полюса одного континуума: то, что уводит от мужества, автоматически приближает к женственности. Еще их трактовали как независимые автономные измерения, считая, что каждый человек может иметь некоторые маскулинные и феминные признаки. Поэтому хотя биологического пола всего два, психологических вариаций полоролевой идентичности гораздо больше.

Половая идентичность - аспект полового сознания, который описывает субъективное переживание человеком себя как представителя пола. Социальным выражением половой идентичности является **половая роль** - система средовых стандартов, нормативов, ожиданий, какой должен быть ребенок (человек), чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину). Поскольку идентичность - явление сложное, можно выделить такие его аспекты: адаптационная (социальная) половая идентичность описывает, как личность сопоставляет свое поведение с поведением других мужчин и женщин; целевая концепция. Я как набор индивидуальных установок супругов о том, какими они должны быть; персональная идентичность, которая заключается в личностном сопоставлении себя с другими людьми; эго-идентичность, то есть глубокое психологическое ядро того, что личность как представитель собственного пола означает для самой себя.

Формирование психологической пола - это реальное овладение атрибутами поведения, особенностями эмоциональных реакций, установок, представлений, связанных с мужской или женской половой ролью, приобретение половой идентичности.

Половая идентификация - сочетание социального процесса (усвоение мальчиком, девочкой соответствующих половых социальных ролей и связанных с ними прав и обязанностей) и психологического (осознание своего пола и психосексуальной идентичности). Каждая культура производит определенный комплекс признаков, которым должно соответствовать поведение представителей каждого пола. Такие признаки представлены как полоролевые стереотипы маскулинности и феминности, содержание которых обусловлено уровнем развития общества, разделением труда в нем, культурой, религией, обычаями.

Полоролевые стереотипы - ценности, мотивы, типы поведения, которые считаются приемлемыми для представителей одного пола. Полоролевые стереотипы общества определяют стиль поведения мужчин (мальчиков) и женщин (девочек) и отражают образцы, ориентируясь на которые, люди реагируют на представителей каждого пола. Формирование индивидуальных полоролевых стереотипов происходит в процессе социализации ребенка через усвоение общественного опыта. В основном мужской стиль поведения и общения характеризуют как более активный, соревновательный, предметно-инструментальный, а женский - как экспрессивный, зависимый, пассивный, эмпатийный.

Сандра Бем предложила тест маскулинности-феминности и на основе его результатов выделила восемь полоролевых типов. Она ввела понятие "андрогин-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ный тип". Андрогиния (греч androgynos - двуполый) - многомерная интеграция проявлений эмоционально-экспрессивного (женского) и инструментального (мужского) стилей деятельности, свобода телесных экспрессий, отсутствие жесткого диктата половых ролей эмансипация обоих полов.</p> <p>В психологическом смысле с андрогинией связывают высокие возможности социальной адаптации. Так, С. Маккоби и К. Джеклин обращали внимание на то, что высокая фемининность у женщин часто связана с заниженной самостоятельностью и повышенной тревожностью. Позже доказали, что андрогинные личности с высокими потенциями маскулинности и феминности легче меняют тип и стиль деятельности в зависимости от условий, меньше подвержены дистрессам.</p> <p>С. Бем так характеризует полоролевые типы: маскулинные мужчины (нечувствительны, энергичные, честолюбивые); маскулинные женщины (наделены сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессии, социуме, сексе); феминные мужчины (чувствительные, ценят человеческие отношения и достижения духа, нередко принадлежат к миру искусства); феминные женщины (архаичный тип абсолютно терпеливой женщины, охотно соглашается быть "фоном" в жизни близких людей, характеризуются выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма); андрогинный мужчины (сочетают в себе производительность и чувствительность, нередко выбирая гуманные профессии врача, педагога и т.п.); андрогинный женщины (способны решать вполне «мужские» задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность); недифференцированные мужчины и женщины (часто не хватает либидо в широком смысле слова, они страдают от недостатка жизненных сил).</p> <p>Следовательно, пол - многогранное биологическое, психическое и социокультурное образование, которое пронизывает все уровни (организм, индивид, личность) интегральной индивидуальности.</p>
14	Профессиональная самореализация у мужчин и женщин	<p>Профессиональная сфера обладает разной значимостью в жизни женщин и мужчин: для женщин мерило жизненного успеха – это в первую очередь отношения с другими людьми; одиночество рассматривается как несчастье, а профессиональные неудачи огорчают не всегда. Для мужчин же, напротив, основные достижения измеряются профессиональными успехами, а личное и семейное счастье нередко находится вне фокуса основных жизненных устремлений.</p> <p>Исследования показывают значительную связь показателя маскулинности-фемининности, с одной стороны, и образования и профессии – с другой. Так, мужские и женские группы сильно различаются по своей профессиональной принадлежности; кроме того, обнаружено, что высокоинтеллектуальные и хорошо образованные женщины имеют более маскулинные показатели по сравнению с половыми нормами. А мужчины, у которых развиты побочные интересы культурного или художественного содержания, демонстрируют более фемининные по сравнению с остальными мужчинами показатели.</p> <p>Что же касается уровня профессиональных достижений, то здесь устойчиво прослеживается преобладание одаренности у мужчин. Многие отмечают, что масштаб достижений, которые принесли известность женщинам, мужчинам не позволил бы играть такую же роль. В исследовании наиболее одаренных людей Британии, предпринятом Х. Эллисом, в общую группу из 1030 человек входило лишь 55 женщин. Эти данные вполне могут быть объяснены культурно-историческими традициями, которые поощряли профессиональные достижения преимущественно у мужчин. Они также согласуются и с эволюционной теорией пола, разработанной В.А.Геодакяном, согласно которой мужские особи осуществляют в филогенезе функцию изменчивости, первыми открывают для своего вида новые возможности и достигают наибольших успехов по сравнению с женскими особями.</p> <p>В исследовании К. Кастл, посвященном выдающимся женщинам, показано, что в группе из 868 знаменитых женщин, представляющих 42 нации начиная с</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

седьмого века до нашей эры и заканчивая девятнадцатым веком, наибольшее число женщин (38%) достигло известности в литературе, но высочайшая степень знаменитости, измеряемая количеством упоминаний в биографических справочниках, была получена женщинами-монархами, политическими лидерами, а также матерями или любовницами выдающихся людей. Неинтеллектуальными путями достижения славы женщинами были замужество, религия, благотворительность, трагическая судьба, красота и бессмертие, полученное благодаря жизни в литературе (подобно Лауре, Ф. Петрарки).

Барьеры самореализации женщины в профессиональной сфере в зависимости от области их действия могут быть разделены на две группы — барьеры непсихологического и психологического характера.

Непсихологические барьеры самореализации женщины в профессиональной сфере — это барьеры социального плана, обусловленные воздействием дискриминационных практик в отношении женщин, а также особенностями их социального положения. Частным случаем дискриминации является профессиональная сегрегация. Она заключается в асимметричном размещении женщин в профессиональной структуре и вызванном этим неравенстве в отношении оплаты труда мужчин и женщин и других профессиональных характеристик. Горизонтальная профессиональная сегрегация состоит в асимметричном распределении мужчин и женщин как работников в различных профессиональных отраслях. Вертикальная профессиональная сегрегация действует в рамках одной и той же профессиональной группы. В основном женщины занимают исполнительские, а не руководящие должности, особенно в таких областях, как научная, политическая, предпринимательская деятельность. Профессиональная сегрегация связана с явлением «стеклянного потолка», существующего во многих организациях, выше которого женщины не могут продвинуться. «Стеклянный потолок» — это искусственно созданные барьеры, основанные на предрассудках, не позволяющие квалифицированным работникам, в том числе женщинам, продвигаться по служебной лестнице и занимать руководящие посты в своих организациях.

В отличие от непсихологических барьеров, выступающих в качестве социальных препятствий самореализации, существуют психологические барьеры самореализации женщины в профессиональной сфере. Можно выделить две группы психологических барьеров: социально-психологические и личностные.

К социально-психологическим барьерам относятся традиционные установки относительно роли женщины в обществе и ее предназначения, а также особенности социализации женщины. Успешность профессионального самоопределения женщин прямо связана с семейным воспитанием, структурой родительской семьи, которые располагают к определенным установкам и ценностным ориентациям. Среди женщин, успешных в карьере, 85 % воспитывались в полной семье и 14 % — в неполной. Важным фактором также являются «нетрадиционные» установки матери относительно роли женщины в обществе, а также поддерживающее поведение отца, демонстрирующего модель «успешного профессионала». По мнению ряда исследователей, негативное влияние на самореализацию личности оказывают гендерные стереотипы. Как отмечает И. С. Клецина, такие составляющие феминного образа, как пассивность, конформность, зависимость, противоречат идее самореализации. В соответствии с традиционными представлениями, для женщин приоритетными социальными ролями являются семейные роли, поэтому именно женщина выполняет в семье обслуживающую функцию по отношению к детям, мужу, стареющим родителям. Однако служение другим из чувства долга также не сочетается с самореализацией, поскольку, постоянно жертвуя собой, человек утрачивает свое «Я». Выделяется группа стереотипов, которая касается различий в содержании труда. Область деятельности женщин — это, как правило, экспрессивная сфера, где главным является исполнительский и обслуживающий характер труда. Женщинам приписывается нали-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

чие в большей мере исполнительских качеств, чем характеристик руководителя. Это обуславливает ожидание от женщин определенного рода издержек. В то же время женщины обладают не меньшим творческим потенциалом, чем мужчины.

Вторая группа **психологических барьеров** самореализации женщины в профессиональной сфере — **личностные**. В литературе описываются качества личности, которые могут препятствовать достижению успеха в профессиональной сфере. В их числе — недостаточно развитый личностный потенциал, неконструктивные личностные установки, связанные с достижением успеха, преобладание направленности на себя, а не на дело. Установлено негативное влияние таких личностных факторов, как неуверенность в возможностях реализовать свой потенциал, экстернальный локус контроля, эмоциональная нестабильность, низкая мотивация к карьере, высокий уровень выраженности психотизма. Напротив, эффективность профессиональной деятельности повышается вместе с увеличением степени выраженности таких факторов, как интернальность, мотивация к карьере, эмоциональная стабильность. Препятствием на пути успешной самореализации является выраженность психологической защиты по типу реактивного образования. Такой тип защиты позволяет снижать уровень тревоги путем подавления одних импульсов и чувств и усиления импульсов и чувств противоположного значения. Это предполагает чрезмерную защиту от собственных эмоциональных побуждений с помощью моральных норм.

Наряду с отдельными личностными факторами, оказывающими негативное воздействие на процесс самореализации личности, существуют личностные барьеры самореализации, действующие в профессиональной и брачно-семейной сферах жизнедеятельности. Л.А. Коростылевой выделены уровневые барьеры самореализации личности, выраженность которых различна в зависимости от уровня. В частности, чем выше уровень самореализации, тем ниже интенсивность выраженности барьеров. Различия между женщинами и мужчинами в выраженности барьеров самореализации в наибольшей степени проявляются на низких, в наименьшей степени — на высоких уровнях самореализации. При этом у мужчин проявления личностных свойств и стереотипов поведения смещены к полюсу маскулинности, у женщин — фемининности.

Установлено, что частая смена работы и безработица могут быть обусловлены сочетанием в личности женщин энергичности, жизнерадостности и низкого социального интеллекта (склонности к необоснованным переменам), что осложняет возможность сосредоточенной работы для достижения цели. Среди личностных характеристик безработных женщин, затрудняющих их самореализацию, следует отметить недоверчивость и подозрительность. Они могут осложнять взаимоотношения женщины с другими людьми и препятствовать трудоустройству. «Неуспешным» женщинам (не трудоустроившимся больше года) свойственны ранимость, чувствительность, низкая эмоциональная устойчивость. Эти особенности могут стать причиной острых переживаний по поводу проблем трудоустройства. Реально и критически подойти к решению проблем «неуспешным» женщинам мешает их излишняя эмоциональность. Прямолинейность и отсутствие дипломатичности затрудняют установление контактов и доброжелательных отношений. Основными препятствиями самореализации в профессиональной сфере у «неуспешных» женщин являются их эмоциональная неустойчивость и низкая саморегуляция.

Особое место среди интегральных личностных характеристик «успешных» и «неуспешных» женщин занимает фактор адаптации. В настоящее время адаптация рассматривается как феномен психологии личности. Именно личность содержит в себе основной внутренний регулятор адаптации в изменяющихся условиях. Личность обеспечивает внутренние условия для преобразования сложившихся устойчивых взаимоотношений со средой и создания новых, аккумулирует возможности, содержащиеся в условиях среды, и возможности самого человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Можно предположить, что в этой способности отбора возможностей и состоит различие между «успешными» и «неуспешными» в профессиональной деятельности женщинами.</p> <p>Преодоление женщиной затруднений самореализации в профессиональной сфере связывается со стремлением к независимости и самоутверждению. Самореализующиеся женщины несколько доминантнее и социально смелее, чем менее «успешные» женщины.</p> <p>Определенную роль в формировании личностных особенностей «неуспешных» женщин играют факторы социализации. Родители и педагоги, как правило, формируют в девочке такие качества, как нерешительность, эмпатийность, пассивность. Впоследствии они могут препятствовать достижению успеха. В ситуациях профессиональной деятельности, в которых необходимо проявить твердость и уверенность, данные качества могут выступать в качестве барьеров самореализации. Среди качеств, препятствующих достижению успеха в бизнесе, женщины-менеджеры отмечают излишнюю эмоциональность, доверчивость, чрезмерный альтруизм. Нередко им сложно преодолеть чувство жалости. В ситуациях профессиональной деятельности эти «женские» качества могут затруднять достижение успеха. В исследовании Л. В. Бабаевой и А. Е. Чириковой 75 % женщин среди личностных качеств, тормозящих работу с людьми, отметили излишнюю мягкость. Респондентки указывали, что хотели бы научиться формировать психологическую дистанцию с людьми. Традиционно считающиеся «женскими» личностные качества, формируемые в процессе социализации, оказываются невостребованными в современном деловом мире, построенном на традиционных маскулинных ценностях — агрессии, соревновательности, достижении цели любой ценой. Более значимой оказывается ориентация на «дело», а не на человека, поэтому, чтобы добиться успеха, женщине зачастую приходится отказываться от таких качеств, как эмоциональность, интуиция, внимание к межличностным отношениям. В то же время некоторые «женские» черты характера, напротив, способствуют достижению целей профессиональной самореализации. Так, женщины-менеджеры отмечают ценность таких качеств, как умение налаживать контакты с людьми, добросовестность, ответственность. В рамках традиционной культуры женщине преувеличенно приписывается потребность в любви и принадлежности. Нередко в случае отсутствия партнера женщина не может чувствовать себя в полной мере счастливой. Это может затруднять реализацию ее потенциала.</p>
15	Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности	<p>Мир профессий насчитывает более 20 тыс. профессий и около 40 тыс. специальностей. Упорядочение этого многообразия возможно по различным критериям. Первые подходы к выбору профессии основывались на критериях, максимально учитывающих соответствие личности и профессии – так называемой профессиональной пригодности. При этом <u>согласовываются востребованные профессией психологические структуры личности</u>. По этим критериям осуществлялся профессиональный отбор из числа лиц, которые будут более успешно выполнять конкретную деятельность. Эти классификации профессий (на основе учета структуры личности - интересов, способностей личности и свойств темперамента) получили широкое распространение за рубежом.</p> <p>Примеры. Классификация профессий Дж. Холланда (1966 г.). Наиболее значимой подструктурой личности является направленность. Успешность деятельности определяется ценностными ориентациями, интересами, установками, отношениями, мотивами. Выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности, ориентированных на определенную профессиональную среду: реалистический тип (ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств); интеллектуальный (на умственный труд); социальный (на взаимодействие с социальной средой); конвенциональный (на четко структурированную деятельность); предпринимательский (на руководство людьми и бизнес); художественный (на творчество).</p>



Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Шкала приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам изображена схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из 6 типов личности и среды (рис. 1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами.

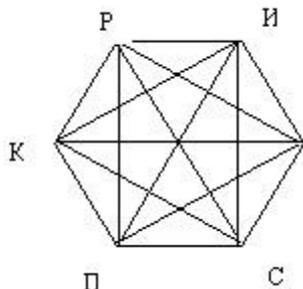


Рис. 1. Модель Дж. Холланда для определения совместимости личности и среды: Р - реалистический тип; И - интеллектуальный тип; С - социальный тип; К - конвенциональный тип; П - предпринимательский тип; Х - художественный тип.

Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее – конвенциональный.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методики диагностики, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах – менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии.

Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. В соответствии с объектом труда выделяются **пять типов профессий**. 1. Человек – живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог. 2. Человек – техника (и неживая природа) (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания. 3. Человек – человек (Ч). Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель. 4. Человек – знаковая система (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед. 5. Человек – художественный образ (Х). Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

Эти пять типов профессий разделяют по признаку целей на три класса:

1. Гностические профессии (Г). Примеры: в типе "человек - природа" – контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая; в типе "человек – техника" – пирометрист, контролер готовой продукции в машиностроении, мастер-диагност сельскохозяйственной техники; в типе "человек – человек" – судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудовой эксперт, социолог; в типе "человек - знаковая система" – корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции в полиграфии, бухгалтер-ревизор; в типе "человек - художественный образ" – ис-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>кусствовед, музыковед, театровед. 2. Преобразующие профессии (П). Примеры: в типе "человек - природа" – мастер-плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер; в типе "человек - техника" – слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана; в типе "человек - человек" – учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, экскурсовод; в типе "человек - знаковая система" – чертежник-картограф, машинистка-стенографистка, бухгалтер; в типе "человек - художественный образ" – цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных деталей. 3. Изыскательские профессии (И). Примеры: в типе "человек - природа" – летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, летчик-наблюдатель лесного хозяйства, биолог-исследователь; в типе "человек - техника" – раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор; в типе "человек - человек" – воспитатель, организатор производства, организатор торговли; в типе "человек - знаковая система" – программист, математик; в типе "человек - художественный образ" – художник по проектированию интерьера, композитор.</p> <p><u>По признаку основных средств труда</u> в рамках каждого класса могут (но не всегда) выделяться четыре отдела: 1. Профессии ручного труда (Р). Примеры: в классе гностических профессий – лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант; в классе преобразующих профессий – ветеринарный фельдшер, слесарь, картограф, художник-живописец. В классе изыскательских профессий ручные средства могут быть, по видимому, только вспомогательными, как, например, карандаш и бумага в руках конструктора. 2. Профессии машинно-ручного труда (М). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля. 3. Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А): оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи. 4. Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф). Здесь имеются в виду психологические средства труда - разного рода мысленные эталоны (например, у акробата - мысленный образец последовательности действий, у дирижера - образные эталоны).</p>
16	Понятие «акцентуация» в психологии	<p>Акцентуация черт характера, по Личко, - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Выделяют акцентуированные черты характера, которые развиты до предела тах нормы. Выходя за пределы нормы, черта становится жесткой, менее пластичной, что приводит к помехе успешности в адаптации к внешним условиям и жизнедеятельности.</p> <p>В исследованиях Леонгарда и Личко выявлены типы акцентуации черт характера.</p> <p>Гипертимический тип. Постоянное или частое пребывание в приподнятом настроении. Проявляется высокая активность; жажда деятельности; чрезмерная общительность, выраженность жестов, мимики, пантомимики; оптимистичность; преодоление препятствий без труда. Возникновение конфликтов с окружающими людьми из-за не достаточно серьезного отношения к своим семейным и служебным обязанностям. Застревающий тип. Высокая устойчивость аффекта; длительность эмоционального отклика, переживаний; умеренно общительны, занудливы; склонны к нравоучениям; не разговорчивы; стремление добиться высоких показателей в любом деле; требовательны к себе; чувствительны к социальной несправедливости; подозрительны; оскорбление достоинства и личных интересов долго не забывается и никогда не прощается просто так. Эмотивный тип. Высокая чувствительность и глубокие эмоциональные реакции. Мягкосердечие, доброта, задушевность. Сострадательность, эмоциональная отзывчивость, обостренное чувство долга. Исполнительность, слезливость. В конфликты всту-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>пают редко, в них пассивны, обиды носят в себе. Педантичный тип. Повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность, осторожность, добросовестность, серьезность, надежность в делах, уступают лидерство другим, бюрократы. В конфликты вступают редко, в них пассивны. Тревожный тип. Повышенная тревожность по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и близкого окружения, робкие, иногда с покорностью, дружелюбные, самокритичные, исполнительные, неуверенные, неконтактные, в конфликты вступают редко, ищут поддержки и опоры. Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимических состояний. В гипертимической фазе поведения радостные события вызывают положительные эмоции, жажду деятельности, словоохотливые, общительные, активность. В дистимической фазе печальные события вызывают огорчение, подавленность, замкнутость. Замедленность реакции и мышления, снижение эмоционального отклика. Смена настроения → смена общения с людьми. Демонстративный тип. Потребность и стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре. Самохваление, восприятие и преподнесение себя как центрального персонажа ситуации. Контактны, стремятся к лидерству, власти, похвале. Самоуверенны, с высокими притязаниями активно защищаются, обходительны, артистичны, лицемерны. Возбудимый тип. Низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Занудливы и угрюмы, склонны к хамству и брани, к конфликтам, в которых являются активной, провоцирующей стороной. Неуживчивы в коллективе, властны в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестные, аккуратные, любят животных и маленьких детей. В состоянии эмоционального возбуждения раздражительны, вспыльчивы, плохо контролируют свое поведение. Дистимический тип (противоположный гипертимическому). Неконтактны, немногословны, доминирующее пессимистическое настроение. Домоседы, тяготеют к шумным обществам, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни, высоко ценят тех, кто с ними дружит. Серьезность, добросовестность, обостренное чувство справедливости, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм. Экзальтированный тип. Бурная реакция на происходящее. Контактны, словоохотливы, влюбчивы. Часто спорят, в конфликтных ситуациях бывают как активной, так и пассивной стороной. Привязаны и внимательны к друзьям и близким. Альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Паникерство, подверженность сиюминутным настроениям. Экстравертированный тип. Высокая контактность, у них масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации, редко вступают в конфликты, играют в них пассивную роль. В общении с друзьями, на работе, в семье уступают лидерство другим. Готовность внимательно выслушать другого, выполнить просьбу, исполнительность. Подверженность влиянию, легкомыслие, необдуманность поступков, страсть к развлечениям, к участию в распространении сплетен и слухов. Интровертированный тип. Очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию. Любят одиночество; вступают в конфликты редко. Эмоционально холодные идеалисты, слабо привязанные к людям. Сдержанность, наличие твердых убеждений, принципиальность. Упрямство, ригидность мышления, упорное отстаивание своих идей. Такие люди на все имеют свою точку зрения, которая может оказаться ошибочной, резко отличаться от мнения других людей, и тем не менее они продолжают ее отстаивать, несмотря ни на что.</p> <p>Значительно чаще встречаются не "чистые" типы, а смешанные формы акцентуаций: типы промежуточные - результат одновременного развития нескольких типических черт; типы амальгамные — напластование новых черт характера на его сложившуюся структуру, образующиеся по определенным законам.</p>
17	Характеристика	Говоря о личности человека, мы в действительности называем совокупность



модели Большой
Пятерки

черт. Черта — это особая составляющая личности, описывающая определенные склонности человека в отношении его образа мыслей, чувств и поведения. Ученые определили множество черт личности, и большинство психологов согласны с тем, что черты, составляющие личность человека, могут быть представлены в виде иерархии. Пять основных черт, составляющие личность человека, могут быть представлены в виде иерархической модели личности «Большая пятерка». Автор: Джеймс Л. Адамс, заслуженный профессор Стэнфордского университета, консультант общественных и коммерческих организаций.

В иерархической модели личности — «Большая пятерка» — сверху расположены пять основных черт: экстраверсия, невротизм, уживчивость, добросовестность и открытость опыту. Каждая черта состоит из различных особых черт. Например, экстраверсия (склонность к положительному отношению к жизни) состоит из таких специфических черт, как положительный эмоциональный настрой, общительность и душевность. Черты «Большой пятерки» и специфические черты, расположенные в иерархии ниже, универсальны. Их можно использовать для описания личности человека независимо от его возраста, пола, расы, этнической принадлежности, религии, социально-экономического уровня или страны проживания.

Аспекты личности модели «Большая пятерка»	Экстраверсия	Невротизм	Уживчивость	Добросовестность	Открытость опыту
Особые черты, относящиеся к «Большой пятерке»	Положительный эмоциональный настрой Общительность Душевность	Беспокойство Застенчивость Уязвимость	Доверчивость Прямота Отзывчивость	Компетентность Любовь к порядку Самодисциплина	Фантазия Действия Идеи

Каждая из общих и специфических черт представляет собой континуум, в который может быть помещен некоторый аспект личности. Любая черта личности человека может располагаться в этом континууме сверху, внизу, посередине или где угодно. Пример.

1. Экстраверсия. Экстраверсия, или положительный эмоциональный настрой, — это черта характера, благодаря которой человек испытывает положительные эмоции, хорошо чувствует себя в социуме и думает об окружающих в позитивном свете. Экстраверты — люди с высоким показателем экстраверсии, обычно они общительны, мягки и дружелюбны. Интроверты — люди с низким показателем экстраверсии, они испытывают меньше положительных эмоций и хуже взаимодействуют с другими людьми. На работе экстраверты чаще, чем интроверты, испытывают положительные эмоции, чувствуют удовлетворение от своей работы, и в целом их мнение об организации и окружающих людях можно охарактеризовать как позитивное. Экстраверты быстрее идут на контакт с сослуживцами. Они могут отлично работать там, где требуются частые контакты с людьми, например, в области продаж или в сфере обслуживания клиентов.

2. Невротизм. В отличие от экстраверсии невротизм, или отрицательный эмоциональный настрой, говорит о том, что человек склонен к отрицательным эмоциям, депрессии и в целом воспринимает самих себя и окружающих негативно. Люди с отрицательным эмоциональным настроем ощущают чувство беспокойства и в целом негативно относятся к себе и к окружающим. Люди, в большой степени склонные к невротизму, чаще других испытывают отрицательные эмоции и переживают длительный стресс по различным поводам. Люди, склонные к невротизму, чаще испытывают на работе отрицательные эмоции, чаще переживают стрессы и в целом отрицательно относятся к обстановке в своей организации. Люди с высоким показателем невротизма могут



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>отрезвляюще воздействовать на коллег, указывая на недостатки принимаемого совместно решения. Люди с низкой степенью невротизма редко испытывают отрицательные эмоции и не столь критичны и пессимистичны, как их высоконевротичные коллеги.</p> <p>3. Уживчивость. Уживчивость — это черта, которая ставит человека между теми, кто хорошо ладит с другими людьми, и теми, кто ладит с людьми плохо. Приятность в общении в целом и способность думать о других характерны для людей с высокой уживчивостью. Люди с низкой уживчивостью несговорчивы, недоверчивы, зачастую грубы, они не умеют сочувствовать и не любят быть в коллективе. Низкая степень уживчивости может быть полезной в таких профессиях, которые требуют от человека несговорчивости, например, сборщик налогов или сержант, муштрующий роту. С уживчивыми людьми в целом легко найти общий язык, они «командные игроки». Уживчивость может быть ценным качеством в сферах, где требуется налаживать хорошие отношения с людьми.</p> <p>4. Добросовестность личности. Это то, насколько человек осторожен, скрупулезен и упорен. Люди с высокой степенью добросовестности организованны и очень дисциплинированы. Людям с низкой степенью добросовестности может не хватать целеустремленности и самодисциплины. Добросовестность важна во многих сферах деятельности и считается хорошим предиктором качественного выполнения работы во многих областях деятельности.</p> <p>5. Открытость опыту. Эта черта показывает, насколько человек оригинален, открыт для всевозможных стимулов, насколько широк круг его интересов, и насколько он готов к риску. Люди, открытые опыту, могут получить преимущество в областях, где происходит быстрая смена обстановки, где нужны нововведения или есть необходимость брать на себя существенные риски. Чтобы эта черта работника проявилась в творческом и инновационном поведении, организации нужно убрать препятствия с дороги инноваций. Кроме того, надо определить должность и должностные обязанности как можно более широко, чтобы открытость опыту могла послужить рождению новых идей.</p>
18	Психоаналитическая типология характера	<p>В психоаналитической типологии характеров А. Лоуэна, автор рассматривает характер как относительно устойчивый результат компромиссного взаимодействия противоположных сил, использующих энергию «Я». Подавленные силы могут вырываться наружу в виде истерики, неистовой ярости, депрессивной отчужденности и др. Свою типологию А. Лоуэн построил, исходя из степени проявления в поведенческих паттернах индивида (моделях поведения) общего иждивенчества, мазохизма, истеричности, нарциссизма и шизоидности.</p> <p>Оральный характер принадлежит индивиду, поведенческие паттерны которого включают чувства депривации (потери): потери любви и внимания со стороны значимого человека, потери надежд на карьеру и др. Наиболее ярко проявляются несамостоятельность индивида, чувство внутренней пустоты, одиночество, беспомощность. Он опасается быть отвергнутым, но сам ничего не может предпринять. О нем кто-то всегда должен заботиться, любить его, оказывать ему внимание. Фазы активности у него бывают, но их место вновь занимают депрессивные тенденции. И эта цикличность наблюдается постоянно.</p> <p>Мазохистский характер отличается тем, что индивид имеет тенденцию направлять против себя все, что является деструктивным, болезненным и оскорбительным. Склонность жаловаться, навредить себе, бичевать себя легко может привести к садизму, стремлению мучить других и при этом испытывать одинаковые страдания. От чего другие испытывают неудовольствие, мазохист получает наслаждение. Он уверен, что любые его старания не ценятся окружающими; не доверяет никому, зачастую таит против всех злобу и ненависть.</p> <p>Истерический характер базируется на склонности сексуализировать все несексуальные отношения и ситуации. Характерны иррациональные вспышки</p>



эмоций, театрализованное поведение. Спонтанно возникающий избыток энергии захлестывает истерика, вызывая резкое усиление тревожности. Психическое равновесие воспринимается им как бесцветное существование, серость и скука. Попытка уйти от этого состояния реализуется часто через серию приключений.

Фаллически-нарциссический характер выделяется прежде всего амбициозностью, самоуверенностью, «агрессивной храбростью», импульсивностью, хвастливостью, энергичностью и упорством в достижении поставленных целей. Индивид не успокаивается на достигнутом (карьера, секс и др.) и продолжает погоню за новыми «свершениями».

Шизоидный характер связан с аффективными нарушениями, неадекватностью эмоциональных проявлений. Он плохо контролирует свои реакции. На короткое время его посещают духовные чувства к другим людям, однако он не выдерживает этого напряжения.

Типология личности Н.Мак-Вильямс. По содержанию направлена на использование типологических особенностей в клиническом процессе. Типология эта носит сугубо прагматический характер. В качестве оснований для классификации вводит содержание бессознательного (психологических защит).

Из классического психоанализа в типологию Н.Мак-Вильямс вошли три положения: 1. Существующие психологические проблемы являются отражением своих младенческих предшественников. 2. Взаимодействия в ранние годы создают шаблон более позднего восприятия жизненного опыта. 3. Идентификация уровня развития личности - это основа понимания характера. Характер понимается в как способ осмысления существования, присущий каждому человеку. Характер можно модифицировать в процессе психотерапии, но трансформировать в другой нельзя. Структура характера образуется двумя измерениями: уровнем развития личностной организации и преобладанием защитного стиля внутри этого уровня. Чем раньше ребенок пережил травму, тем более значительными оказываются последствия, определяя психотический уровень; и, напротив, чем позже наступает фиксация, тем более зрелой является структура личности. При этом сохраняется внутрииндивидуальная вариативность. Последовательность описания типов расположена по порядку от более ранних искажений к более поздним и, соответственно, опирающимся на более зрелые защитные механизмы.

Н.Мак-Вильямс предложено 3 уровня развития личности. 1. Уровень от здоровья до невроза (3-4 года - 6 лет). Интеграция идентичности и константность объекта. Эдипов уровень по Фрейду. 2. Пограничный уровень (18-24 мес. - 3 года). Сепарация-индивидуация. Анальный уровень по Фрейду. Автономия или стыд и неуверенность по Эриксону. 3. Психотический уровень (0-18 мес). Симбиоз. Оральный уровень по Фрейду. Базовое доверие, недоверие по Эриксону.

Психологические защиты - это глобальные, закономерные, здоровые, адаптивные способы переживания мира, необходимые для того, чтобы 1) избежать или овладеть мощным угрожающим чувством и 2) сохранить самоуважение. Защиты представляют - результат взаимодействия темперамента, природы переживаемых в раннем детстве стрессов, защит, усвоенных по образцам значимых других, и индивидуально выработанных защит, подтвердивших свою эффективность. Первичные (примитивные) защиты имеют дело с границами между собственным «Я» и внешним миром, а вторичные защиты (высшего порядка) - с внутренними границами (между Эго, Супер-Эго, Ид и пр.). Появление психологических проблем нередко рассматривается как результат недостаточности защит.

Традиционно среди первичных защит выделяют примитивную изоляцию, отрицание, всемогущий контроль, примитивную идеализацию (и обесценивание), проекцию, интроекцию и проективную идентификацию, расщепление Эго и диссоциацию, а среди вторичных - репрессию (вытеснение), регрессию, изоляцию, интеллектуализацию, рационализацию, морализацию, компарментализацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>(раздельное мышление), аннулирование, поворот против себя, смещение, реактивное образование, реверсию, идентификацию, отреагирование, сексуализацию (инстинктуализацию) и сублимацию, всего - 7 примитивных и 16 вторичных защит (определения каждой из них приведены в глоссарии).</p> <p>Н.Мак-Вильямс выделяет девять типов характера, описывая каждый из них по следующим направлениям: об суждение аффектов, драйвов и темперамента; адаптивная и защитная организация Эго; паттерны объектных отношений, интернализированные и ставшие «скриптами»; переживания собственного «Я». Эти характерологические основания подводят к постановке дифференциального диагноза и определения стратегии лечения.</p>
19	Понятие «психологическая защита»	<p>Понятие «психологическая защита» (ПЗ) родилось в рамках психоанализа. Здесь структура психики предусматривала в ПЗ механизмы защитного характера для того, чтобы подавлять, менять ненормативные, запретные, социально неодобряемые влечения человека. Но термин ПЗ используется и в гештальт-психологии, и даже в бихевиоризме, где он имеет название «перцептивная защита». ПЗ – постоянно встречающееся явление, а не какое-то уникальное. Кроме того, это понятие тесно связано с идеей адаптивности психики.</p> <p>Что же такое ПЗ – ахиллесова пята или броня, без которой человек бы погиб? Это – и то, и другое, в зависимости от ситуации.</p> <p>Раньше такое заболевание, как невроз (особая форма реагирования человеческой психики на стресс), рассматривали однозначно – как брешь в ПЗ, пробитая броня. Позже обнаружилось, что невроз – это гипертрофированная ПЗ – особая, слишком тяжелая броня. Затем, под влиянием многих фактов, появилось утверждение, что невроз бывает и в результате нарушенной ПЗ, и вследствие слишком мощной ПЗ.</p> <p>Еще один важный вопрос: почему возникли психологические защиты у человека, и может ли человек жить без них?</p> <p>Человек сложен и противоречив. Сложна и окружающая его действительность, в которой, так или иначе, человек должен совмещаться с тем, что часто не совместимо с его внутренними побуждениями. Для того, чтобы адаптироваться к самому себе и к окружающему миру, и возникли ПЗ. Главный смысл ПЗ – адаптация: «я» адаптируется к «я» и «я» адаптируется к миру. Это адаптация между изменчивым и почти не меняющимся, между биологией человека, которая консервативна (пищевой, питьевой, сексуальный инстинкт, темперамент), и культурой, в которой человек живет. Существует также культура семьи, которая может резко отличаться от культуры общества, и это будет еще одним объектом, к которому необходимо адаптироваться. Человек, хорошо вписывающийся в культуру своей семьи, может совсем не вписываться в культуру общества. Поэтому нет на земле человека без ПЗ, нельзя остаться голым на арктическом холоде, ПЗ – это одежда человека. Сказка про голого короля – это мудрая сказка про психологическую защиту. Каждый из людей в какой-либо момент жизни – неминусе «голый король». Разница между людьми в этом случае заключается в том, что одни бывают больше «голыми королями», другие – меньше, одни – чаще, другие – реже. Значит, какие-то психологические защиты человек может отмечать в себе и работать с ними.</p> <p><i>Функции психологической защиты</i></p> <p>1. Интегрирование личности, то есть возможность сделать человеческое «я» цельным и непротиворечивым, уберечь его от распада. Классическая ситуация, когда в человеке одновременно сосуществуют многие «я». Для того, чтобы собрать эти разные «я», необходимы ПЗ. Это своеобразный цемент, который не позволяет распасться на множество «я».</p> <p>2. Во-первых, достижение потребностного уровня самоуважения, самоодобрения, «самопоглаживания», во-вторых, получение социального одобрения. Причем, часть людей ориентирована в своих ПЗ, в основном, на получение соци-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ального одобрения, и только тогда у них возникает самоуважение. Американский психолог Э. Берн называет это социальное одобрение «поглаживанием». У людей другого склада самоуважение меньше связано с социальным одобрением. Абсолютное большинство людей принадлежит к первой группе. Значительно меньшая часть – ко второй, их, очень условно, можно назвать «нонконформистами». Они не эгоисты, не эгоцентрики, а люди, для которых ценность собственного «я» и ценность собственных суждений выше, чем заблуждения многих.</p> <p>3. Сокрытие от сознания истинных мотивов и желаний. Иначе говоря, ПЗ – это возможность не знать ту правду, которую не хочешь знать про себя.</p> <p>4. Предстать перед миром таким, каким мир хочет видеть человека – также функция ПЗ. Она помогает человеку чувствовать себя социально нормативным, социально приемлемым, социально одобряемым.</p> <p>5. ПЗ не только защищает человека от реальности, но и от тех отрицательных качеств, которыми человек реально не обладает, но признает их за собой, подозревает, что они у него есть. ПЗ «спасает» и от мифических недостатков.</p>
20	Модель интеллекта Дж. Гилфорда	<p>Джой Пол Гилфорд создал самую развернутую модель структуры интеллекта (120 разных факторов). Гилфорд называет ряд основополагающих принципов для огромного количества факторов интеллекта (его реальных проявлений), и, основываясь на этом, приводит их классификацию, выделяя три базовых способа объединения факторов интеллекта. Этими тремя базовыми блоками являются: операции, содержание, результаты. Описываются они так.</p> <p>Блок «Операции». Основой классификации факторов интеллекта блока «Операции» является определение базовых видов процессов интеллектуального характера и выполняемых операций. Оно делает возможным объединение интеллектуальных способностей в пять больших групп: 1) Оценка (какие суждения выносятся относительно правильности предлагаемой ситуации); 2) Конвергентное мышление (является логическим и последовательным однонаправленным мышлением, проявляющимся в задачах, которые подразумевают только один верный ответ); 3) Дивергентное мышление (является альтернативным мышлением, отступающим от логики и проявляющимся в задачах, которые подразумевают наличие нескольких верных вариантов ответов); 4) Память (как запоминается и воспроизводится материал); 5) Познание (как воспринимается и понимается представляемый материал).</p> <p>Блок «Содержание». Блок классификации факторов интеллекта «Содержание» относится к виду материала или имеющегося в нём содержания. Содержание, в свою очередь, можно представить следующим образом: 1) Образное, 2) Символическое, 3) Семантическое, 4) Поведенческое.</p> <p>Блок «Результаты». Применяя к содержанию ту или иную операцию, можно выявить шесть результатов, представляющих собой конечный мыслительный продукт. Этими результатами являются: 1) Элементы, 2) Классы, 3) Отношения, 4) Системы, 5) Преобразования, 6) Применения.</p> <p>Представленные блоки классификаций Гилфорд изобразил в форме куба, в котором каждое из измерений является одним из вариантов оценки проявлений интеллекта:</p> <p>Первое измерение включает в себя разные типы операций. Второе измерение включает в себя разные типы содержаний. Третье измерение включает в себя разные типы результатов.</p>



			<p>Модель проработана довольно глубоко, но всё же остаётся открытой системой. На сегодняшний день выделяют уже свыше 150 факторов. Голфорд выделил показатели креативности человека и разработал элементы дивергентного мышления (точность, гибкость, оригинальность и быстроту). Сформировал представления о взаимосвязи креативности и интеллекта.</p>
21	Теория интегральной индивидуальности (ИИ)	<p>Учение В.С. Мерлина об ИИ представляет собой вариант целостного подхода к человеку с позиций принципов общей теории систем. В теории ИИ реализованы, прежде всего, следующие фундаментальные системные идеи: о структурных уровнях, телеологической детерминации и полиморфизме.</p> <p>В теории ИИ человек рассматривается как большая система, которая складывается из иерархической совокупности не входящих друг в друга, относительно автономно сосуществующих разноуровневых подсистем, много-многозначно (полиморфно) связанных между собой. Иерархический способ организации, единство интеграции и дифференциации, телеологический и каузальный типы детерминации, гибкость много-многозначных (полиморфных) и жесткость одно-значных связей – таковы главные особенности представления о человеке в этой теории.</p> <p>Гносеологическая установка на ИИ как систему позволила Мерлину показать ее в нескольких ракурсах. Во-первых, ИИ есть самостоятельный качественный феномен, функционирующий как целостность. Во-вторых, ИИ представляет собой совокупность множества взаимосвязанных индивидуальных свойств. Они образуют внутреннюю структуру – ИИ организована иерархически. В-третьих, ИИ как система вписывается в социальную и биологическую макросистемы и анализируется с учетом условий ее функционирования в них. Эффект разработки системного подхода к ИИ по этим линиям приводит к тому, что в ней обнаруживается многокачественность, иерархичность, многомерность. Многокачественность ИИ проистекает из того, что она содержит в себе качество самостоятельной системы и в то же время актуализирует качества социальной и биологической макросистем, в которые она входит. Иерархичность ИИ обнаруживается в том, что она имеет уровневое строение: в ИИ выделяется некоторое множество относительно самостоятельных уровней. Многомерность ИИ возникает вследствие того, что она существует одновременно в нескольких системах координат. В позиции действующего лица ИИ раскрывается как интраиндивидуальность (свойства, имманентно присущие индивидуальности безотносительно к тому, как к ней относятся окружающие люди), в позиции внешнего наблюдателя – как метаиндивидуальность (свойства индивидуальности, возникающие в результате отношения и оценок ее окружающими людьми).</p> <p>Иерархия. Представления об иерархии разрабатывались в контексте представлений о дифференциации и интеграции индивидуальности. Ряд предпосылок указывает на правомерность иерархизации ИИ.</p> <p>1. Индивидуальные свойства, принадлежащие разным уровням ИИ, возникли на разных ступенях филогенеза и онтогенеза, начиная от биохимических свойств и кончая социальным статусом человека в группе и обществе. Они приобрели</p>	



устойчивый характер и сохранились в форме относительно автономных систем и подсистем.

2. На каждом иерархическом уровне действуют специфические каузальные закономерности, например, биохимические, нейродинамические, психодинамические, личностные, социально-психологические.

3. Уровни ИИ не только обособляются. По В.С. Мерлину, уровни ИИ параллельны и равнозначны.

4. Разноуровневые индивидуальные свойства отличаются от одноуровневых по типу взаимного соответствия. Внутриуровневые связи свойств носят однозначный характер, межуровневые связи свойств – много-многозначный (полиморфный) характер.

5. Представителями отдельного уровня ИИ выбираются не изолированные свойства, а те из них, которые связаны и образуют относительно замкнутую подсистему. Например, маркерами нейродинамического уровня могут быть показатели силы и лабильности, потому что их сочетание характеризует тип нервной системы. Маркерами психодинамического уровня могут быть эмоциональность и экстраверсия / интроверсия, потому что их сочетание характеризует тип темперамента.

В.С. Мерлин выделял в качестве иерархических уровней ИИ несколько систем индивидуальных свойств и их подсистемы:

- систему индивидуальных свойств организма, ее подсистемами являются: а) биохимические, б) общесоматические, в) нейродинамические свойства;
- систему индивидуальных психических свойств организма, подсистемами которой выступают: а) психодинамические свойства, б) психические свойства личности;
- систему социально-психологических индивидуальных свойств; к ее подсистемам относятся социальные роли: а) в социальной группе, б) в социально-исторических общностях.

Полиморфизм. В теории В.С. Мерлина существуют и сосуществуют законы химические, физические, биологические, психологические, социальные. Связи одноуровневых индивидуальных свойств подчиняются действию каузальных законов «своего», а не «чужого» уровня. Между свойствами одного и того же уровня ИИ есть однозначные (или одно-многозначные) связи.

Чтобы понять интегральную сущность индивидуальности, необходимо разобраться с особым характером связей свойств разных уровней ИИ. Свообразие собственно многозначных связей заключается в следующем.

1. Много-многозначные связи возникают между индивидуальными свойствами разных уровней ИИ.
2. Эти связи имеют вероятностный и закономерный, а не случайный характер.
3. Существует равная вероятность связи свойства а уровня А с одним, другим или третьим свойством уровня Б. И, наоборот, существует равная вероятность связи свойства б уровня Б с одним, другим или третьим свойством уровня А.
4. Если сравнивать разноуровневые связи с одноуровневыми связями по критерию вероятности, то первые являются равновероятными, а вторые – разновероятными, хотя и те, и другие являются статистически значимыми и достоверными.
5. Равная вероятность связей свойств разных уровней приводит к нетривиальным следствиям: а) разноуровневые свойства ИИ не вписываются в каузальные отношения, а уровни ИИ не соотносятся как причины и следствия; б) одни уровни ИИ не сводятся к другим уровням ИИ, и одни не выводятся из других; в) каждый уровень ИИ обладает относительной автономностью и в то же время открыт для взаимоотношений с другими уровнями ИИ; г) много-многозначные связи являются изменчивыми и гибкими; поэтому их можно подвергать преобразованиям, например через стили человека.

3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

особенностях

22	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	<p>Функциональная асимметрия головного мозга — характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга.</p> <p>Установлено, что функцией левого полушария является оперирование вербально-знаковой информацией в ее экспрессивной (в данном определении видимо «предметно-смысловой») форме, а также чтение и счет, тогда как функция правого — оперирование образами, ориентация в пространстве, различение музыкальных тонов, мелодий и невербальных звуков, распознавание сложных объектов (в частности, человеческих лиц), продуцирование сновидений. Оба полушария функционируют во взаимосвязи, внося свою специфику в работу мозга в целом.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга свойственна только человеку, предпосылки к ее становлению передаются генетически, но сама она, как и тесно связанная с ней речь, окончательно формируется лишь в социальном общении. При этом в зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево- или правополушарного мышления, что во многом определяет психологические особенности субъекта.</p> <p>За синхронизацию работы полушарий в основном отвечает «мозолистое тело» (corpus callosum), кроме него эту задачу решает еще и «передняя спайка» (precommissure). Однако, мозолистое тело, состоящее из 200-250 миллионов нервных волокон, является самой большой структурой, соединяющей полушария. Мозолистое тело имеет форму широкой плоской полосы. Волокна в мозолистом теле проходят главным образом в поперечном направлении, связывая симметричные места противоположных полушарий, но некоторые волокна связывают или несимметричные места противоположных полушарий, например, лобные извилины с теменными или затылочными, или разные участки одного полушария.</p> <p>В середине 50-х годов XX в., после рассечения мозолистого тела было установлено, что с поведением и психикой человека происходят удивительные изменения. Связи между двумя половинами мозга были разрушены, а человек ел, совершал повседневные поступки, ходил и беседовал с другими людьми без серьезных видимых проблем. Однако очень многое из того, что для человека с сохраненным мозолистым телом не составляет никакого труда, для пациентов с рассеченными связями оказалось недоступным. Правая рука, на которую большинство из нас привыкло полагаться во всех случаях жизни, подводила при самых простых задачах: она не могла перерисовать элементарные геометрические фигуры, она не могла сложить простые конструкции из кубиков, она не могла найти на ощупь бытовые предметы. Левая рука прекрасно справлялась со всеми этими задачами, но не могла написать, даже очень коряво, ни одного слова. Впрочем, и без пересечения мозолистого тела правши обычно не пишут левой рукой.</p> <p>Таким образом, правое полушарие, управляющее левой рукой, во всех действиях, за исключением письма, превосходило левое полушарие. Но зато правому полушарию оказалась недоступна, кроме письма, также функция речи. Правда, правое полушарие было способно к пониманию речи, если грамматические конструкции не были очень сложными. Но продукция речи оказалась ему недоступна. Впрочем, врачи давно знали, что при повреждении левого полушария нарушается речь, даже если правое полушарие полностью сохранно. Зато правое полушарие существенно превосходило левое в способности ориентироваться в пространстве, в восприятии музыки, опознании сложных образов, которые нельзя разложить на простые составные части, в частности, в опознании человеческих лиц и эмоциональных выражений на этих лицах. С функциями правого полушария было связано понимание метафор и</p>
----	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>восприятие юмора.</p> <p>Итак, американскими исследователями были проведены изощренные эксперименты, которые заставляют предполагать, что обмен информацией между правым и левым полушарием происходит не одинаково и правое обладает определенными преимуществами.</p>
23	Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе	<p>В настоящее время не существует единой теории онтогенеза функциональной асимметрии полушарий, несмотря на многочисленные попытки создать ее. Тем не менее, в последние десятилетия здесь фактически произошла смена парадигмы – от теории тотального доминирования левого полушария исследователи перешли к гипотезе парциальной доминантности и взаимодействия полушарий. В то же время, крайние типы латерализации рассматриваются как варианты асимметрии, отрицательно влияющие на дальнейшее психическое развитие ребенка. Сейчас принято выделять доминантность по речи, слуху, зрению и мануальному предпочтению, которая и создает множество вариантов латерализации функций или паттерны асимметрий. В процессе онтогенетического развития появляются направление и степень выраженности асимметрии, происходит усовершенствование и усложнение механизмов межполушарного взаимодействия, а задержка латерализации функций нарушает эмоциональное и когнитивное развитие ребенка и может являться основой для возникновения трудностей в школьном обучении, а также для формирования психосоматических и некоторых других нарушений. Сам процесс латерализации ВПФ в онтогенезе имеет нелинейный характер, он отличается сменой доминирования то одного, то другого полушария и постепенным переходом от дублирования функций к их межполушарной специализации. Латерализация функций головного мозга постепенно формируется в онтогенезе примерно до 14–16 лет, достигая максимума к зрелому возрасту, и затем начинает постепенно нивелироваться по мере старения. В конечном итоге происходит становление индивидуального профиля межполушарной функциональной асимметрии, который представляет собой изменчивое в онтогенезе образование, имеющее половые различия и закономерную возрастную динамику. Однако такая точка зрения не поддерживается некоторыми исследователями, которые считают, что существует неизменность основных параметров межполушарной асимметрии во всех возрастных группах. Более того, М. Hiscock в своем обзоре не только не находит убедительных доказательств в пользу увеличения латерализации в онтогенезе у детей 2–12 лет в слуховой, зрительной, осязательной и двигательной сферах, но и подвергает сомнению результаты тех работ, где такое увеличение было найдено.</p> <p>Специфическими показателями формирования межполушарных функциональных взаимодействий в онтогенезе можно считать наличие определенного количества левосторонних латеральных (как сенсорных, так и моторных) признаков, наряду с правосторонними латеральными предпочтениями у детей, и флуктуации моторного и сенсорного предпочтений ребенка при различных нагрузках, что может свидетельствовать о недостаточной сформированности доминантности по руке, глазу, уху и т.д.</p> <p>Поэтому процесс формирования межполушарной организации психических функций имеет определенную нормативную онтогенетическую последовательность прогрессирующей латерализации вплоть до периода взрослости (18 лет). Общим правилом для всех асимметрий человека является постоянное развитие функциональной асимметрии от более простых проявлений в начале жизни к более сложным. Однако единства в объяснениях возможных механизмов нарастания асимметрии мозга на начальных этапах онтогенеза до сих пор не существует.</p> <p>Отсутствие единой теории появления и развития функциональной асимметрии мозга в онтогенезе компенсируется многочисленными гипотезами, обобщающими огромный фактический материал, накопленный в этой области. В боль-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>шинстве работ, посвященных функциональной асимметрии мозга в детском возрасте, исследователи так или иначе пытаются ответить на вопрос о времени появления латерализации и особенностях ее формирования в последующем развитии. Одни из них считают, что мозговая асимметрия развивается постепенно в детстве, достигает максимума во взрослом состоянии и нивелируется в процессе старения. Другие доказывают инвариантность асимметрии, которая может обнаруживаться еще до рождения, несмотря на развитие психических функций, когнитивной деятельности и поведения в целом. Третьи рассматривают признаки латерализации, выявленные в раннем онтогенезе, лишь как предпосылки для дальнейшего формирования полушарной асимметрии. И тем не менее, исследования, проведенные в последние годы, позволяют выстроить единую схему формирования функциональной межполушарной асимметрии в процессе онтогенеза.</p> <p>Во-первых, выделяется онтогенетический фактор, определяющий характер функциональной асимметрии. Отсюда предполагается постоянное развитие мозговой асимметрии по мере взросления ребенка в рамках «нормативной онтогенетической последовательности становления прогрессирующей латерализации», причем это развитие идет от простых проявлений феноменасимметрии к сложным. Однако возможные механизмы нарастания межполушарной асимметрии до сих пор не совсем ясны.</p> <p>Во-вторых, состояние и динамика функциональной межполушарной асимметрии в значительной степени определяются структурно-функциональной организацией мозга, психологической и мозговой организацией психических процессов на разных этапах онтогенеза. С этой точки зрения внешне противоречивые концепции развития асимметрии – инвариантная и прогрессивной латерализации – равноправны и описывают «различные функциональные и процессуальные уровни, этапы психического цереброгенеза».</p> <p>В-третьих, сама асимметрия мозга как устойчивое функциональное образование складывается из многих факторов в процессе онтогенетического развития, и только их комплексное действие приводит к появлению эффекта межполушарной асимметрии человека. В каком-то смысле, асимметрия – побочный феномен полушарной специализации, характерный для мозговой организации человеческой психики. Важнейшими факторами, формирующими МПА, являются мануальное доминирование, развитие речи и произвольная регуляция психических процессов. Поэтому появление истинной межполушарной асимметрии можно отнести лишь к периоду созревания регулирующей функции речи в психической деятельности (от 7 до 12 лет), тогда как в предшествующем периоде онтогенеза формируются только ее предпосылки. Сам процесс становления сенсомоторных показателей проходит через этапы направления и степени латерализации. Направление латерализации является наиболее ранним онтогенетическим признаком, степень (интенсивность) – более поздний и изменяющийся на протяжении всего онтогенеза латерализационный признак. Например, мануальное предпочтение выявляется уже у плода и у нов рожденных в ранний постнатальный период, в то время как степень доминирования руки отчетливо возрастает в возрасте от 3–4 до 16–18 лет и далее может изменяться под влиянием многих факторов (средовых, профессиональных, спортивных, стрессовых, патологических).</p> <p>Популяционные исследования онтогенетического становления функциональной межполушарной асимметрии у детей позволяют проследить основные закономерности ее формирования, выявить критические периоды развития и связь с состоянием ВКФ и локальных (функциональных) систем мозга.</p>
24	Биологический и психологический пол	<p>Классиками гендерной психологии (С.Бем, М.Киммел, К.Уест и Д.Зимерман и мн. др.) "гендер" трактуется как очень широко, обозначая разделение по признаку пола и культурных символов, социальных институтов, рынка труда, идентификационных моделей личности, так и узко, подчеркивая разницу между социальным и биологическим полом личности. В этом смысле психологический</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пол, если его определять как характеристику личности и поведения человека с точки зрения маскулинности-фемининности – совокупности признаков, отличающих мужчин и женщин, филогенетически заданных свойств психики, формирующихся под влиянием социальных факторов, является одним из компонентов более широкого понятия "гендер".

В традициях отечественной психологии пол развивающейся личности рассматривают как сложную многоуровневую структуру, включающую генетический пол, гормональный пол, морфологический (соматический) пол, гражданский пол, пол воспитания и психологический пол. В данном комплексе компонентов, разноуровневых составляющих пола, которые формируются на разных стадиях индивидуального развития и детерминированы иерархической системой механизмов, *психологический пол* представляет одну из составляющих. Он сам представляет собой сложную, иерархически организованную систему компонентов, взаимосвязанную как с составляющими системы пола, так и с системной организацией личности.

Понимание психологического пола личности отличается от понимания гендерной личности в теории гендерной схематизации С. Бем. Его также нельзя свести напрямую к пониманию маскулинности и фемининности как двух взаимодействующих или независимых структур личности в концепциях андрогинии.

Согласно теории гендерной схемы, "гендерная личность" формируется как результат усвоения гендерной поляризации в культуре, так называемых "гендерных линз", и, "... как только эти линзы усвоены, они предрасполагают ребенка, а позднее взрослого, формировать свою идентичность в соответствии с линзами". Гендерная личность – это результат преобразования "культурного в естественное", "гендерного в природного", которое "...происходит благодаря неосознаваемому переносу линз культуры в психику личности, в ее сознание". При том, что "...гендерная личность – это нечто большее, чем индивидуальная совокупность фемининных или маскулинных черт; это одновременно и способ воспринимать реальность, которая снова и снова воспроизводит эти черты на протяжении всего цикла существования "я" конструкции", источником ее образования выступают исключительно социальные, культурные конструкты.

В свою очередь, психологический пол понимается как система иерархически организованных элементов (образований), детерминированных в разной степени биологическими, социально-культурными и психологическими (личностными) факторами. Абстрактное выделение этих разноуровневых элементов основывается на выявленных случаях нарушений психологического пола разной этиологии и глубины. При этом четко проявляется закономерность, что специфические нарушения более высоких иерархических уровней психологического пола предполагают нормальное развитие предыдущих уровней.

Возникновение полового самосознания можно выделить как первое и базовое образование в онтогенезе психологического пола личности.

Понятие полового самосознания (аутоидентификации) сформировалось как обозначение ощущения индивидом своей принадлежности к мужскому или женскому полу. В норме половое самосознание человека соответствует его биологическому полу (генетическому, гормональному и морфологическому) и органично сливается с формирующейся половой идентичностью и интериоризацией половой роли. *Ядерная половая идентичность*, по В. Мертенсу, это первичные, осознанные и неосознанные представления относительно своего биологического пола устанавливаются как (относительно) бесконфликтное знание к концу второго года жизни. Случаи нарушений (инверсий) полового самосознания позволяют раскрыть его роль в формировании психологического пола личности. Эти нарушения проявляются различными вариантами транссексуализма как стойкого осознания своей принадлежности к противоположному полу, несмотря на правильный (соответствующий морфологическому) пол воспитания и даже вопреки всем



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>усилиям родителей. В качестве причины инверсии полового самосознания указывается органическое нарушение дифференцировки структур мозга, в первую очередь, гипоталамуса, под воздействием гормональных влияний. Несоответствие проявляется, по литературным данным, уже в три года, активизируясь затем в период пубертатного созревания, и драматическим образом нарушает гармоничное формирование личности.</p> <p><i>Первичная половая идентичность</i> еще не включает рефлексии и сознательного осмысления, стабильных понятий о половой принадлежности и ее константности. Однако это понимание не снимается в ходе развития психологического пола более развитой половой идентичностью, но и не остается неизменным в дальнейшем развитии личности. Появление и развитие полового самосознания личности можно связать с возникновением субъектности в развитии личности, которая, по мысли Л.С.Выготского, является специфичной "точкой встречи" идеальной и реальной форм поведения. Таким образом, половое самосознание выполняет регуляторную функцию.</p> <p>А.И.Белкиным было установлено, что для процесса половой идентификации характерно: 1) отождествление (уподобление) своего "я" чужому, принятому за "образец" или "эталон", в первую очередь, заимствование манеры поведения и личностных черт; 2) привязанность к объекту, с которым индивид себя идентифицирует, "вживание" в его образ и готовность к эмоциональному сопереживанию; 3) сравнительная легкость осуществления идентификации за счет использования готовых поведенческих и эмоциональных стереотипов, исключающих критическую оценку "образа"; 4) необходимость признания принадлежности индивида к данному полу другими личностями, поскольку отсутствие этого затрудняет или даже делает невозможной половую идентификацию. В норме идентификация протекает естественно, как само собой разумеющееся явление, и не требует активности сознания.</p> <p>Понятие половой роли впервые в психологию ввел Дж.Мони в 1955 году. По сути, половые (или гендерные) роли, являясь изначально внешними по отношению к личности, культуральными образованиями, не могут одновременно пониматься и как внутренние, личностные структуры. Элементы психологического пола образуются на разных этапах онтогенеза личности и в процессе своего дальнейшего формирования во взаимодействии определяют ее гармоничное развитие.</p>
25	Соотношение характера и темперамента	<p>Учитывая, что и темперамент, и характер как свойства личности человека не остаются нейтральными относительно его поведения и деятельности, логично поставить вопрос об их соотношении. Не отражают ли они идентичные аспекты личности? Имеет ли смысл вводить оба эти свойства личности в рассмотрение? <u>Ответы на эти вопросы выявили несколько различных взглядов.</u></p> <p><i>Различий между этими личностными свойствами не существует.</i> Не удивительно, что, читая литературу по психологии, авторами которой являются западные психологи (например, Э. Кречмер, Г. Айзенк), можно увидеть равноправное использование терминов «темперамент» и «характер».</p> <p><i>Темперамент и характер отражают разные свойства личности, но сосуществуют между собой на конфликтной основе. Личность представляет собой поле борьбы между ними. Характер пытается играть роль режиссера относительно темперамента. Более того, индивид, у которого победа в борьбе оказывается на стороне характера, имеет более совершенные личностные качества (Н. Левитов).</i></p> <p><i>Темперамент есть врожденная основа формирования и развития характера (например, Б. Ананьев, Л. Выготский, В. Русалов и др.).</i></p> <p><i>Темперамент включен в характер в качестве составляющей.</i></p> <p><i>Характер есть симбиоз врожденных и приобретенных особенностей человека, которые скрывают свой «авторский вклад» в конкретные действия. В подтверждение этой позиции Е. Ильин подчеркивает, что вспыльчивость может быть</i></p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>следствием холерического темперамента и плохого воспитания. Вместе с тем честность и вежливость могут проявляться при любом типе темперамента, хотя в разной манере.</p> <p>И все же при всем многообразии взглядов можно определить то общее, в чем сходится большинство отечественных психологов.</p> <p><u>Характер формируется на основе темперамента</u>, так как последний - более раннее личностное свойство, обусловленное генетически. Однако было бы неверно говорить, что этот процесс однозначен. Характер - «дитя неблагоприятное»: вскормленный темпераментом, он не только часто не слушается его, а даже норовит управлять им. Не всегда ведь холерик отпускает на волю свои эмоции. Бывает и так, что характер навсегда остается в услужении у темперамента, идет у него на поводу и не допускается на «первые роли». В этом случае о человеке говорят как о незрелой личности, у которой интеллект находится на «службе» у физиологии.</p> <p><u>Содержание характера обусловлено</u> двумя противоположными сторонами образа жизни человека: его активной деятельностью и его полной бездеятельностью. Конкурируя между собой, они находят поддержку в виде личностных черт. В этой связи индивиды с одинаковыми темпераментами могут обладать различными совокупностями черт.</p> <p>Окружающая человека социальная среда оказывает решающее влияние на формирование его характера и практически оставляет без изменений свойства темперамента.</p> <p><i>Характер</i> определяет содержание поведения и деятельности человека, <i>темперамент</i> - лишь их манеру, стиль, динамику.</p> <p>Тип темперамента обусловлен его свойствами и не подлежит оценке по шкале «хороший - плохой», характер же - совокупностью черт личности, из которых одни могут относиться к негативным, другие - к позитивным (доброта - злость, сдержанный - вспыльчивый).</p> <p>Разногласия по вопросу соотношения темперамента и характера можно отнести к «болезни роста» психологии. В настоящее время идет интенсивный поиск психологической структуры личности. Психологи ведут этот поиск разными путями, опираясь на различные представления о механизмах психики. Несомненно, что в будущем их пути сойдутся и общее движение продолжится в одном направлении. Так формируется любое научное знание.</p>
26	Формирование характера	<p>Некоторые черты характера, которые являются устойчивыми в течение всей жизни человека, обнаруживаются уже у детей раннего возраста, например, у дошкольников. Это значит, что истоки характера человека и первые признаки его стабилизации следует искать в самом начале жизни.</p> <p>Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими людьми. Сензитивным периодом жизни для становления характера можно считать возраст от 2—3 до 9—10 лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками, открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем.</p> <p>Стиль общения взрослых друг с другом на глазах у ребенка, способ обращения с ним самим весьма важны для становления характера. Особенно это относится к обращению родителей с ребенком, в первую очередь матери. Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им качества: эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Имеются данные о том, что начало формирования данных черт характера уходит в глубь дошкольного детства, к первым месяцам жизни и определяется способом обращения матери со своим ребенком (первая стадия личностного развития по Э.Эриксону).</p> <p>Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде — трудо-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>любие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость, другие «деловые» качества, — складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Они формируются и закрепляются в играх детей и доступных им видах домашнего труда.</p> <p>В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества новых школьных друзей, взрослых — учителей.</p> <p>В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а ранняя юность закладывает базовые нравственные, мировоззренческие, основы его.</p> <p>К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школьные годы.</p> <p>Для формирования характера решающее значение имеет социальное воспитание, включение личности в коллективы. Один из физиологических механизмов формирования характера — динамический стереотип. Характер формируется и утверждается под влиянием воздействия среды, деятельности и воспитательных воздействий от других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание, однако оно обусловлено соответствующей мотивацией - потребность самовоспитания прежде всего должна быть осознана. Характер не только формируется в деятельности и общении, но и сам влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения.</p>
27	Понятия "экстраверсия", «психотизм» и «нейротизм»	<p>Английский ученый немецкого происхождения Ганс Айзенк вошел в историю психологии как создатель <i>четырёхуровневой иерархической модели человеческой личности</i>. Теория Айзенка включает в себя сильный психометрический и биологический компоненты.</p> <p>Ядром теории Айзенка является разработанная им концепция того, что элементы личности располагаются иерархически. Айзенком была построена четырёхуровневая иерархическая система организации поведения. Нижний уровень — <i>специфические действия или мысли</i>, индивидуальный способ поведения или мысли, которые могут быть, а могут и не быть характеристиками личности. Второй уровень — это <i>привычные действия или мысли</i>, то есть реакции, которые при определенных условиях повторяются. Третий уровень занимает <i>черта</i>. Четвертый, высший уровень организации поведения, — это уровень типов, или суперфакторов. Тип формируется из нескольких связанных между собой черт.</p> <p>Типы.</p> <p>Айзенк выделял только три общих типа или суперфактора: <i>экстраверсию</i> тип (E), <i>нейротизм</i> тип (N), <i>психотизм</i> тип (P). На рис.1 изображена иерархическая структура факторов Айзенка — P, E и N.</p>

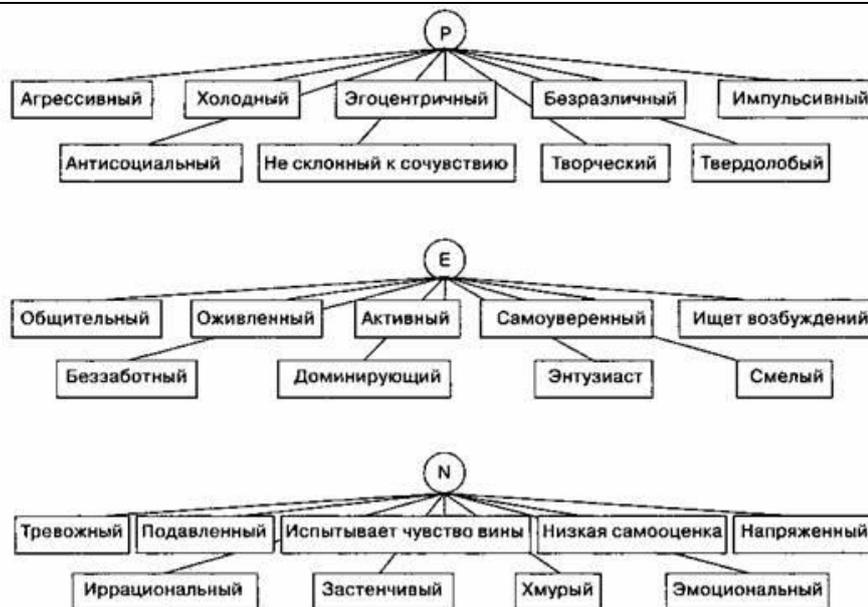


Рис. 1. Иерархическая структура факторов (P) — психотизм, (E) — экстраверсия/интроверсия и (N) — нейротизм

Все три типа биполярны, и если на одном конце фактора E находится экстраверсия, то противоположный полюс занимает *интроверсия*. Точно так же фактор N включает в себя нейротизм на одном полюсе и *стабильность* — на другом, а фактор P содержит на одном полюсе *психотизм*, на другом — *сильное «супер-Я»*. Биполярность факторов Айзенка не подразумевает принадлежность большинства людей к одному или другому полюсу. Распределение характеристик, относящихся к каждому типу, скорее, бимодальное, чем унимодальное.

Айзенком было установлено четыре критерия для идентификации факторов. Во-первых, должно быть получено *психометрическое подтверждение* существования фактора. Естественное следствие из этого критерия — фактор должен быть статистически достоверным и проверяемым. Другие исследователи, принадлежащие к независимым лабораториям, также должны быть способны получить этот фактор. Второй критерий — фактор должен обладать *свойством наследования* и удовлетворять установленной генетической модели. Этот критерий исключает из рассмотрения выученные характеристики, такие, как, например, умение подражать голосам известных людей или политические и религиозные убеждения. Третье — фактор должен *иметь смысл с точки зрения теории*. Последний критерий существования фактора — это его *социальная уместность*, то есть нужно показать, что математически выведенный фактор имеет отношение (не обязательно строго причинное) к социальным явлениям, например, таким, как злоупотребление наркотиками, склонность попадать в неприятные ситуации (accident proneness), выдающиеся достижения в спорте, психотическое поведение, преступность и т. д.

Экстраверсия/Интроверсия

Первый тип (суперфактор), выделенный Айзенком, носит название экстраверсия/интроверсия. Термин «экстраверсия», вместе с противоположным ему термином «интроверсия», имеет неодинаковое значение у разных теоретиков. Скажем, Юнг выделял два достаточно широких типа личности, называя их «экстравертность» и «интровертность». Юнг считал экстравертами людей, имеющих объективный и непредвзятый взгляд на вещи, тогда как интроверты в его теории — это те, кому свойственно очень субъективное или индивидуальное восприятие мира. Концепция экстравертности/интровертности Айзенка ближе к общеприня-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

той. Экстравертный тип характеризуется, в первую очередь, общительностью и импульсивностью, но также легкостью, оживленностью, остроумием, оптимизмом и другими чертами людей, которые получают удовольствие от общения с другими.

Интроверты характеризуются чертами, противоположными тем, которые можно найти у экстравертов. Их можно описать как людей тихих, пассивных, необщительных, скрытных, задумчивых, пессимистичных, миролюбивых, здравомыслящих и хорошо контролирующих свое поведение. Однако, согласно Айзенку, принципиальные различия между экстраверсией и интроверсией не поведенческие, а, скорее, биологические или генетические по природе.

Айзенк считает, что главная причина различий между экстравертами и интровертами — *уровень возбужденности коры головного мозга* — психологический фактор, являющийся в основном наследственным, а не выученным. Поскольку этот уровень у экстравертов ниже, чем у интровертов, их сенсорный порог выше, и поэтому они менее чувствительны к сенсорным стимуляциям. Для интровертов, наоборот, характерен более высокий уровень возбужденности коры головного мозга и, следовательно, более низкий сенсорный порог, они сильнее реагируют на сенсорные стимуляции. Чтобы достичь оптимального уровня стимуляции, интроверты, чей сенсорный порог от рождения является низким, избегают ситуаций, которые могут вызвать слишком сильное возбуждение. Поэтому они стараются не участвовать в бурных социальных событиях, не любят такие вещи, как катание на лыжах с высокой горы, управление дельтапланом, соревновательные виды спорта, им не нравится руководить обществом или женским клубом и подшучивать над своими друзьями.

С другой стороны, поскольку экстраверты имеют сравнительно низкий уровень возбужденности коры головного мозга, оптимальным для них является более высокий уровень сенсорной стимуляции. Поэтому экстраверты гораздо чаще принимают участие в возбуждающей и стимулирующей деятельности. Они могут получать удовольствие от таких занятий, как покорение высоких гор, парение в небе на дельтаплане, быстрая езда на автомобиле, выпивка или курение марихуаны. В дополнение к этому, Айзенк предполагал, что экстраверты, в отличие от интровертов, раньше начинают свою сексуальную жизнь, более часто занимаются сексом, чаще меняют партнеров, более свободны в отношении выбора позиций и различных типов сексуального поведения и склонны больше предаваться любовной игре перед половым актом. Так как уровень возбужденности коры головного мозга у экстравертов ниже, они быстрее привыкают к сильным стимулам (сексуальным или другого типа) и со временем все меньше и меньше реагируют на один и тот же стимул, тогда как интроверты менее склонны испытывать скуку и потерю интереса, долгое время занимаясь одним и тем же человеком.

Нейротизм/Стабильность

Как и экстраверсия/интроверсия, фактор N имеет сильную наследственную составляющую. Айзенк привел примеры нескольких научных исследований, в которых есть доказательства генетического происхождения таких невротических черт, как тревожность, истерия и вынужденные действия. К тому же он обнаружил, что относительно склонности к антисоциальным и асоциальным вариантам поведения, таким, как подростковые преступления, детские поведенческие нарушения, алкоголизм и гомосексуализм, однойичевые близнецы гораздо меньше различаются между собой, чем разнойичевые близнецы.

Люди с высоким показателем невротизма часто имеют склонность слишком сильно эмоционально реагировать на возбуждение и с трудом возвращаются в нормальное состояние. Они часто жалуются на такие физические недомогания, как головная боль или боль в спине, а также на не очень определенные психологические проблемы, такие, как волнение и тревожность. Нейротизм, однако, совсем не обязательно подразумевает невроз в традиционном смысле этого слова.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Человек может показывать высокий уровень нейротизма и быть свободным от каких бы то ни было ослабляющих невротических симптомов. Тем не менее, согласно модели Айзенка, люди с высоким уровнем фактора N более подвержены риску заболеть неврозом в стрессовой ситуации, чем люди с более низким уровнем того же фактора.</p> <p>Так как разные уровни нейротизма могут комбинироваться с различными показателями по шкале экстраверсии, невротическое поведение нельзя описать каким-либо единичным синдромом. Ось невротизма расположена под прямым углом к оси экстраверсии (взаимная корреляция равна нулю). Поэтому разные люди могут демонстрировать одинаково высокие показатели по шкале N, но при этом у них будут проявляться очень различные симптомы, в зависимости от уровня экстраверсии или интроверсии.</p> <p><i>Психотизм/Суперэго</i></p> <p>Айзенк видит психотизм (P) как унитарную концепцию, в отличие от таких отдельных и независимых психических болезней, как шизофрения, маниакально-депрессивный психоз и т. п. К тому же психотизм/суперэго — это переменная с непрерывной областью изменения, имеющая близкое к нормальному распределение. Люди с высокими показателями по шкале P часто эгоцентричны, холодны, любят спорить, агрессивны, импульсивны, враждебно настроены к окружающим, подозрительны и антисоциальны. Те, кто показывает низкий уровень психотизма (более сильное «супер-Я»), склонны сопереживать, заботиться о других, сотрудничать и хорошо социально приспособлены.</p> <p>Люди с высокими показателями по шкале P генетически более уязвимы, чем те, кто имеет относительно низкие показатели. То есть человек с высоким уровнем психотизма не обязательно страдает от психозов, но ему свойственна высокая «<i>предрасположенность</i> к появлению психотических нарушений под влиянием стресса». При отсутствии значительных стрессов люди с высоким уровнем психотизма могут вести себя вполне нормально, но сильный стресс, в сочетании с их повышенной уязвимостью, может привести к психотическому срыву.</p> <p>Фактор психотизм/суперэго (P) независим как от E, так и от N. В модели Айзенка изображены все три факторные оси, расположенные под прямым углом друг к другу. Таким образом, теория личности Айзенка позволяет измерить у каждого человека три независимых фактора и обозначить его личные свойства точкой в трехмерном пространстве.</p>
28	Эволюционное предназначение темперамента	<p>Эволюционное предназначение темперамента можно вывести из понимания сути феномена.</p> <p>Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Основными компонентами темперамента являются: общая психологическая активность, моторика и эмоциональность. От темперамента зависят: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; темп и ритм деятельности и поведения; интенсивность психических процессов.</p> <p>Причина индивидуальных особенностей поведения человека обусловлена свойствами нервных процессов возбуждения и торможения и их различными сочетаниями. И.П. Павлов полагал, что три свойства нервных процессов определяют тип высшей нервной деятельности (тип нервной системы). Этими свойствами являются: сила — способность нервной системы выдерживать сильные раздражители (характеризуется выносливостью и работоспособностью нервных клеток); уравновешенность — показатель соотношения процессов возбуждения и торможения; подвижность — показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения.</p> <p>Физиологической основой темперамента является не деятельность мозговой коры самой по себе, а взаимодействие ее с подкоркой, равно как и взаимодействие обеих сигнальных систем.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Экспериментально установлены дополнительные свойства нервной системы; лабильность — скорость возникновения и протекания возбудимого и тормозного процессов; динамичность — скорость и легкость выработки условных рефлексов; концентрированность — показатель меры дифференцировки раздражителей.

Во многих психофизиологических работах получены достоверные корреляции между показателями физиологических свойств нервной системы и характеристиками динамики психической жизни, например, между показателями слабости нервной системы и эмоциональной возбудимостью. Имеются веские основания в пользу предположения о существенной зависимости свойств темперамента от основных свойств нейродинамики.

В отечественной психологии темперамент также изучался очень основательно. В школе В.С.Мерлина выделяется девять основных параметров; это: 1) эмоциональная возбудимость; 2) возбудимость внимания; 3) сила эмоций; 4) тревожность; 5) реактивность произвольных движений (импульсивность); 6) активность волевой, целенаправленной деятельности; 7) пластичность – ригидность; 8) резистентность (сопротивляемость); 9) субъективация (пристрастность). Однако не все перечисленные характеристики могут быть отнесены к темпераменту однозначно; так, например, возбудимость внимания скорее характеризует познавательные процессы, а волевая активность и субъективация могут быть отнесены к свойствам характера.

Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стрелая считает реактивность (понимаемую как величину ответных реакций человеческого организма на воздействия, чувствительность и выносливость, или способность к работе) и активность (описывающую интенсивность и длительность поведенческих актов, охват и объем предпринимаемых действий) при данной величине стимуляции. Теорию Я.Стрелая можно свести к следующим нескольким положениям.

1. Можно говорить об относительно стабильных индивидуальных различиях по отношению к формальным характеристикам поведения – интенсивности (энергетический аспект) и времени (темпоральный аспект).

2. Темперамент характеризует по качествам интенсивности и времени не только людей, но и млекопитающих в целом.

3. Темпераментальные характеристики есть результат биологической эволюции и потому должны иметь генетический базис, который и определяет, наряду со средовыми влияниями, индивидуальные проявления темперамента.

Однако по мере взросления индивида и под действием особых средовых условий темперамент, считает Я.Стрелая, в определенных границах все же может изменяться.

Наиболее теоретически проработанной из современных концепций представляется учение о темпераменте, развиваемое школой В.М.Русалова. Согласно этому учению, темперамент – психосоциобиологическая категория. Темперамент, однако, не совпадает с индивидуальностью и личностью в целом. Он формируется под влиянием общей конституции в процессе тех конкретных деятельностей, в которые человек включен с самого детства. И если ранее существовавшие теории темперамента основывались либо на гуморальной детерминации (подобно Гиппократу), либо на соматической (привязанной к особенностям строения тела, как это делали Э.Кречмер, У.Шелдон, А.Ф.Лазурский), то в настоящее время чаще говорят о психобиологической детерминации, так как темперамент задается свойствами нервной системы и выражается в психологическом облике человека.

От природы человек получает нормы реакции биохимических, биомеханических, нейрофизиологических и других свойств, в результате чего у него формируется индивидуальный уровень обмена, мышечного развития и т.д. Эти свойства включаются в выполнение различных видов деятельности – от сосательных и хватательных рефлексов до игры, учения и т.д. По мере созревания человека,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>благодаря генетической устойчивости, у него складывается некая присущая ему обобщенная скорость, обобщенная пластичность, обобщенная эмоциональность и другие характеристики темперамента. Эти характеристики не только окрашивают деятельность, но и задают границы, оберегают организм от чрезмерно большого или малого расходования энергии, сохраняя его способность выживать. Таким образом, главная приспособительная задача темперамента со стоит в энергетическом регулировании.</p> <p>Исходя из этого понимания сущности темперамента, понятно, что к темпераментальным проявлениям можно отнести только те психологические свойства, которые удовлетворяют следующим требованиям. Темперамент 1) отражает формальный аспект деятельности и не зависит от ее цели, смысла, мотива; 2) характеризует индивидуально-типичную меру энергетического напряжения и отношения к миру и себе; 3) универсален и проявляется во всех сферах жизнедеятельности; 4) может проявляться уже в детстве; 5) устойчив в течение длительного периода жизни человека; 6) высоко коррелирует со свойствами биологических подсистем (нервной, гуморальной, телесной и т.д.); 7) передается по наследству.</p> <p>Таким образом, эволюционное предназначение темперамента ученые усматривают в энергетическом регулировании.</p>
29	Факторы, обуславливающие моральное сознание	<p>Моральное сознание – это система образцов поведения и ценностных ориентаций человека, ядром которой выступает моральный идеал. Моральное сознание включает в себя устойчивые представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и достоинстве личности.</p> <p>В сознании отдельной личности крайне редко можно найти стройную, логически осмысленную и соподчиненную систему норм и правил, по которым живет человек. А ведь с древних времен и до наших дней мораль (нравственность) понимается как мера господства человека над собой.</p> <p>В структуре морального самосознания выделяют три компонента. <i>Когнитивный компонент</i> представляет собой сочетание нравственных принципов, знаний, представлений, понятий, суждений, осознаваемых личностью собственных моральных качеств. <i>Эмоциональный компонент</i> отражает эмоционально-ценностное отношение к нормам морали, отношение к себе, моральную самооценку, эмоциональную оценку межличностных отношений. <i>Поведенческий компонент</i> — готовность к определенному образу действий, а также определяет уровень личностной ответственности за собственное поведение.</p> <p>Исследования, направленные на изучение морального сознания граждан современной России, Китая, США, показали, что моральное самосознание многомерно, характеризуется сложной структурой и отдельные категории морального сознания могут быть детерминированы разными психологическими и социальными факторами (культура, пол, возраст и т.д.).</p> <p>В моральном самосознании сосуществуют и психологически совместимы морально-ценностные принципы, и феномен аморализма. Феномен аморализма является системообразующим признаком в моральном сознании. Дескрипторы аморализма в гораздо большей степени дифференцируют индивидов, чем моральные ценности и принципы. Способы решения моральных дилемм прямо не связаны с моральными ценностями: разные типы морального сознания могут прийти к одному решению на основании совершенно разных моральных ценностей и принципов. Моральные ценности, аморализм, способ решения моральных дилемм, тактичность, цели жизни автономны, это разные сферы морального самосознания, каждая из которых имеет собственные измерения.</p> <p>Усвоение и присвоение принятых в обществе социальных норм осуществляется ребёнком в деятельности через переживание, осознание и сознательное принятие.</p> <p>Пиаже считал, что моральное самосознание состоит из запретов, которое</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

определяют, что «хорошо», а что «плохо» и моральное развитие связано с изменением отношения к этим понятиям. Пиаже выделил две стадии и этом процессе: мораль принуждения и мораль кооперации. Мораль принуждения характеризуется эгоцентризмом ребенка, его неспособностью посмотреть на ситуацию с позиции другого, оценить его мотивы поведения и желания. В этом возрасте суждения ребенка сильно зависят от взрослого, поэтому в моральной сфере содержатся запреты, услышанные от взрослых. На стадии морали кооперации ребенок уже сам способен встать на место другого, тем самым постепенно изменить своё отношение к запретам. На этой стадии ребенок понимает, что запреты являются относительными, и придерживается их не из-за требования авторитетного лица, а потому что сам считает их необходимыми. Для того чтобы произошел переход от одной стадии к другой необходимо три важных условия: повышение уровня интеллектуального развития; освобождение от подчинения авторитетному лицу; общение со сверстниками.

Л.Кольберг, основываясь на концепции Ж. Пиаже полагал, что в состав морального самосознания входят нормы справедливости. Он выделил три основные уровня развития морального самосознания: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Все эти уровни имеют две стадии. На преконвенциональном уровне выделяют стадию гетерономной морали, где соблюдение норм подчиняется власти авторитетного лица из-за желания избежать наказания. Вторая стадия — это стадия инструментального индивидуализма и равного обмена. На этой стадии справедливость рассматривается как система взаимовыгодного обмена благами. Конвенциональный уровень характеризуется пониманием того, что необходимо выполнять ряд определенных правил для того чтобы сохранить целостность общества. На этой стадии происходит ориентация на социальный закон, правило которого должны выполняться полностью, за исключением некоторых неординарных случаев, когда они вступают в противоречие с другими социальными нормами. Постконвенциональный уровень самый высокий уровень развития морального самосознания. На этом уровне человек руководствуется безличными моральными нормами. Человек сам для себя выбирает единственную систему моральных норм и правил, а затем следует ей. Некоторые последователи Колберта предполагают, что моральное развитие состоит из сменяющих друг друга когнитивных схем.

Когнитивный подход предлагает рассматривать моральное развитие по четырем критериям: 1) качественно различные стадии мышления; 2) инвариантный порядок, но темп развития которого влияет культурный фактор, но не может изменить последовательность стадий; 3) целостная структура стадии; 4) иерархичное построение, где высшие стадии более дифференцированы, чем низшие. Данная концепция широко применяется несмотря на критику и по-прежнему остается главной теоретической основой для разработки программ морального воспитания и образования.

В концепции просоциального поведения Н. Айзенберга основное внимание уделено развитию альтруизма, которое определяется как добровольное, целенаправленное поведение в пользу другого человека, не мотивированное наградой или наказанием. В этом поведении принято считать главными такие эмоции как эмпатия, симпатия или дистресс. Было замечено, что с увеличением возраста и в ходе преодоления эгоцентризма связь эмпатии и альтруистического поведения становится ярче выражена. Также на просоциальное поведение человека влияют просоциальные аффекты, а именно гордость, стыд и чувство вины. В концепции Н. Айзенберга альтруистическое поведение включает в себя три вида атрибуций: положительное восприятие себя и других людей; осознание своих альтруистических мотивов; объективная оценка потребностей другого человека и объективной необходимой помощи ему. Таким образом, альтруистическое поведение выступает как последовательность социально-когнитивных операций: учет точки зрения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		другого, формирование мотивации альтруистического поведения, эмпатия, оценка собственных компетенций в оказании помощи. ¹
4. Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий		
30	Методы дифференциальной психологии	<p>1. Общенаучные методы.</p> <p>2. Собственно психологические методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- интроспективные (самонаблюдение, самооценка)- психофизиологические (методика измерения кожногальванических реакций, ЭЭГ, методика дихотомического прослушивания ...)- социально-психологические (все виды опроса, социометрия...)- возрастно-психологические (поперечные и продольные срезы)- анализ продуктов деятельности- тестирование. <p>3. Психогенетические методы.</p> <p>4. Математические методы</p> <p>Номотетический подход – ориентирован на общее, психологию объяснения (количественные методы, статистика).</p> <p>Идиографический подход – ориентирован на единичное, психологию понимания (качественные методы, описание случая).</p> <p>Психогенетические методы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) генеалогический метод – метод исследования семей, родословных (использовал Ф.Гальтон);2) метод приемных детей;3) Близнецовый метод: метод контрольных групп, метод разлученной близнецовой пары, метод близнецовой пары, метод контрольного близнеца. <p>Организационные методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- вариационное (горизонтальное, срезное) – изучается один признак у многих индивидов;- сравнительное – изучаются два и более индивидов в отношении многих признаков;- лонгитюдное – изучаются индивиды на протяжении длительного времени;- психографическое – изучаются много признаков у одного индивида.
31	L-, T-, Q-данные в дифференциальном психологическом исследовании	<p>Это вопрос о типах эмпирических данных в психологическом исследовании.</p> <p>Психологические данные могут рассматриваться как результаты реализации отдельных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, психологическое шкалирование, психодиагностика) и как фиксируемые при разных методиках показатели.</p> <p>В обсуждении психологических данных большое значение имеет ряд аспектов. Тип данных и критерий воспроизводимости, т.е. возможности повторных исследований с получением тех же феноменов и закономерностей. Проблема надежности данных и их интерсубъективности (возм. быть получ. разными исследователями). Надежность данных условие оценки валидности эксперимента. Критерий объективности данных (Теплов): соответствие выбираемых методик гипотезе и цели исследования. Оценка репрезентативности.</p> <p>Разные типы эмпирически фиксируемых показателей в неодинаковой степени имеют привязку к определенным структурам организации исследований. Кроме того, не все способы эмпирической фиксации психологической реальности могут быть использованы в экспериментальных схемах или при реконструкции психологических переменных.</p> <p>Одним из наиболее известных примеров классификации психологических методов с точки зрения критерия типа эмпирических данных, т.е. связи психологических данных со способом их получения исследователем, является классификация британского и американского психолога Р. Кеттэлла. Он предложил отличать следующие типы данных: L, T и Q (от английских названий:</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 47 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>L — life record, T — test и Q — questionnaire).</p> <p>L-данные являются жизненными документами (например, анамнез), они получены в более ранних исследованиях или их составляет сам испытуемый (либо другие люди, описывающие события его жизни) в ходе актуально проводимого исследования. Независимо, каким конкретно методическим приемом получены эти данные: в результате беседы, внешнего наблюдения, анализа самоотчетов, опроса, свидетельств других людей и т.д. Общим их радикалом является то, что это свидетельства прошлого, фиксация в той или иной форме продуктов прошлой психической деятельности (испытуемого, пациента или «клиента»). Таким образом, они могут быть оценены только как исторические документы, хотя в принципе могут быть получены неоднократно. Соответственно при их интерпретации психолог должен реализовать какие-то нормативы анализа документов. При интерпретации результатов, полученных на основе L-данных, психолог может воспользоваться одним из сложившихся в историографии приемов: например, задать вопрос, почему то или иное событие не отражено в документе.</p> <p>T- и Q-данные в классификации Кеттэлла имеют общее свойство – то, что они получены в актуально проводимом исследовании, т.е. психолог может осуществлять какие-то формы контроля при их получении и фиксации. Эти данные могут быть им перепроверены актуально – путем продолжения сбора эмпирического материала. Таким образом, в отличие от L-данных, T- и Q-данные допускают их анализ по тем схемам, которые не могли быть реализованы по отношению к «историческим» документам. Хотя и здесь следует учитывать разницу в моментах фиксации события и его места во времени – до или в период проведения исследования.</p> <p>T – данные являются результатами тестов, в которых фиксируют некоторые показатели достижения. Особенность этих данных – их дифференциально-психологический характер. Сопоставление достижений одних испытуемых с другими.</p>
32	Близнецовый метод (БМ) в исследовании черт личности	<p>БМ – это метод сопоставления психологических особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека. Предложен Ф. Гальтоном в 1875 г. Близнецовый метод имеет разновидности: метод контрольных групп, метод разлученной близнецовой пары, метод близнецовой пары, метод контрольного близнеца.</p> <p>Отечественная психогенетика в научно-дисциплинарном плане в значительной степени является аналогом зарубежной генетики поведения (behavior genetics – BG). Более того, в силу известных обстоятельств, связанных с репрессиями отечественной психогенетики в 1930-е годы, зарубежные поведенческо-генетические исследования (далее – BG-исследования) исторически получили значительно более широкое развитие во многих направлениях, в том числе – в изучении индивидуальных различий личностных черт. В силу этого даже такое общепризнанное направление психогенетических исследований, как изучение наследственной и средовой обусловленности главных, генерализованных, максимально обобщенных личностных черт «Большой Пятерки» (BF-исследования), в отечественной психогенетике до сих пор представлено лишь немногочисленными отдельными публикациями. При этом одним из основных методов подобных BG-исследований является близнецовый метод, состоящий в сравнении развития искомых черт у монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов.</p> <p>1. Формирование методологии BG-BF-исследований</p> <p>Концепция BF разрабатывалась с 1960-х годов многими авторами. В состав BF входят: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, доброжелательность (agreeableness) и сознательность (conscientiousness).</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 48 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Одним из главных результатов длительного развития подобных исследований является постепенно сформировавшаяся общая методология их проведения, в которой можно выделить 4 взаимосвязанных направления.

Первое направление включает общие, ставшие фактически общепринятыми правила организации близнецовых ВГ-BF-исследований, а также соответствующие правила обработки и анализа полученных эмпирических данных. В качестве примеров подобных правил можно привести следующие: имеющую принципиальное значение фактическую допустимость заполнения близнецами личностных опросников самостоятельно, в домашних условиях; не менее принципиальный критерий наличия неаддитивности (доминирования – dominance) генетических факторов, состоящий в том, что отношение внутрипарных МЗ корреляций к ДЗ корреляциям больше, чем два; ставший традиционным критерий выявления генетических влияний – близнецовые корреляции указывают на генетическое влияние, если корреляции МЗ близнецов выше, чем ДЗ близнецов; допустимость использования опросных листов с пропущенными данными с помощью применения средних значений; критерий оценки значимости результатов двухфакторного анализа соответствия моделей – генетические и средовые корреляции, для которых 95 % доверительный интервал не содержит нуля, являются статистически значимыми на уровне $p < 0,05$; требование проверки однородности выборок МЗ и ДЗ близнецов по выраженности изучаемых черт; предварительная (до проведения структурно-генетического анализа) корректировка данных близнецовой выборки по полу и возрасту с помощью регрессионного метода.

Второе направление – создание и непрерывное совершенствование психодиагностического инструментария для измерения личностных черт BF. В ранних ВГ-исследованиях личностных черт использовался разнообразный методический инструментарий, созданный пока еще вне рамок концепции BF: личностные опросники Айзенка EPQ и EPI, «Калифорнийский психологический инвентарь» (CPI), «Многофакторный личностный опросник» (MPQ) и др.

Постепенно наибольшее распространение в качестве инструментов измерения факторов BF получили опросники, созданные Р. Т. (Jr.) Costa, R. R. McCrae, которые неоднократно модернизировались и перерабатывались. Так, в 1985 году был создан опросник NEO-PI (NEO Personality Inventory), вскоре получивший широкое применение, в том числе, в ВГ-исследованиях. Данный опросник обеспечивал измерение всех пяти факторов BF, а также включал в себя измерения для субшкал (facets), определяющих факторы нейротизма, экстраверсии и открытости для опыта. В 1992 году появилась пересмотренная версия этого опросника – NEO-PI-R, имеющая высокий уровень внутренней надежности шкал, в которую, в частности, были добавлены субшкалы для двух оставшихся факторов – доброжелательности и сознательности, а также была создана сокращенная версия опросника – NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory). Как отмечают многие авторы, NEO-PI-R имеет хорошо обоснованные психометрические свойства и используется в многочисленных исследованиях по всему миру.

Третье направление связано с совершенствованием методов и средств решения ключевой для применения близнецового метода проблемы – определения зиготности близнецов, т. е. их разделения на МЗ и ДЗ. С этой целью чаще всего применяют соответствующие опросники, один из наиболее известных вариантов которых разработали еще в 1966 году R. C. Nichols, W. C. Bilbro. Несмотря на значительное время, прошедшее с момента его создания, данный опросник по-прежнему широко используется в ВГ-BF-исследованиях, чему способствует, по видимому, его краткость (он содержит всего 16 вопросов), а также конкретность содержания вопросов, которые касаются физического сходства близнецов (роста, цвета глаз, цвета и текстуры волос, общего внешнего вида, частоты, с которой их ошибочно принимают одного за другого, и т.д.). Кроме того, весьма важной является удивительно высокая точность данного опросника, составляющая более



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 49 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

90 % точности, которую при определении зиготности дает лабораторный молекулярно-генетический анализ, основанный на выявлении маркеров одинаковых генов.

Четвертое направление – совершенствование математического аппарата и программного обеспечения структурно-генетического моделирования, ставшего фактическим стандартом современных ВГ-ВФ-исследований. К. G. Jöreskog, D. Sörbom на протяжении многих лет развивали программный комплекс LISREL, получивший в процессе своего совершенствования множество модификаций. Данный комплекс позволяет, в частности, осуществлять структурно-генетическое моделирование с учетом влияния возраста и пола. Другим известным программным средством, реализующим моделирование структурными уравнениями и широко применяемым в ВГ-ВФ- исследованиях, является программный пакет Мх.

Таким образом, можно констатировать, что методология близнецовых ВГ-ВФ-исследований получила к настоящему времени мощное и разностороннее развитие. Вместе с тем, говорить о ее полноте и завершенности пока не приходится, и основания для такого вывода дает сравнительный анализ имеющихся в литературе результатов ВГ-ВФ-исследований.

Нейротизм. В большинстве ВГ-ВФ-исследований нейротизма выявлено наличие значимых генетических влияний (от умеренных до сильных) при малых или полностью отсутствующих влияниях разделенной среды. Оценки широкой наследуемости иногда значительно различаются: от 41 % до 74 %. Вклад неаддитивных (Аддитивность и неаддитивность — это взаимосвязанные понятия научного дискурса, выражающие типы соотношений между целым и составляющими его частями, то есть частью и целым.) генетических эффектов чаще всего оценивается как отсутствующий (0 %) либо небольшой (0–30 %). Вклад разделенной среды обычно оценивается как отсутствующий. Вклад неразделенной среды оценивается как существенный, но сами оценки вариативны: 39–59 %. Таким образом, в результатах по нейротизму особых противоречий не выявлено, хотя имеются некоторые расхождения в оценках.

Экстраверсия. Наличие ее генетической обусловленности признается практически всеми авторами. Оценки широкой наследуемости в целом достаточно близки: 43-61 %. Вместе с тем, наличие генетической неаддитивности здесь является дискуссионным. Таким образом, по экстраверсии имеется серьезное противоречие в оценках генетической неаддитивности.

Открытость для опыта. D. J. Vem теоретически обосновал незначительную генетическую обусловленность данного фактора; вместе с тем, другие авторы считают данную обусловленность значимой. При этом, наследуемость данного фактора, по мнению одних, обусловлена исключительно неаддитивными генетическими эффектами, в то время как другие авторы оценивают вклад неаддитивности как 0 %. Вклад разделенной среды оценивается как отсутствующий, либо незначительный (0–6 %). Вклад неразделенной среды оценивается как существенный при широкой вариативности оценок: 28 %-61 %. Таким образом, по открытости для опыта выявлено противоречие в оценках генетической неаддитивности и существенная вариативность оценок широкой наследуемости, равно как и вклада неразделенной среды воспитания.

Доброжелательность. A. Caspi, D. J. Vem теоретически обосновали ее незначительную генетическую обусловленность. С этим согласуется подход McCrae & Costa, согласно которому «Доброжелательность», равно как и «Сознательность», могут рассматриваться как аспекты характера, которые могут быть сформированы, в первую очередь, в процессах социализации, включающих родительскую любовь и дисциплину. Этот вывод подтверждает ряд оценок широкой наследуемости: например, 0–20 %. В то же время другие авторы показывают, что доброжелательность имеет существенную наследуемость, давая следующие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 50 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>оценки ее широкой наследуемости: 27–63 %. А. Tellegen et al., используя опросник MPQ, оценили наследуемость фактора «Агрессии» (альтернативного доброжелательности) в 44 %]. Таким образом, по доброжелательности выявлено противоречие в оценках широкой наследуемости и существенная вариативность оценок вклада как разделенной, так и неразделенной среды.</p> <p>Сознательность. Как и для ряда других факторов BF, А. Caspi, D. J. Bem теоретически обосновали незначительную генетическую обусловленность сознательности. Вместе с тем, другие авторы считают такую обусловленность значимой. Оценки широкой наследуемости: 11–68 %. Таким образом, по «Сознательности» выявлено противоречие в оценках роли генетического доминирования и существенная вариативность оценок вклада широкой наследуемости и неразделенной среды.</p> <p>Итак, несмотря на интенсивное развитие в зарубежной генетике поведения BG-BF-исследований, полученные в этом направлении результаты нередко содержат расхождения, а иногда и противоречия.</p> <p>Несмотря на отмеченные противоречия, BG-BF-исследования являются мощным средством выявления наследственной и средовой обусловленности индивидуальных различий личностных черт. Перспективы развития подобных исследований связаны со следующими тенденциями, способствующими устранению, по крайней мере, некоторых из выявленных противоречий. Первая тенденция – дальнейшее совершенствование психодиагностического инструментария для определения личностных черт. В частности, весьма характерным фактом, отражающим, в первую очередь, наблюдаемое расширение кросс-культурных BG-BF-исследований, является создание невербальной формы опросника NEO-PI-R, получившей название FF-NPQ. Другой важной тенденцией BG-исследований личностных черт является выявление взаимосвязи факторов BF с иными чертами, существенными для развития, поведения и всей жизнедеятельности человека. Примерами подобных исследований, получающих интенсивное развитие, могут служить работы, посвященные изучению связи наследственно-средовой обусловленности факторов BF с такими чертами личности, как недавно введенный конструкт «ментальная устойчивость»; показатели пограничного расстройства личности; факторы «Темной Триады» (нарциссизм, макиавеллизм, психопатия), стили юмора, групповая идентичность и др.</p> <p>Следующей тенденцией, набирающей популярность в современных BG-BF-исследованиях, является применение метода метаанализа, в соответствии с которым повторному углубленному анализу подвергаются результаты сразу нескольких BG-BF-исследований. Такой анализ позволяет, в первую очередь, выявить наиболее общие, инвариантные результаты по наследственной и средовой обусловленности личностных черт, воспроизводимые в разнообразных исследованиях, выполняемых с помощью различных методических средств определения личностных черт, на различных в кросс-культурном отношении выборках испытуемых, с помощью различной методологии организации психогенетического анализа (близнецовый метод, метод приемных детей и др.).</p>
--	--

База разноуровневых заданий

№ п/п	Формулировка задания	Признаки верного решения
1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания		
1	<p><u>Репродуктивного уровня:</u> <u>Тестовые задания:</u> 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Э. Кречмер объяснял характер:</p>	1.1-а



<p>а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) наследственно-приобретенными факторами; г) соматическим состоянием; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>	
<p>2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:</p>	1.2-г
<p>а) динамические тенденции; б) чувствования; в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>	
<p>3. Синонимом дифференциальной психологии является</p>	1.3-в
<p>а) сравнительная психология б) этническая психология в) психология индивидуальных различий</p>	
<p>4. Гуманитарная парадигма познания означает:</p>	1.4-в
<p>а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам</p>	
<p>5. Понятие нормы в психологии чаще всего</p>	1.5-в
<p>а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов</p>	
<p>6. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как</p>	1.6-в
<p>а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека</p>	
<p>7. Экзопсихика — это</p>	1.7-б
<p>а) система типологических особенностей экзоморфных людей б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным в) наиболее выраженная особенность характера</p>	
<p>8. Одна из первых наук об особенностях характера называлась</p>	1.8-а
<p>а) характерология б) этология в) идеология</p>	
<p>9. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл</p>	1.9-б
<p>а) приспособившиеся б) приспособляющиеся в) недоприспособившиеся</p>	
<p>10. Предмет и задачи дифференциальной психологии:</p>	1.10-в
<p>А) сравнение психики людей и животных Б) изучение закономерностей психического развития; В) закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий</p>	



11. Дифференциальная психология – это: А) отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности развития психики; Б) отрасль психологической науки, изучающая психологические и поведенческие различия между людьми; В) отрасль психологической науки, изучающая закономерности возрастного развития	1.11-б
12. Дополните фразу, которую сформулировал Штерн в 1911 году: "Дифференциальная психология лишь тогда будет иметь перспективу достигнуть фазы спокойного развития, когда ..." А) она эмансипируется от породившей её науки – общей психологии Б) будут созданы хорошие аппаратные методы исследования; В) все выучат дифференциальную психологию	1.12-а
13. Синоним психологии индивидуальных различий является: А) сравнительная психология; Б) дифференциальная психология; В) психология индивидуальных предпочтений	1.13-б
14. К задачам дифференциальной психологии относится: А) Различия конкретных индивидов; Б) Типологические различия; В) Психологические проявления; Г) Параметры организации психической деятельности; Д) Индивидуально-типологические характеристики субъектов Е) Все ответы верны	1.14-е
15. Термин дифференциальная психология ввёл: А) Штерн; Б) Адлер; В) Анастази; Г) Фрейд; Д) Уотсон	1.15-а
16. Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль А) социология; Б) дифференциальная психофизиология; В) генетика	1.16-б
17. Дифференциальная психология как наука появилась, благодаря: А) накоплению на протяжении веков человеческим опытом; Б) внедрению в психологию экспериментального метода; В) использование методов статистического анализа; Г) использование данных психогенетики; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны	1.17-д
18. Как существо природное, генотипическое А.Г. Асмоловым определяется понятие: А) индивид; Б) личность; В) индивидуальность	1.18-а
19. Особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, изучает пограничное с дифференциальной психологией отрасль: А) психология личности; Б) социальная психология; В) возрастная психология	1.19-б



2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.	
11. Для истероидного акцентуанта труднее всего:	1.11-д
а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;	
б) переносить невнимание к своей особе;	
в) быть на виду;	
г) ориентироваться в социальной обстановке;	
д) все ответы верны;	
е) все ответы неверны.	
12. Характер считается патологическим, если он:	1.12-в
а) относительно стабилен во времени;	
б) имеет тотальное проявление;	
в) социально дезадаптирован;	
г) все ответы верны;	
д) все ответы неверны.	
13. В характере психастеников проявляются:	1.13-а
а) нерешительность;	
б) твердость;	
в) инициативность;	
г) жестокость;	
д) все ответы верны;	
е) все ответы неверны.	
14. Признаки эпилептоидного характера:	1.14-д
а) раздражительность;	
б) приступы ярости и гнева;	
в) напряженное состояние инстинктивной сферы;	
г) моральные дефекты;	
д) все ответы верны;	
е) все ответы неверны.	
15. Шизоидная личность:	1.15-е
а) эмоционально отзывчива;	
б) общительна;	
в) эмпатична;	
г) адаптивна;	
д) все ответы верны;	
е) все ответ неверны.	
16. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:	1.16-д
а) головные боли;	
б) усиленное сердцебиение;	
в) тошнота;	
г) головокружения;	
д) все ответь верны;	
е) все ответы неверны.	
17. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:	1.17-г
а) приобретения и потребления вещей;	
б) установления отношений с другими людьми;	
в) установления отношений с самим собой;	
г) все ответы верны;	
д) все ответы неверны.	
18. Способности определяются как:	1.18-д
а) индивидуально-психологические особенности человека;	
б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;	
в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;	



г) функциональные органы человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.	
19. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей: а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.	1.19-е
20. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является: а) сравнительная простота; б) несложность; в) значительные индивидуальные колебания; г) значительная распространенность; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.	1.20-е
21. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя а) соматические, гуморальные и психологические особенности б) индивидные, психологические и духовные качества в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды	1.21-б
22. В современной отечественной психологии темперамент понимается как а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях	1.22-а
23. Эволюционное предназначение темперамента состоит а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды б) в энергетическом регулировании в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности	1.23-б
24. Характер — это а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве б) своеобразии поведения человека в социальных ситуациях в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации	1.24-а
25. Понятие акцентуации характера ввел а) А.Е. Личко б) К. Леонгард в) К.-Г. Юнг	1.25-б
26. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это а) характер, лишенный выраженных акцентуаций б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера в) характер, лишенный патологических тенденций	1.26-в
27. Тип личности — это а) тенденция к поведению той или иной клинической группы б) обусловленная темпераментом особенность поведения в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы	1.27-в
28. Способности понимаются в отечественной психологии как а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека	1.28-а
29. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может	1.29-в



быть охарактеризован с точки зрения а) знаний, умений и навыков б) задатков и способностей в) операций, содержания и результата		
30. Мудрость в психологии интеллекта — это а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни б) высокая толерантность к чужим ошибкам в) высокий уровень профессиональной эрудиции	1.30-a	
31. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование а) к подростковому возрасту б) к дошкольному возрасту в) в пренатальном периоде	1.31-a	
32. Какой тип характеризует преобладание у человека какой-либо базовой эмоции (радости, гнева, печали, страха): А) специальные типы высшей нервной деятельности; Б) модальностные эмоциональные типы	1.32-б	
33. Типы людей, выделяемые по преобладанию в психической деятельности первой сигнальной системы (художественный тип) или второй сигнальной системы (мыслительный тип), это: А) специальные типы высшей нервной деятельности; Б) модальностные эмоциональные типы	1.33-a	
34. Индивидуальность – это: А) модальностный эмоциональный тип; Б) тип ВНД; В) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека	1.34-в	
35. Теория среднего человека — это: А) патологическая теория гениальности; Б) статистически подтвержденное социальное учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей; В) теория дисхронорморфизма)	1.35-б	
36. Сила раздражителя, при которой наблюдается наибольшая ответственная реакция, называется: А) реактивностью; Б) сенситивностью; В) оптимальной силой раздражителя	1.36-в	
37. Затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого, называется: А) ригидность; Б) сенситивность; В) интроверсия	1.37-a	
38. Как называется свойство темперамента, проявляющееся в повышенной чувствительности человека к происходящим с ним событиям, тревожности, боязни новых ситуаций и людей: А) ригидность; Б) сенситивность; В) реактивность	1.38-б	
39. Как называется направленность человека на собственный субъективный мир, поглощённость собственными проблемами и переживаниями в ущерб тому, что происходит вокруг: А) ригидность; Б) сенситивность; В) интроверсия	1.39-в	



40. Как можно назвать человека, характеризующегося низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, сдержанностью речи: А) сангвиник; Б) меланхолик; В) Флегматик	1.40-б
41. Что означает быстрота и интенсивность ответной реакции организма на стимул: А) реактивность; Б) сенситивность; В) интроверсия	1.41-а
42. К какому типу темперамента можно отнести человека с высокой психической активностью и работоспособностью, быстротой движений, богатством мимики, быстрым темпом речи: А) холерик; Б) сангвиник В) меланхолик	1.42-б
43. Тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичности, резкостью, вспыльчивостью, быстрым темпом: А) сангвиник; Б) меланхолик; В) холерик	1.43-в
44. Автором регулятивной теории темперамента является: А) К.Леонгард; Б) А. Кличко; В) О. Конопкин; Г) Я. Стреляу	1.44-г
45. Определение темперамента как индивидуальные особенности организма, которые определяются деятельностью двигательных органов, органов чувств и всего нервно-мозгового аппарата дал: А) Б.Ананьев; Б) А. Кличко; В) О. Конопкин; Г) Я Стреляу	1.45-а
46. Согласно теории акцентуации К.Леонгарда и А.Кличко, какой тип характера проявляется подвижностью, общительностью, склонность к озорству, отсутствием робости и застенчивости перед другими людьми, повышенным фоном настроения: А) демонстративный; Б) гипертимный; В) демонстративный; Г) эпилептоидный	1.46-б
47. Согласно теории акцентуации К.Леонгарда и А.Кличко, какой тип характера соответствует злобно-тоскливому настроению, приступам гнева или ярости, эмоциональной напряжённостью, взрывчатостью и безудержной агрессивностью: А) эпилептоидный; Б) гипертимный; В) демонстративный;	1.46-а
48. Согласно теории акцентуации К.Леонгарда и А.Кличко, какой тип характера выделяется яркостью проявления чувств, раскованностью, эмоциональностью, актёрскими данными: А) эпилептоидный; Б) демонстративный; В) гипертимный	1.48-б
49. Согласно теории акцентуации К.Леонгарда и А.Кличко, какой тип характера соответствует выраженностью меланхолического или холерического склада, не	1.49-г



<p>уверенностью в себе, заниженной самооценкой, в работе предпочитает привычные условия, неизменные права и обязанности, инициативу не проявляет, осторожен: А) эпилептоидный; Б) демонстративный; В) гипертимный; Г) тревожный</p> <p>50. Согласно теории акцентуации К.Леонгарда и А.Кличко, к какому типу характера принадлежит человек, который твёрдо придерживается усвоенных правил, ритуалов, взглядов, в периоды плохого настроения злобно тосклив и недоступен, порой агрессивен, а в работе сверхточен, аккуратен и обязателен: А) педантичный; Б) демонстративный; В) гипертимный; Г) тревожный</p> <p>51. Скорость моторно-двигательных операций в структуре темперамента – это: А) реактивность; Б) ригидность; В) темп</p> <p>52. Мера чувствительности к расхождению реального и желаемого результата в структуре темперамента – это: А) ригидность; Б) эмоциональность; В) тревожность</p> <p>53. Центральным образованием характера является: А) Я-концепция; Б) эмоциональность человека; В) задатки способностей</p> <p>54. Характер – это: А) устойчивая акцентуированная черта личности; Б) устойчивая система отношений индивида; В) верны оба варианта ответа; Г) ответы не верны</p>	<p>1.50-а</p> <p>1.51-в</p> <p>1.52-б</p> <p>1.53-а</p> <p>1.54-в</p>
<p>55. Определённое сочетание способностей и (для физической работы) морфологических и антропометрических особенностей человека, обеспечивающее успешность какой-либо деятельности: А) задатки; Б) креативность; В) одаренность</p> <p>56. Совокупность познавательных способностей, обуславливающих высокий уровень интеллектуальных достижений: А) гениальность; Б) интеллектуальная одаренность; В) креативность</p> <p>57. Совокупность интеллектуальных и двигательных способностей, а также особенностей телосложения, обуславливающих высокий уровень достижений в двигательной деятельности: А) моторная одаренность; Б) интеллектуальная одаренность; В) гениальность</p> <p>58. Какие качества не входят в характеристику способностей: А) морфологические и антропометрические особенности человека; Б) способности; В) интерес и активность</p> <p>59. Индивидуальный стиль деятельности – это:</p>	<p>1.55-в</p> <p>1.56-б</p> <p>1.57-а</p> <p>1.58-в</p> <p>1.59-б</p>



А) система приемов деятельности, обусловленная особенностями воспитания; Б) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам	
60. Индивидуальный стиль поведения обусловлен: А) типологическими особенностями нервной системы; Б) особенностями воспитания; В) сочетанием свойств нервной системы и средовых воздействий	1.60-a
61. Понятие жизненного стиля использования впервые в работах: А) Виткина; Б) Уотсона; В) Адлера; Г) Ананьева	1.61-в
62. Результат образования устойчивых привычных связей между доминирующими потребностями, целями, ценностями и способами общения, формирующиеся в результате взаимодействия с другими людьми и представляющее собой устойчивый способ реализации определённых мотивов, — это: А) стиль деятельности; Б) стиль общения	1.62-б
63. Психологическое преодоление – это: А) индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями; Б) относительно устойчивые типические особенности познавательных процессов человека, которые выражаются в используемом им познавательных стратегиях	1.63-a
64. Когнитивный стиль (в широком смысле слова) – это: А) индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями; Б) относительно устойчивые типические особенности познавательных процессов человека, которые выражаются в используемом им познавательных стратегиях	1.64-б
65. Способ переработки информации, ее получение, хранение и использование это: А) собирательное понятие для относительно устойчивых способов познавательной деятельности, познавательных стратегий, заключающихся в своеобразных приемах получения и переработки информации, а также приемов ее воспроизведения и способов контроля;	1.65-a
66. Определение индивидуального стиля как перцептивного стиля как обобщённая схема соотнесения образов и форм реагирования, дал: А) Виткин; Б) Уотсон; В) Адлер; Г) Ананьев	1.66-в
67. Определение когнитивных стилей как это симптомокомплекс личностно обусловленных индивидуальных и возрастных различий в познавательной деятельности (полезависимый и полenezависимый стили) дал: А) Виткин; Б) Я Стреляу В) Адлер; Г) Ананьев	1.67-a
68. К стилям эвристической деятельности не относятся: А) мыслительный поиск, осторожный поиск, выдвижение гипотез достаточно быстро и обоснованно	1.68-a
69. Интеллектуальные стили – это: А) познавательные стратегии, заключающихся в своеобразных приемах получения и переработки информации;	1.69-б



<p>Б) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблем; В) приемов воспроизведения информации и способы контроля</p> <p>70. К стилям научения не относятся:</p> <p>А) конвергирующий, Б) дивергирующий, В) ассимилирующий, Г) аккомодатор, Д) приспособляющийся</p> <p>71. Познавательный стиль личности, чей взгляд на действительность определяет широкими понятийными схемами, категориями и теориями, — это:</p> <p>А) ригидный, Б) рационалистический, В) метафорический</p> <p>72. Познавательный стиль, который проявляется в склонности к максимальному разнообразию впечатлений и комбинированию отдалённых областей знаний, — это:</p> <p>А) ригидный, Б) рационалистический, В) метафорический</p> <p>73. Психологическая характеристика ребёнка с уже достигнутыми показателями психологического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами:</p> <p>А) скрытая одаренность; Б) актуальная одаренность (специальная одарённость); В) общая одаренность</p> <p>74. Одарённость, проявляющаяся в атипичной, замаскированной форме, и не замечается окружающими:</p> <p>А) скрытая одаренность; Б) актуальная одаренность (специальная одарённость), В) общая одаренность</p> <p>75. Одарённость, которая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности:</p> <p>А) общая одаренность; Б) актуальная одаренность (специальная одарённость); В) скрытая одаренность</p> <p>76. Система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни – это:</p> <p>А) общая одаренность; Б) специальная одаренность; В) мудрость</p> <p>77. Точку зрения, согласно которой гениальность связана с количественным превосходством, что гениальность – верхний предел распределения способностей, отстаивали в:</p> <p>А) теории дисхронормфизма; Б) статистически подтвержденное социальное учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей; В) патологической теории гениальности</p> <p>78. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риск или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются:</p> <p>А) высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей; Б) высоким уровнем творческих способностей и низким уровнем интеллекта</p> <p>79. Наличие различий в анатомо-физиологических признаках у мужских и женских особей называется:</p> <p>А) половыми стереотипами;</p>	<p>1.70-д</p> <p>1.71-б</p> <p>1.72-в</p> <p>1.73-б</p> <p>1.74-а</p> <p>1.75-а</p> <p>1.76-в</p> <p>1.77-в</p> <p>1.78-а</p> <p>1.79-б</p>
---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 62 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<p>Б) половым диморфизмом; В) дисхрономорфизмом 80. Временное несовпадение проявления женских и мужских признаков – это: А) половой дисхрономорфизм; Б) патология развития 81. Гендер – это: А) осознание перспектив своей полоролевой идентичности; Б) социальное положение, определяющий поведение человека в обществе и то как это поведение воспринимается 82. Гендерная схема – это: А) обусловленные полом поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девушки в женщину; Б) социальное положение, определяющий поведение человека в обществе и то как это поведение 83. Эволюционная теория пола была создана: А) А.И. Петровым в 1935 г. Б) Б.И. Веселовым в 1940 г. В) В.А. Геодакяном в 1965 г. 84. Вторичная психологическая защита, приводящая к отделению аффекта от интеллекта при формальном сохранении чувств, называется: А) эмансипация; Б) интеллектуализация; В) девальвация</p>	<p>1.80-a 1.81-б 1.82-a 1.83-в 1.84-б</p>
2.1	<p><u>реконструктивного уровня:</u> Почему Анна Анастаси утверждала, что индивидуальные различия носят количественный, а не качественный характер, различия между индивидами выражаются соответствующей степенью?</p>	<p>Глава 2 Каждый день мы сталкиваемся с резкими качественными различиями людей. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что все индивиды обладают всеми качествами и что по степени обладания каждым конкретным качеством их можно распределить вдоль длинной шкалы. Иными словами, люди не укладываются в четко разграниченные категории. Различия между людьми — вопрос степени. В этом смысле можно сказать, что индивидуальные различия носят скорее количественный, чем качественный характер. возразить, что существует по крайней мере несколько характеристик, которыми человек либо обладает, либо не обладает, и что в этом отношении мы <i>все же</i> можем говорить о качественных различиях. Классическим примером этого может являться потеря зрения или слуха. Между эмпирически определяемым «нормальным» зрением или слухом и тем, что называется слепотой или глухотой, находится множество промежуточных степеней. Необходимо добавить, что если зрение находится на нулевой отметке, уровне полной слепоты, то это вовсе не противоречит количественному подходу к индивидуальным различиям. Из последнего следует, что промежуточные степени встречаются гораздо чаще, чем простое наличие или отсутствие <i>какого-либо качества</i>.</p>
2.2	<p>Опираясь на работы Анны Анастаси, сформулируйте ответ на вопрос, почему люди и сегодня продолжают верить в псевдонаучные теории, такие как френология и физиогномика, множество</p>	<p>Глава 5 Во внимание принимаются отдельные случаи и игнорируются примеры, опровергающие их; люди стремятся переносить закономерности, характерные для людей с патологическими отклонениями, на людей</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 63 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	обыденных стереотипов, основывающихся на провозглашенной зависимости между внешностью, с одной стороны, и умственным развитием или чертами личности?	нормальных; поддаются влиянию социальных стереотипов, корректируя под воздействием мнения других людей восприятие себя самого...	
2.3	Опираясь на работы Анны Анастаси, перечислите, какие выводы современных исследований связи внешнего вида и поведения показывают отсутствие достоверных и практически значимых отношений между физическими особенностями и личностными свойствами.		Глава 5
2.4	Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите феномен "умственная неполноценность"		Глава 12
2.5	Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите феномен "гениальность"		Глава 13
3.1	<u>творческого уровня:</u> На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности. Предположите связь между свойствами нервной системы и психологическими особенностями человека.		По результатам исследования с помощью Опросника Я. Стреляу.
3.2	На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого эргичность предметную, социальную, пластичность предметную, социальную, темп предметный, социальный, эмоциональность предметную, социальную, контроль. Как соотносятся основные свойства темперамента, описанные В.М. Русаловым с основными блоками акцептора действия П.К. Анохина?		По результатам исследования с помощью Опросника ОСТ В.М. Русалова
3.3	На основе проведенного исследования оцените стиль испытуемого в системе индивидуальности при выборе стратегии обучения и общения, организации профессиональной, спортивной и коммуникативной деятельности.		По результатам исследования с помощью Опросника ОСТ В.М. Русалова
3.4	На основе проведенного исследования оцените интеллектуальную специализированную подструктуру личности испытуемого (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).		По результатам исследования с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
3.5	На основе проведенного исследования приведите связь интеллектуальной специализированной подструктуры личности с другими компонентами личности		По результатам исследования с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
3.6	На основе проведенного исследования оцените интеллектуальную специализированную подструктуру личности испытуемого (тест креативности Торранса)		По результатам исследования с помощью теста креативности Торранса
3.7	На основе проведенного исследования (опросник Х. Смишека) оцените, имеются ли у испытуемого какие-либо явные или скрытые акцентуации характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. Сформулируйте рекомендации испытуемому.		По результатам исследования с помощью опросника Х. Смишека
3.8	На основе проведенного исследования (опросник Д. Кейрси) охарактеризуйте индивидуальный стиль личностного поведения испытуемого. Представить, как решают жизненные ситуации представители данного типа		По результатам исследования с помощью опросника Д. Кейрси
3.9	На основе проведенного исследования	При достаточно большой силе процессов возбуждения и	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 64 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>отметьте взаимосвязь свойств нервной системы испытуемого с особенностями его темперамента, характера и стиля. Найти главное, принципиально важное для характеристики типа обследованного испытуемого, дополнить характеристику необходимыми деталями, почерпнутыми из своего жизненного опыта</p>	<p>торможения в нервной системе у человека с большой долей вероятности будут проявляться такие свойства темперамента как социальная и предметная эргичность. При повышенной эргичности и эмоциональности есть предпосылки для формирования гипертимического типа акцентуации характера. С другой стороны, при высокой подвижности нервных процессов, как правило, формируются свойства предметной и социальной пластичности, что в свою очередь предполагает выработку динамичного стиля личностного поведения и т. д.</p>
3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях		
1	<p><u>репродуктивного уровня:</u> <u>Тестовые задания:</u> 1. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>	1.1-д
	<p>2. Источниками социализации выступают: а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>	1.2-д
	<p>3. В становлении личности участвуют механизмы: а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы не верны</p>	1.3-г
	<p>4. Детерминанты свойств характера надо искать: а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>	1.4-д
	<p>5. Показатели наследуемости отражаются а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей; б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей; в) в различиях признаков детей и их приемных родителей</p>	1.5-а
	<p>6. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов; б) скорость переделки знаков раздражителей; в) работоспособность нервной системы</p>	1.6-а



7. Функциональная асимметрия — это а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением; б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями; в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью	1.7-б
8. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму; б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка; в) предпочтение семейных ценностей профессиональным	1.8-б
9. Коэффициент наследуемости – это: А) особенности семейной наследственности; Б) вклад генетических факторов в фенотипическую дисперсию; В) показатель смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением	1.9-б
10. Наследуемость в узком смысле отражает: А) общую долю генетических факторов в фенотипичной дисперсии; б) только ту часть генетической дисперсии, которая указывает на сходство между родителями и детьми дисперсии	1.10-б
11. Наследуемость в широком смысле отражает: А) общую долю генетических факторов в фенотипичной дисперсии; б) только ту часть генетической дисперсии, которая указывает на сходство между родителями и детьми дисперсии	1.11-а
12. Если речь идёт о сплаве врождённых и приобретённых в онтогенезе особенностей и свойств человека, то это: А) генотип; Б) фенотип; В) онтогенез	1.12-б
13. При каком подходе признаётся роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков: А) теория "среднего человека"; Б) теория биогеоценоза; В) психогеническая теория	1.13-в
14. В чём отражаются показатели наследуемости: А) в корреляции признаков детей и их биологических родителей; Б) в различиях признаков детей и их приемных родителей В) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей; в)	1.14-а
15. Какой процесс из перечисленных приводит к количественным и качественным преобразованиям индивидуальных различий: А) филогенез; Б) социализация; В) обучение	1.15-б
16. К естественно-природным формам психики относятся: А) психическая активность, умения, навыки; Б) поведение	1.16-а
17. Неравномерность развития, которая приводит к сочетаниям подчёркнуто детских и взрослых черт, — это: А) демонстративность; Б) магизм; В) инфантилизм	1.17-в
18. Структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном	1.18-а



Версия документа - 1	стр. 66 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

конкретном окружении – это: А) микросистема; Б) макросистема; В) метасистема		
19. Повышенная моральная ответственность в семье при игнорировании потребностей ребенка, приводящая к появлению индивидуальных черт личности, — это: А) фактор морального развития Б) искаженный стиль родительского воспитания	1.19-б	
21. Дифференциация индивидуальности как следствие сочетания наследственных и средовых факторов – это: А) постепенное увеличение дистантности (что отражает в уменьшении плотности связей) между психологическими структурами в онтогенезе; Б) постепенное увеличение дистантности (что отражает в уменьшении плотности связей) между психологическими структурами в филогенезе	1.21-а	
22. То, что воздействует на органы чувств человека, это: А) реакция; Б) стимул; В) следствие	1.22-б	
23. Минимальная величина раздражителя, способная вызвать ответную реакцию, это: А) нижний порог раздражения; Б) абсолютный порог раздражителя; В) верхний порог раздражения	1.23-б	
24. Свойство нервной системы, характеризующее соотношением интенсивности возбудительных и тормозных реакций центральной нервной системы: А) аморфность нервных процессов; Б) пластичность нервной системы; В) уравновешенность нервных процессов (баланс нервных процессов)	1.24-в	
25. Предельная сила или длительность раздражителя, не вызывающая ещё снижение эффекта реагирования: А) нижний порог раздражения; Б) абсолютный порог раздражителя; В) верхний порог раздражения	1.25-в	
26. Сочетание типологических особенностей свойств нервной системы, оказывающих одинаковое влияние на какую-либо особенность человека: А) типологический комплекс; Б) ригидность; В) уравновешенность нервных процессов	1.26-а	
27. Что означает быстрота затухания возбуждения и торможения после прекращения действия раздражителя: А) подвижность нервных процессов; Б) уравновешенность нервных процессов	1.27-а	
28. Как называются устойчивые особенности работы центральной нервной системы, влияющие на поведение, эффективность деятельности, темперамент и характер человека: А) подвижность нервных процессов; Б) свойства нервной системы (основа нервной системы)	1.28-б	
29. Выделенные И.П. Павловым художественный, мыслительный и смешанный типы, это: А) свойства нервной системы (основа нервной системы); Б) черты характера; В) специальные типы ВНД	1.29-в	
30. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии	1.30-а	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 67 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	объясняется: А) генетической программой размножения; Б) особенностями воспитания	
	31. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе: А) сначала у мужчин, затем у женщин; Б) сначала у женщин, затем у мужчин	1.31-а
	32. Неравномерность развёртывания наследственной информации – это: А) десинхронность; Б) гетерохрония	1.32-б
	33. С точки зрения локализации психических функций и созревания нервно-мозговых структур норма рассматривается в: А) общепсихологическом подходе; Б) возрастно-психологическом подходе; В) нейродинамическом подходе	1.33-в
	34. С точки зрения использования данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека норма рассматривается в: А) общепсихологическом подходе; Б) возрастно-психологическом подходе; В) нейродинамическом подходе	1.34-а
	35. С точки зрения основных психических новообразованиях норма рассматривается в: А) общепсихологическом подходе; Б) возрастно-психологическом подходе; В) нейродинамическом подходе	1.35-б
	36. Антонимом понятия групповая нормализация: А) групповая верификация; Б) групповая поляризация; В) индивидуальная персонификация	1.36-б
	37. Функциональная система – это: А) Сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психических процессов для осуществления целостного поведенческого акта; Б) Единица интегративной деятельности организма, представляет собой динамическую морфофизиологическую организацию центральных и периферических образований, избирательно объединенных для достижения полезного для организма приспособительного результата; В) Оба варианта ответа верны; Г) Оба варианта ответа не точны	1.37-в
	38. Концепция функциональных систем была разработана: А) Анохиным; Б) Конопкиным; В) Адлером	1.38-а
	39. Что не является характерной чертой ВПФ: А) пластичность; Б) сила; В) реактивность; Г) направленность	1.39-г
	40. Основателями теории активации являются: А) Иванов и Петров Б) Маркс и Энгельс; В) Кэннон и Бард	1.40-в
	41. Системная реакция личности на взаимодействие раздражителя с целью	1.41-б



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 68 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	достижения полезного результата или сохранения целостности называется: А) характером человека; Б) психофизиологическим состоянием; В) мировоззрением	
	42. Как называется лёгкость перехода нервной системы из одного состояния в другое: А) функциональная подвижность; Б) ригидность; В) психофизиологическое состояние	1.42-а
	43. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов – это: А) ригидность; Б) подвижность (лабильность); В) пластичность нервных процессов	1.43-б
	44. Поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга ведёт к нарушению: А) произвольности речи и двигательных функций; Б) слуха; В) координации движений	1.44-а
2.1	<u>реконструктивного уровня:</u> Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите механизмы, как конкретная наследственность и окружающая среда вызывают в поведении специфические различия	Глава 3 Каждый индивид получает уникальную комбинацию генов. Организм и его гены на протяжении всей жизни взаимодействуют с окружающей средой. Окружающая среда представляет собой очень широкое понятие, включающее в себя все: от внутриклеточной и межклеточной среды внутри самого организма до масштабных внешних влияний, с которыми он сталкивается от своего зачатия до самой смерти. Индивидуальная окружающая среда включает в себя все стимулы, на которые организм реагирует. Наследственность определяет границы, внутри которых организм может развиваться. Главный вопрос - как конкретная наследственность и окружающая среда вызывают в поведении специфические различия. Какие "структурные" (анатомо-физиолого-биохимические) условия ограничивают поведенческое развитие. наследственность и окружающая среда не являются целостными факторами, но представляют собой некое абстрагирование. И то и другое включает в себя большое количество разных факторов, взаимодействующих друг с другом во все более сложном комплексе, действующем на протяжении всей жизни индивида. За исключением патологических случаев, каждый человек обладает структурными предпосылками для практически беспредельной вариативности поведенческого развития. Эволюция человека движется в сторону расширения пределов изменчивости, налагаемых наследственностью, таким образом, человеческое поведение во все большей степени зависит от условий окружающей среды.
2.2	По работам Анны Анастаси, сделайте вывод о том, чем объясняются слабые корреляции между телосложением и психологическими свойствами?	Глава 6 Конституциональная связь предполагает то, что и телосложение, и поведение являются производными от общего наследственного базиса. Корреляции между телосложением и психологическими свойствами включают в себя многообразие психосоматических и соматопсихологических отношений. Но надо учитывать существование социальных стереотипов. В современной американской культуре и, возможно, в некоторых других культурах атлетическое, мезоморфное телосложение связывается с лидерством во многих областях и вызывает у социума благоприятные реакции.
2.3	Опираясь на работы Анны Анастаси, объясните, почему	Глава 6 Обучаясь, индивиды стремятся сохранять свое относительное поло-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 69 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	индивидуальные различия, по мере обучения, как правило, возрастают.	жение. Относительное влияние тренировок и предшествовавших индивидуальных различий на общую изменчивость группы зависит как от степени разнообразия этих тренировок в группе, так и от уровня предшествовавших индивидуальных различий.
2.4	Опираясь на работы Анны Анастаси, охарактеризуйте причины наблюдаемого возрастного снижения показателей функционирования интеллекта.	Глава 8 Словарные тесты показывают очень слабые изменения или даже их отсутствие. Тесты на скорость, визуальное восприятие и пространственные отношения показывают в тенденции самые резкие снижения результатов, связанные с возрастом. В тестах на моторные навыки снижение значений невелико, особенно когда испытуемому предоставляют возможности для самостоятельного выбора методов выполнения заданий. Лица более старшего возраста способны обучаться почти так же хорошо, как и молодые, но, когда условия задачи противостоят сформированным стереотипам поведения, испытывают затруднения. Аналогичные трудности возникают у них в тестах на запоминание нового материала, которое с возрастом дается труднее, чем оперирование материалом уже известным
2.5	Опираясь на работы Анны Анастаси, охарактеризуйте, как культурные, так и биологические факторы вносят свой вклад в развитие половых различий в способностях и личностных чертах.	Глава 14 Влияние биологических факторов может быть сравнительно прямым, как, например, при воздействии мужских половых гормонов на агрессивность поведения. Оно может также быть косвенным, как в социальных и образовательных эффектах акселерации развития девочек. Вклад культуры отражается в широких вариациях половых ролей, обнаруженных в разных культурах в разные периоды нашей собственной истории. В недавнем исследовании внимание было обращено на половые роли в нашей культуре — их приобретение в детстве, воздействие на поведенческое развитие и связь с личностной адаптацией. В исключительно описательном смысле некоторые половые различия в способностях и личностных чертах прочно установлены в существующих культурных условиях. Мужчины отличаются скорбостью и координацией крупных движений тела, пространственной ориентацией и другими пространственными способностями, техническим пониманием и арифметическим мышлением. Женщины склонны к превосходству в мануальной ловкости, скорости и точности восприятия, памяти, числовом вычислении, беглости речи и других задачах, включающих механизмы языка. Обнаружено много половых различий в интересах и установках во время исследований разнообразными методами детей и взрослых. Все эти расхождения отражают традиционные половые роли нашей культуры. Особый интерес представляют половые различия в социальной ориентации и в мотивации достижения. Другие важные личностные различия описываются в сексуальном поведении, эмоциональной адаптации и агрессивности. Имеющиеся тесты маскулинности-фемининности дают показатель степени сходства личности индивидуума с личностью, характерной для женщины или мужчины в нашей культуре.
2.6	Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите результаты исследований зависимости "человеческой природы" от культурных кодов	Глава 16 Показана роль культурных факторов в выражении <i>материнской потребности</i> , обычая воспитания детей, в проявлении <i>агрессивности и воинственности</i> , стремления к <i>стяжательству</i> и обладанию частной собственностью, в проявлении <i>сексуальных влечений</i> с сопутствующими им чувствами любви и ревности, в <i>двигательных навыках</i> людей (в том числе - жестов согласия и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 71 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>В) диагностический подход, направленный на предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности, 11. Описание индивидуальности с точки зрения историчности её развития – это: А) идеография; Б) психография; В) номотетика 12. Генеалогический метод – это: А) исследования семей и родословных; Б) психография; В) предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности 13. Понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека, основанного на социальных стереотипах, — это: А) соционика; Б) психодинамика; В) норма 14. Диагностический подход, направленный на предсказание усреднённых случаев, отражающих общие закономерности, называют: А) идеографическим; Б) корреляционным; В) номотетическим</p>	<p>1.11-б 1.12-а 1.13-в 1.14-в</p>
2.1	<p><u>реконструктивного уровня:</u> Ориентируясь на работы Анны Анастаси, приведите пример метода, позволяющего идентифицировать специфические наследственные факторы и факторы окружающей среды, влияющие на развитие какой-либо функции</p>	Глава 4
2.2	<p>Ориентируясь на работы Анны Анастаси, перечислите группы методов, позволяющих идентифицировать специфические наследственные факторы и факторы окружающей среды, влияющие на развитие какой-либо функции</p>	Глава 4 Пять основных групп: селективное выведение, исследования нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта и статистический анализ родовых сходств и различий
2.3	<p>Опираясь на работы Анны Анастаси, перечислите проблемы стандартизированных психологических тестов как инструмента оценки отношения обучения и индивидуальных различий школьников.</p>	Глава 6 Значимого роста результатов можно достигнуть посредством повторного тестирования, проводимого с помощью того же самого теста или его варианта, посредством тренировки прохождения теста на материале самого теста или его варианта или посредством совершения общей «тестовой ошибки». Исследования детей, обучающихся в школе, осложняются такой методологической проблемой, как тестовая ошибка, влиянием на результаты тестирования эмоционального и мотивационного факторов, работой с заранее дифференцированными популяциями и статистической регрессией. Результаты посещения университетских школ детьми, являющимися членами лучших семей, почти не влияют на их IQ. Напротив, у детей, не имеющих привилегированного окружения, посещение подобных школ может весьма позитивно сказаться на росте их IQ.
2.4	<p>По работе Анны Анастаси, приведите пример межгрупповых и лонгитюдных исследований изменений в интеллектуальных и/или личностных качествах, происходящих в течение всей жизни</p>	Глава 8
2.5	<p>На основе работ Анны Анастаси, приведите примеры методов изучения влияния семьи на формирование индивидуальных различий</p>	Глава 9
2.6	<p>На основе</p>	Глава 10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 72 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	работы Анны Анастаси сформулируйте основные положения факторного анализа в исследовании характера	Принципиальной целью <i>факторного анализа</i> является упрощение описания данных посредством сокращения множества переменных или измерений. В последующих вычислениях факторной матрицы, изменений координатных осей идентификация факторов завершается исследованием переменных, имеющих высшие значимости по каждому фактору. Координатные оси могут быть ортогональными или косоугольными. В последнем случае возможно вычислить факторы второго уровня. факторный анализ получил широкое применение, в том числе и для анализа корреляций между заданиями опросников, рейтингами и целевыми методиками. Несмотря на то что было разработано множество методик для измерения черт, выявленных посредством факторных исследований, списки факторов, предлагаемых различными исследователями, довольно противоречивы. Некоторые черты, такие как доминирование и эмоциональная стабильность, встречаются у большинства авторов
2.7	Опираясь на работы Анны Анастаси, ответьте на вопрос, почему разработка стандартизированных тестов оказались более успешными применительно к способностям, чем к личностной сфере	Глава 11
2.8	Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите метод оценивающего участия, показатель характеристик статуса	Глава 15
3.1	<u>творческого уровня:</u> Какие Методы диагностики интеллектуальных способностей вы готовы применить?	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка тест креативности Торренса
3.2	Какие психологические и психофизиологические методы Вы готовы использовать для исследования свойств нервной системы человека?	Опросник Я. Стреляу. Опросник ОСТ В.М. Русалова
3.3	Какие методы диагностики акцентуаций характера вы готовы применить?	Опросник Х. Смишека
3.4	Какие методы диагностики стилевых особенностей поведения личности вы готовы применять?	Опросник Д. Кейрси
3.5	Какие психологические факторы составляют содержание опросников И. Майерс и Д. Кейрси? Как они проявляются в индивидуальном стиле личностного поведения?	Опросник Д. Кейрси 4 пары основных психологических факторов, описывающих стилевые особенности поведения личности: 1. экстраверсия –интроверсия, 2. сенсорика –интуиция; 3. логика –чувство; 4. ориентация –исполнение.

База тем рефератов

№ п/п	Формулировка темы
	1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания
1	Общее, особенное и единичное в психике человека
2	Различия между индивидами и между группами
3	Строение тела и характер
4	Принципы научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека
5	Место дифференциальной психологии в системе психологических наук
6	Характеристика понятия «личность»
7	Характеристика понятия «индивид»
8	Характеристика понятия «индивидуальность»
9	Понятие «интегральная индивидуальность»
	2. Анализ структуры психологических свойств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 73 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

10	Типы нервной деятельности у животных и человека
11	Темперамент и его отражение в этнических стереотипах
12	Теории темперамента
13	Исследования интеллектуальных способностей
14	Феномен вундеркиндов в различных областях
15	Феномен непризнанного гения
16	Проблема гениальности и социальной адаптации личности
17	Когнитивный стиль и социальное мышление
18	Пол как психологическое явление
19	Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин
20	Половые различия в психологических качествах
21	Теории черт личности
22	Акцентуация характера и жизненный сценарий человека
23	Представления о «нормальном» характере
24	Характеристика типов акцентуаций
25	Сознание и самосознание в структуре личности
26	Функция и структура личности
27	Характер и субъективное время личности
28	Лидерство в различных жизненных сферах
29	Особенности морального сознания и поведения человека
3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях	
30	Биологическая обусловленность как судьба
31	Близнецы как природный эксперимент
32	Асимметрия полушарий головного мозга
4. Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий	
33	Собственно психологические методы в дифференциальной психологии
34	Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании

Примерная структура реферата:

- введение;
- основная часть, разделенная на 3-4 параграфа;
- заключение;
- список литературы, оформленный по ГОСТу (10-15 источников, в т.ч. Интернет-источники).

Примерный объем реферата – 20 страниц.

На основе реферата составляется презентация, отражающая его структуру и содержание. Презентация должна содержать, кроме текстовой информации, также графику, рисунки, фотографии. Презентация при необходимости может быть дополнена аудио- и видеофайлами.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Обучающийся отвечает на вопросы открытого типа со свободным ответом из перечня вопросов и заданий для подготовки к экзамену. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 10 минут.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Характеристика индивидуальных различий.
5. Понятие «темперамент».
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
7. Понятие нормы в психологии.
8. Психология способностей.
9. Одаренность и гениальность.
10. Понятие «характер».
11. Типологический подход к изучению личности и характера.
12. Черты как психологическая категория.
13. Пол в структуре индивидуальности.
14. Понятия «экзо- и эндопсихика».
15. Понятие «акцентуация» в психологии.
16. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
17. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
18. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
19. Характеристика модели Большой Пятерки.
20. Биологический и психологический пол.
21. Соотношение характера и темперамента.
22. Формирование характера.
23. Понятия «экстраверсия», «психотизм» и «нейротизм».
24. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
25. Психоаналитическая типология характера.
26. Понятие «психологическая защита».
27. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
28. Эволюционное предназначение темперамента.
29. Теория интегральной индивидуальности.
30. Факторы, обуславливающие моральное сознание.
31. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
32. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 75 из 77

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания практического задания

зачтено/ 5 баллов	зачтено/ 4 баллов	зачтено/ 3 баллов	не зачтено/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания реферата

Максимальный балл за реферат - 5 баллов.

№	Критерии оценивания	5 балла	4 балла	3 балл	1-2 балла
1	Обоснование актуальности темы				
2	Репрезентативность обзора				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 76 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	источников теме исследования				
3	Обоснованность выводов и результатов исследования				
4	Качество оформления курсовой работы				
5	Выполнение календарного плана работы				

4.2.3 Критерии оценивания теоретического вопроса (экзамен)

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов (возможная сумма – 20 баллов).

зачтено/ 9-10 баллов	зачтено/ 7-8 баллов	зачтено/ 5-6 баллов	не зачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 77 из 77	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).