

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 22.04.2025 23:56:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 31 » 07 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Юридическая психология

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Прокурорская деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

очная

Годы набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания №18 «08» июля 2020г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Психологии

Протокол заседания № 10 от «17» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Пономарева

Автор (составитель)

  А.А. Борщикова, а.и.н. наук

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о психологических основах юридической деятельности; умений решать профессиональные задачи с опорой на знания психологических механизмов и закономерностей; навыков саморегуляции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.38

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Профессиональная этика и служебный этикет

Юридическая риторика

Логика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминалистика

Криминология

Судебная психиатрия

Основы личной безопасности работников прокуратуры

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Психологические механизмы и закономерности саморазвития и самореализации личности в юридической деятельности; психологические основы развития творческого потенциала юриста

Уметь:

Осуществлять саморазвитие и самореализацию личности посредством использования знаний психологических механизмов и закономерностей решения профессиональных задач в юридической деятельности, способствующих развитию творческого потенциала юриста

Владеть:

Психологическими навыками саморазвития и самореализации личности в юридической деятельности; использования творческого потенциала

ПК-3: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:

Психологические основы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры; психологические закономерности формирования личности и групп

Уметь:

Осуществлять психологический анализ сформированности правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять психологические методы и приемы правомерного воздействия на личность

Владеть:

Психологическими навыками анализа и коррекции формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры личности с использованием психологических методов и приемов правомерного воздействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные понятия юридической психологии и психологические теории, современные научные сведения о психических процессах, состояниях и свойствах личности, психологические особенности формирования групп, психологические методы и приемы, используемые для решения профессиональных задач в юридической деятельности, психологические основы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры личности
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	Осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний основных понятий юридической психологии и психологических теорий, современных научных сведений о психических процессах, состояниях и свойствах личности, развитии сознания; квалифицированно применять психологические методы и приемы при осуществлении юридической деятельности; применять методы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры личности	
3.3 Владеть:		
3.3.1	Психологического обеспечения профессиональной юридической деятельности	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в юридическую психологию				
1.1	Предмет и задачи юридической психологии. Юридическая психология как наука /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Методологические принципы и методы юридической психологии /Пр/	5	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	История развития юридической психологии /Ср/	5	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Методы юридической психологии /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Криминальная психология				
2.1	Психология формирования правосознания /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Психология формирования правосознания и правовой культуры /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Криминогенность дефектов формирования правосознания /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Психология личности преступника /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Психология личности преступника /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Мотивация преступного поведения /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	Психология преступных групп /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Психология преступных групп /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Психология преступных групп /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности юриста				

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Психологические особенности юридической деятельности. Саморазвитие и самореализация /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Профессионально-значимые качества личности юриста /Ср/	5	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Психология формирования показаний /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Психология формирования показаний /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.6	Психология допроса /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.7	Психология допроса /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.8	Психология постановки вопросов при проведении допроса /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.9	Психология следственных действий /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.10	Психология следственных действий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.11	Психология следственных действий /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.12	Приемы правомерного психологического воздействия в юридической деятельности /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.13	Приемы правомерного психологического воздействия в юридической деятельности /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Темы для подготовки сообщений Вопросы для проведения зачета Практические задания для проведения зачета	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Темы для подготовки сообщений: 1. История развития юридической психологии. 2. Криминогенность дефектов формирования правосознания в школе. 3. Мотивация преступного поведения. 4. Методы и приемы саморегуляции в юридической деятельности. 5. Методы и приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом. 6. Методы и приемы правомерного психологического воздействия на личность в юридической деятельности.	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Вопросы для проведения зачета: 1. Структура, предмет и задачи юридической психологии. 2. Методы юридической психологии. 3. Исторические этапы формирования юридической психологии. 4. Методологические принципы юридической психологии. 5. Профессиограмма юридической деятельности.	

6. Профессионально-значимые качества личности, осуществляющей юридическую деятельность.
7. Психология профессионального общения юриста.
8. Психологические аспекты профессиональной деформации в юридической деятельности
9. Психические процессы и их учет в юридической деятельности.
10. Психические состояния (стресс, аффект, фрустрация, страх) и их учет в юридической деятельности.
11. Личность. Структура личности.
12. Сознание и бессознательное в структуре личности.
13. Социальное и биологическое в структуре личности.
14. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности.
15. Мотивационно-потребностная сфера личности.
16. Психология формирования правосознания личности.
17. Структура и содержание правовой социализации личности.
18. Роль семьи в процессе правовой социализации личности.
19. Дефекты формирования правосознания.
20. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
21. Дефекты правовой социализации в неформальных группах подростков.
22. Влияние социального и биологического на личность преступника.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Психологические типы преступников.
25. Мотивация преступного поведения.
26. Психологические особенности примитивной преступной группы (структура, функциональная характеристика составляющих элементов, психологические механизмы взаимодействия).
27. Психологические особенности развитой преступной группы (структура, функциональная характеристика составляющих элементов, психологические механизмы взаимодействия, психологические механизмы сплочения).
28. Психологические типы преступных групп.
29. Психологические механизмы взаимовлияния в преступной группе. Психологические роли.
30. Психологические типы лидеров преступных групп.
31. психологические особенности участников расследования преступления. Психология потерпевшего.
32. Психологические особенности участников расследования преступления. Психология подозреваемого.
33. Психологические особенности участников расследования преступления. Психология обвиняемого.
34. Психологические особенности участников расследования преступления. Психология свидетеля.
35. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника.
36. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
37. Психология предъявления для опознания.
38. Психология формирования показаний.
39. Психология допроса. Виды допроса.
40. Психологическая подготовка к проведению допроса.
41. Методы и приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом.
42. Психологические особенности этапа свободного рассказа на допросе.
43. Система вопросов как тактическое средство правомерного психического воздействия на допрашиваемое лицо.
44. Психологическая функция этапа ознакомления с протоколом и аудио/видеозаписями при проведении следственных действий.
45. Психология формирования ложных показаний и психологические механизмы их распознавания.
46. Психологические особенности допроса различных участников расследования.
47. Психологические особенности проведения юридических действий с участием несовершеннолетних.
48. Психология очной ставки.
49. Психологическая подготовка к проведению очной ставки.
50. Психологическая роль социальной ингибиции при проведении следственных действий.
51. Симультанное и сукцессивное узнавание в процессе опознания.
52. Психологическая подготовка лиц-участников к процессу опознания.
53. Психологические этапы предъявления для опознания.
54. Психология обыска.
55. Психология прячущего.
56. Психология ищущего.
57. Методы и приемы правомерного психологического воздействия при проведении обыска
58. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
59. Следственный эксперимент как средство сильного психологического воздействия на личность.
60. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.

Практические задания для проведения зачета:

1. Определить вид метода «наблюдение», примененного сотрудником уголовного розыска.

Юрист в ходе общения с клиентом отслеживал характер его поведения.
 Ответ: контактное, непосредственное наблюдение.

2. Назвать сторону профессиональной деятельности юриста.
 Изучив материалы дела, с целью выработки тактики общения с гр. Васильевым В.Н. юрист накануне встретился с коллегами Васильева В.Н. по работе, а также осуществил посещение по месту жительства, собрав интересующую информацию у соседей.
 Ответ: коммуникативная сторона.

3. Назвать сторону профессиональной деятельности юриста.
 Даже при наличии очевидных признаков в составе преступления (нож в руках убийцы, его признание в совершении преступления и т.д.) следует выдвигать несколько противоположных версий случившегося.
 Ответ: реконструктивная сторона.

4. Определить психологический тип вопросов, используемых при проведении допроса.
 1) - Когда Вы вошли в помещение, Сидоров там уже находился или он зашел после Вас?
 2) - Замечали ли изменения в эмоциональном состоянии жены в связи с употреблением гормональных препаратов?
 3) - Сколько лет Вы состоите в браке?
 Ответ: 1) альтернативный, напоминающий; 2) закрытый, дополняющий; 3) закрытый, уточняющий.

5. Определить уровень правосознания личности преступника.
 Жителя деревни Улянино Тверской области наняли копать могилу. Земля была мерзлая, поэтому, употребив алкоголь, он надергал с соседних участков деревянных крестов и устроил из них костер. Нарушитель был задержан сотрудниками ОВД. К этому времени он успел сжечь 140 крестов.
 Ответ: оценочный уровень.

6. Определить психические процессы, обусловившие действия потерпевшего по составлению фоторобота.
 Потерпевший смог описать черты лица преступника, что легло в основу составления фоторобота подозреваемого.
 Ответ: память, воображение.

7. Определить вид стресса у юриста, осуществляющего защиту.
 В ходе судебного разбирательства к административному делу была приобщена непредвиденная видеозапись с места ДТП, которая опровергала ранее представленные аргументы защиты.
 Ответ: психологический, информационный.

6.4. Критерии оценивания

Студент допускается к сдаче зачета при наличии конспектов всех лекций и семинарских занятий.
 Пропущенные лекционные и семинарские занятия, а также неудовлетворительные оценки за текущие самостоятельные работы отрабатываются путем выполнения письменных работ.
 Зачет проводится по билетам.
 Студент письменно отвечает на два теоретических вопроса билета, решает практическую задачу.

Оценка «зачтено» выставляется:

- если студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, механизмов и закономерностей психологии применительно к юридической деятельности, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами; представил правильное решение практической задачи, психологически грамотно обосновав свой ответ;
- если студент представил развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, механизмов и закономерностей психологии применительно к юридической деятельности, допустив незначительные ошибки и неточности; иллюстрировал теоретические положения примерами из учебников или лекционных и семинарских занятий; представил решение практической задачи, психологически грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки;
- если студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, механизмов и закономерностей психологии применительно к юридической деятельности, допустив ряд ошибок; теоретические положения не подтвердил примерами; представил неправильное решение практической задачи, но дал логичное обоснование ответа, либо правильно решил практическую задачу без обоснования ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, механизмов и закономерностей психологии применительно к юридической деятельности, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чуфаровский Ю. В.	Юридическая психология: учебник	Москва: Проспект, 2008	

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 9	
---	--	--	--------	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Романов В. В.	Юридическая психология: учебник для вузов	Москва : Юристъ, 1999	
Л1.3	Васильев В. Л.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"	Санкт-Петербург : Питер, 2000	
Л1.4	Еникеев М. И.	Юридическая психология: Учебник для вузов	М.: НОРМА: НОРМА-ИНФРА*М, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ильина Н. А.	Психология: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	ЭБС
Л2.2	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	Психология: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям	М.: Академия, 1998	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MikTex
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Adobe Reader
Teamcenter (Лицензия Миасского филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- компьютерные аудитории;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.</p>	
<p>Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.</p>	
<p>В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Юридическая психология» осуществляется на лекциях, занятиях семинарского типа и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Подготовка к занятиям семинарского типа требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому занятию семинарского типа включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к занятию, сроки выполнения; 2) изучение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой; 3) составление планов ответов, подготовка цитат, тезисов с использованием конспектов лекций; 4) решение практических задач. <p>План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы осмысленными, логичными, последовательными, доказательными.</p> <p>Особое внимание следует уделять работе над понятийным аппаратом, используя специальную литературу и словари. Необходимо точно знать толкование терминов, употребляемых в ответах. Теоретические положения, раскрываемые студентом, должны быть иллюстрированы практическими примерами.</p> <p>В случае возникновения трудностей при изучении материала по теме, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.</p> <p>Рекомендации по организации выступления (ответа) на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляйте подробный план материала, который будет излагаться, используйте схемы и таблицы; - отвечайте, придерживаясь пунктов плана; - отвечайте уверенно, для снятия эмоционального напряжения используйте техники саморегуляции; - говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова; - накануне занятия целесообразно обсудить изученный материал по теме в референтных группах во внеучебное время; - будьте готовы отстаивать свою точку зрения в случае возникновения вопросов по содержанию вашего ответа, уверенно вступайте в полемику, используя убедительные аргументы. <p>Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой. При этом необходимо использовать только рекомендованные к обучению источники.</p>
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными</p>

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.