

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b1b9815b6cb77a486b988788b8522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ, ЕГЭ,
ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2026

Челябинск 2026 г.




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки


Наименование дисциплины: Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам

Семестр проведения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

Образовательная деятельность обучающегося при прохождении дисциплины организована в форме практических занятий.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский и китайский языки оценка учебных достижений обучающегося по практике может складываться из суммы набранных баллов за посещаемость, текущий контроль, работы на семинарах и решение учебных задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Изучение дисциплины Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения уровня ПК -1.1. - знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Особенности материалов ОГЭ, особенности материалов ЕГЭ, особенности материалов Олимпиад	Тестирование	Тестирование (множественный выбор)
2	Для достижения уровня ПК-1.2. - уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Особенности материалов ОГЭ, особенности материалов ЕГЭ, особенности материалов Олимпиад	Тестирование	Тестирование (множественный выбор)
3	Для достижения уровня ПК-1.3. – владеть навыками разрабатывать	Особенности материалов ОГЭ, особенности материалов ЕГЭ,	Тестирование, учебная задача	Тестирование (развернутый ответ). Оценивание работы согласно критериям.



	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	особенности материалов Олимпиад		
4	Для достижения уровня ПК-3.1. – знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Особенности материалов ОГЭ, особенности материалов ЕГЭ, особенности материалов Олимпиад	Тестирование	Тестирование (развернутый ответ).
5	Для достижения уровня ПК-3.2. - уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	Особенности оценивания развернутых ответов ОГЭ, ЕГЭ, Олимпиад	Учебная задача	Выполнение письменных работ согласно заданиям. Оценивание работ по критериям.
6	Для достижения уровня ПК-3.3. - владеть способами проектирования развивающей	Особенности оценивания развернутых ответов ОГЭ, ЕГЭ, Олимпиад	Учебная задача	Выполнение письменных работ согласно заданиям. Оценивание работ по критериям.



	образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.			
--	---	--	--	--

Курс изучается в течение 9 семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Текущая аттестация осуществляется при помощи тестирования и решения учебных задач.

Промежуточная аттестация осуществляется при помощи тестирования и решения учебных задач.

Тестирование предполагает ответы на вопросы множественный выбор и развернутые ответы на поставленные вопросы.

3.2. Содержание оценочных средств

Вопросы тестирования (множественный выбор)

1. Из каких разделов состоит ОГЭ по английскому языку

- а) аудирование, говорение, лексико-грамматическое задание
- б) чтение, письмо
- в) аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение
- г) письмо, говорение

2. Какой уровень языковой подготовки ожидается от школьника при сдаче ЕГЭ

- а) B2–C1
- б) C1–C2
- в) A1–A2
- г) B1–B2

3. Сколько слов должно быть в письменной работе ОГЭ

- а) 100–120
- б) 120–140
- в) 200–250
- г) 180–200

4. Какие задания присутствуют в устной части ЕГЭ

- а) чтение, ответы на вопросы, монолог
- б) чтение, формулировка вопросов, монолог



в) монолог, диалог

г) чтение, формулировка вопросов, ответы на вопросы, монолог

5. Как расшифровывается аббревиатура ЕГЭ

а) Единый государственный экзамен

б) Европейский государственный экзамен

в) Единый грамматический экзамен

г) Ежегодный государственный экзамен

6. В каком классе обычно сдают ОГЭ

а) 8

б) 9

в) 10

г) 11

7. В каком классе обычно сдают ЕГЭ

а) 9

б) 10

в) 11

г) 12

8. Сколько разделов включает письменная часть ЕГЭ по английскому языку

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

9. Что проверяется в разделе «Аудирование»

а) навыки перевода

б) понимание устной речи на слух

в) умение писать эссе

г) знание грамматики

10. Что входит в раздел «Чтение»

а) перевод текста

б) пересказ текста

в) задания на понимание письменных текстов

г) устный анализ текста

11. Что проверяет лексико-грамматический раздел

а) знание словарного запаса и грамматики

б) умение говорить

в) понимание аудио

г) перевод художественных текстов

12. Какой тип письменной работы присутствует в ЕГЭ

а) личное письмо и эссе

б) диктант



- в) перевод текста
- г) пересказ

13. Сколько времени обычно отводится на письменную часть ЕГЭ

- а) 1 час
- б) 2 часа
- в) 3 часа
- г) около 3 часов 10 минут

14. Что требуется в задании «монолог» в устной части экзамена

- а) перевод текста
- б) описание картинки и выражение своего мнения
- в) чтение текста
- г) написание эссе

15. Что проверяется в устной части экзамена

- а) произношение и навыки устной речи
- б) только грамматика
- в) только словарный запас
- г) только чтение

16. Какой формат имеет задание «личное письмо»

- а) ответ другу на письмо
- б) деловое письмо
- в) научная статья
- г) перевод

17. Что является главной целью экзаменов ОГЭ и ЕГЭ

- а) проверка знаний школьной программы
- б) поступление в университет
- в) получение международного сертификата
- г) проверка знаний учителей

18. Кто разрабатывает задания ЕГЭ и ОГЭ

- а) школы
- б) университеты
- в) Федеральный институт педагогических измерений
- г) Министерство иностранных дел

19. Что оценивается в письменных заданиях

- а) только грамматика
- б) содержание, структура, лексика и грамматика
- в) только словарный запас
- г) только длина текста

20. Какой уровень английского языка примерно соответствует ОГЭ

- а) A2–B1
- б) B2



- в) С1
- г) С2

Ключи к тесту с выбором ответа:

- 1 — в
- 2 — г
- 3 — а
- 4 — г
- 5 — а
- 6 — б
- 7 — в
- 8 — г
- 9 — б
- 10 — в
- 11 — а
- 12 — а
- 13 — г
- 14 — б
- 15 — а
- 16 — а
- 17 — а
- 18 — в
- 19 — б
- 20 — а

Вопросы с развернутым ответом

Тест: ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадные задания по английскому языку

1. Перечислите критерии оценивания письменного задания ОГЭ.
2. Перечислите критерии оценивания устного монологического высказывания.
3. Из каких частей состоит устная часть ЕГЭ по английскому языку?
4. Что такое интегрированное аудирование-чтение (олимпиада)?
5. Перечислите разделы письменной части ЕГЭ по английскому языку.
6. Какие виды заданий входят в раздел «Аудирование» в экзаменах ОГЭ и ЕГЭ?
7. Какие типы заданий используются в разделе «Чтение»?
8. Какие грамматические темы чаще всего проверяются в лексико-грамматическом разделе экзамена?
9. Что проверяется в задании «личное письмо» в ОГЭ?
10. Какие требования предъявляются к объёму письменного задания ОГЭ?
11. Какие требования предъявляются к объёму письменного задания ЕГЭ?
12. Какие аспекты оцениваются при проверке письменного эссе в ЕГЭ?
13. Какие умения проверяются в устной части экзамена по английскому языку?
14. Что включает в себя задание «чтение вслух» в устной части экзамена?
15. Что требуется от ученика в задании «постановка вопросов»?
16. Какие требования предъявляются к монологическому высказыванию на экзамене?
17. Что такое коммуникативная задача в экзаменационном задании?
18. Что означает критерий «организация текста» в письменной работе?



19. Какие языковые средства оцениваются в письменных заданиях?
20. Что понимается под лексическим разнообразием в письменной работе?
21. Что такое грамматическая точность в письменной речи?
22. Какие ошибки считаются коммуникативно значимыми?
23. Какие виды монологической речи используются в устной части экзамена?
24. Какие стратегии помогают успешно выполнить задание по аудированию?
25. Какие стратегии помогают успешно выполнить задание по чтению?
26. Что такое интегрированные задания в олимпиадах по английскому языку?
27. Чем отличаются задания ЕГЭ от заданий олимпиад по английскому языку?
28. Какие навыки проверяются в интегрированных заданиях «чтение-письмо»?
29. Какие требования предъявляются к логике изложения в письменной работе?
30. Что означает критерий «языковое оформление высказывания»?
31. Какие типы текстов используются в заданиях по чтению на экзамене?
32. Какие типы аудиоматериалов используются в заданиях по аудированию?
33. Какие основные ошибки допускают ученики в письменной части экзамена?
34. Какие основные ошибки встречаются в устной части экзамена?
35. Какие способы подготовки помогают улучшить результаты экзамена по английскому языку?
36. Что такое коммуникативная компетенция?
37. Какие языковые навыки проверяются в экзаменах ОГЭ и ЕГЭ?
38. Какова основная цель введения устной части экзамена?
39. Какие элементы должны присутствовать в хорошем монологическом высказывании?
40. Почему важно соблюдать структуру письменной работы?

Ключи к развернутому тесту:

1. Критерии оценивания письменного задания ОГЭ:

- решение коммуникативной задачи
- организация текста
- лексика
- грамматика
- орфография и пунктуация

2. Критерии оценивания устного монолога:

- решение коммуникативной задачи
- организация высказывания
- языковое оформление (лексика и грамматика)
- произношение

3. Устная часть ЕГЭ состоит из:

- чтение текста вслух
- постановка вопросов
- описание картинки
- сравнение двух фотографий (монолог)

4. Интегрированное аудирование-чтение:

Задание, в котором необходимо одновременно использовать навыки чтения и аудирования (например, сопоставление услышанной информации с текстом).



5. Разделы письменной части ЕГЭ:

- аудирование
- чтение
- лексика и грамматика
- письмо

6. Виды заданий по аудированию:

- понимание основного содержания
- извлечение конкретной информации
- установление соответствий
- задания с выбором ответа

7. Типы заданий по чтению:

- установление соответствий
- выбор правильного ответа
- заполнение пропусков
- определение главной идеи

8. Частые грамматические темы:

- времена глаголов
- пассивный залог
- модальные глаголы
- условные предложения
- формы инфинитива и герундия

9. В задании «личное письмо» проверяется:

- умение отвечать на вопросы
- соблюдение формата письма
- логичность и связность
- языковое оформление

10. Объём ОГЭ:

- 100–120 слов

11. Объём ЕГЭ:

- письмо: 100–140 слов
- эссе: 200–250 слов

12. Критерии эссе ЕГЭ:

- содержание
- организация текста
- лексика
- грамматика
- орфография и пунктуация



13. Умения в устной части:

- говорение
- произношение
- логика речи
- использование лексики и грамматики

14. Чтение вслух:

- правильное произношение
- интонация
- соблюдение пауз

15. Постановка вопросов:

- формулирование грамматически правильных вопросов
- соответствие ситуации

16. Требования к монологу:

- раскрытие темы
- логичность
- структура
- достаточный объём

17. Коммуникативная задача:

Цель задания — что именно нужно сообщить/сделать (ответить, описать, аргументировать).

18. Организация текста:

- логическая структура
- абзацы
- связки

19. Языковые средства:

- словарный запас
- грамматические конструкции

20. Лексическое разнообразие:

Использование разнообразной и уместной лексики, отсутствие повторов.

21. Грамматическая точность:


Минимум ошибок, правильное использование конструкций.

22. Коммуникативно значимые ошибки:

Ошибки, которые искажают смысл или мешают пониманию.

23. Виды монолога:

- описание
- повествование
- рассуждение
- сравнение

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Стратегии аудирования:

- чтение задания заранее
- выделение ключевых слов
- игнорирование незнакомых слов

25. Стратегии чтения:

- просмотр текста (skimming)
- поиск информации (scanning)
- анализ контекста

26. Интегрированные задания:

Задания, объединяющие несколько видов речевой деятельности (например, чтение + письмо).

27. Отличия ЕГЭ и олимпиад:

- олимпиадные задания сложнее
- больше творческих и интегрированных заданий
- выше уровень языка

28. Навыки в «чтение-письмо»:

- анализ текста
- выделение информации
- письменное выражение

29. Логика изложения:

- последовательность
- аргументация
- связность

30. Языковое оформление:

- правильная грамматика
- лексика
- стиль

31. Типы текстов:

- статьи
- объявления
- письма
- интервью

32. Типы аудио:

- диалоги
- интервью
- объявления
- монологи

33. Ошибки в письменной части:

- несоблюдение формата
- © ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



- плохая структура
- повторы
- грамматические ошибки

34. Ошибки в устной части:

- плохое произношение
- паузы
- ограниченная лексика
- ошибки в грамматике

35. Способы подготовки:

- практика тестов
- работа над ошибками
- развитие
- регулярное говорение

36. Коммуникативная компетенция:

Способность эффективно использовать язык в реальных ситуациях.

37. Языковые навыки:

- аудирование
- чтение
- письмо
- говорение

38. Цель устной части:

Проверка навыков устной речи.

39. Элементы хорошего монолога:

- структура
- логика
- аргументы
- разнообразная лексика

40. Почему важна структура:

Она делает текст понятным, логичным и удобным для восприятия.

Учебные задачи

1) Выполните письменное задание:

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bill.

.... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ...



...Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

2) Выполните письменное задание:

Imagine that you are doing a project on what book formats are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the bar chart below).

Comment on the data in the bar chart and give your opinion on the subject of the project.

- E-books only — 35%
- Both paper books and e-books — 28%
- Digital (e-books & audiobooks) only — 15%
- Audiobooks only — 12%
- Paper books only — 10% Write 200-250 words.

3) Выполните письменное задание:

You are going to give a talk about public holidays in Russia. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what public holidays are celebrated in Russia
- what your favourite public holiday is, and why you like it
- how your favourite public holiday is celebrated in your city, town or village You have to talk continuously.

4) Выполните письменное задание:

Your school council has announced a contest on the best article about a memorable school event. The best articles will be printed in the school newspaper and the winners will get a prize.

In your article, REMEMBER to:

- - make an introduction
- - describe the event, mentioning the place, time and participants
- - explain your role in the event and express your opinion
- - make a conclusion on the importance of such events for students

Write 200 -250 words.



5) Оцените письменное высказывание по критериям ОГЭ:

**Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста



Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.



При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, написанные через дефис (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

Dear Rob,

Thanks for your message. I am always happy to get emails from you.

In your letter you ask me about computers. You write that your mom has a bad attitude to computers, this isn't good. As for me, the computer is a way to have fun and do school tasks faster and more productively. I find much time to play videogames, because they help me to relax and to get to know



someone new. The computer helps me in my studies, because I can get a lot of new information and some advice on how to do something correctly.

*That is all for now. Have to help my mum with cleaning. Write back soon.
Best wishes,
Artem*

- 6) Оцените письменное высказывание по критериям ЕГЭ:

**Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы



Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.



Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1 (Why have you chosen to major in the humanities)

		НОМЕР БЛАНКА													
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением гуманитарных наук, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности выбора правильной профессии выражено и обосновано														
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

Nowadays people are really fond of sports, especially extreme ones. I am working on a project devoted to the reasons why young Zetlanders do extreme sports. I have found a table with the results of a poll; I want to comment on this data and express my opinion on the subject of the project.

According to the data presented in the table, the majority of the teenagers do extreme sports to get some adrenalin (49%) and follow modern trends (17%). At the same time, it can be underlined that not many young people choose extreme sports to increase self-confidence (13%) and fight fear and stress (12%).

If we compare the data given in the table, it can be noted that 17% of the interviewed teenagers do extreme sports to follow modern trends, while only 9% of the youngsters want to explore one's limits by doing extreme sports. So, the number of those who follow modern trends is



almost twice bigger than the number of those who want to explore one's limits. It means that trends greatly influence young people.

Undoubtedly, some problems can arise with doing extreme sports. These sports can be extremely dangerous for young people. If the youngsters lack experience, they can get injured. To solve this problem, all sports centres who afford extreme sports should provide teenagers with professional coaches who can help. As a result, all visitors will be safe.

Overall, I believe that extreme sports play a crucial role in the lives of young people. These sports provide opportunities for personal growth and let people feel a sense of adventure and self-discovery.

7) Оцените письменное высказывание по критериям:


Критерии оценивания раздела «Письмо»

Максимальное количество баллов – 20.

Внимание! При оценке «0» по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ за Р КЗ	Решение коммуникативной задачи (максимум 4 балла)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 16 баллов)			
		Организация текста (максимум 4 балла)	Лексика (максимум 4 балла)	Грамматика (максимум 4 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 4 балла)
4	Задание выполнено полностью, все аспекты, указанные в задании, раскрыты (4 аспекта): 1) рассказ заканчивается указанной в задании фразой, 2) в рассказе есть заголовок, соответствующий содержанию рассказа, 3) в рассказе есть упоминание (или описание) о богатом родственнике, 4) в рассказе есть упоминание (или описание) о красивом доме. Объём работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10 % в сторону увеличения (не больше 275 слов ¹) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 180 слов).	4 балла В рассказе имеется логично построенный сюжет, в работе нет логических ошибок, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы.	4 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	4 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления. ²	4 балла В работе нет орфографических и/или пунктуационных ошибок.

3	Задание выполнено: не раскрыт 1 аспект задания	3 балла Допускаются 1-2 ошибки в организации высказывания.	3 балла В работе имеются 1–2 лексические ошибки.	3 балла В работе имеются 1 – 2 грамматические ошибки.	3 балла В работе имеются 1-2 орфографические и/или пунктуационные ошибки.
2	Задание выполнено не полностью: не раскрыты 2 аспекта задания	2 балла Допускаются 3-4 ошибки в организации высказывания.	2 балла В работе имеются 3–4 лексические ошибки.	2 балла В работе имеются 3–4 грамматические ошибки	2 балла В работе имеются 3 – 4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.
1	Задание выполнено частично: не раскрыты 3 аспекта задания	1 балл Допускаются 5-6 ошибок в организации высказывания.	1 балл В работе имеются 5–6 лексических ошибок.	1 балл В работе имеются 5–6 грамматических ошибок	1 балл В работе имеются 5 – 6 орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании (4 аспекта не раскрыты или написан не рассказ, а другая литературная форма). И/ИЛИ Объём менее 180 слов.	0 баллов В работе имеются 7 и более ошибок в организации высказывания.	0 баллов В работе имеются 7 и более лексических ошибок.	0 баллов В работе имеются 7 и более грамматических ошибок.	0 баллов В работе имеются 7 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примечания к Критериям оценивания

1. При определении **типа ошибки** (лексическая, грамматическая, орфографическая) следует руководствоваться следующими указаниями:

Лексическими ошибками считаются

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в словосочетании;
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: *regular- unregular*);
- послелоги во фразовых глаголах;
- ошибки в написании слов, которые меняют значение слова (*think-thing, lose-loose*).

Грамматическими ошибками считаются

- ошибки в употреблении артиклей, предлогов, видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, ошибки в порядке слов в предложении и т.д.
- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения (пропуск подлежащего или сказуемого).
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи (*contribute – contribution*).
- употребление *its* вместо *it's* или наоборот.

Орфографическими ошибками считаются

- ошибки в написании слов, которые не приводят к образованию нового слова (*different - differen*).
- если один раз слово написано правильно, а другой раз неправильно – неправильное написание считать орфографической ошибкой

2. Однотипные ошибки считаются один раз.

3. При подсчете **пунктуационных** ошибок учитываются **только** следующие ошибки:

- 1) наличие точки в заголовке (при наличии заголовка);
- 2) **отсутствие** точки или восклицательного знака в конце предложения;
- 3) отсутствие вопросительного знака в конце вопроса;
- 4) отсутствие запятой при перечислении или в бессоюзном сложносочиненном предложении;
- 5) отсутствие запятой при вводных словах;
- 6) отсутствие (или ошибка в употреблении) необходимых знаков препинания при прямой речи или цитировании.

4. Ошибки в **словах-связках** (*to my opinion – вместо in my opinion*) учитываются по критерию «**Организация текста**».

5. Ошибки в местоимениях считаются ошибкой в референте и являются логическими: (Every person wants to know *his* mistakes. People use computers. I do not love *him*. - логические ошибки).



The Golden Key

“The smallest act of kindness is worth more than the grandest intention.” Oscar Wilde

As he got off the bus, Jamie looked around. There was no one there and he began to feel a little worried. The dusty roadside of the remote village looked nothing like the vibrant brochures of the summer camp he was supposed to attend. His phone battery was dead, and the sun was rapidly sinking behind the jagged mountains.

Jamie, a shy fourteen-year-old with messy blonde hair and glasses, clutched his backpack straps tightly. He had intended to prove his independence this summer, but now he felt small and lost. Just as panic began to set in, an old man on a creaky bicycle pulled up. He wore a faded blue cap and had a face etched with kind wrinkles.

“Are you lost, son?” the man asked in a gravelly but warm voice.

“I... I think I missed the camp shuttle,” Jamie stammered, his voice trembling.

The man, whose name was Mr. Gable, didn't just point the way. He invited Jamie to his small cottage nearby, offered him a glass of cold lemonade, and let him use his landline to call the camp directors. While waiting for the shuttle to arrive, Mr. Gable shared stories of his own youth, teaching Jamie that courage isn't the absence of fear, but the willingness to trust others.

“Don't worry, Jamie,” Mr. Gable said, patting him on the shoulder. “Sometimes being lost is the only way to be found.”

When the camp van finally arrived, Jamie felt a strange sense of gratitude. This brief encounter with a stranger had erased his anxiety.

He was happy at the idea of making a new start in his life, and a big smile was seen on his face. He knew the events of the day would change his life forever.

3.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


3.2.1.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется при помощи проведения тестирования по разделам дисциплины и решения учебных задач.

3.2.1.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для теста (для текущего контроля).

Набранная сумма баллов (100% выполненных заданий) максимально =

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отлично

Набранная сумма баллов 80 % = хорошо

Набранная сумма баллов 60 % = удовлетворительно

Набранная сумма баллов менее 50 % = неудовлетворительно


Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для учебной задачи (для текущего контроля).

5 баллов – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

4 балла – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

3 балла – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

2 балла - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

0 баллов - ответ отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 100.

3.2.1.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

При выставлении итоговой оценки за дисциплину учитываются:

3.2.1.3.1. присутствие обучающегося на практических занятиях установочной конференции (5 % от общего количества баллов; max – 1 балл за очное присутствие);

3.2.1.3.2. работа на практических занятиях (35% от общего количества баллов; max – 10 баллов за занятие);

3.2.1.3.3. выполнение финальных мероприятий (35 % от общего количества баллов; max 10 баллов по каждому мероприятию);

3.2.1.3.4. выполнение оценивания по критериям (25 % от общего количества баллов; max – 5 баллов за качество оценивания по каждому критерию).


	Вид деятельности	баллы
1	Посещаемость	5
2	Практические занятия	35
3	Финальные мероприятия	35
4	Оценивание работ по критериям	25
Итого		100 баллов

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

- достаточно полные и систематизированные знания;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

- средний уровень сформированности заявленных компетенций;

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

- достаточный минимальный объем знаний;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

- фрагментарные знания;

- отказ от ответа;

- знание отдельных рекомендованных источников;

- неумение использовать научную терминологию;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
ПК-1	Обладает глубоким всесторонним знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). На высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно и уверенно владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Обладает уверенным знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). На хорошем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уверенно владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Обладает достаточным знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). В отдельных случаях умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет базовыми навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Обладает глубоким всесторонним знанием основных психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Обладает уверенным знанием основных психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Обладает достаточным знанием основных психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Не обладает необходимым знанием основных психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Не умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	На высоком уровне умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Свободно и уверенно владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	На хорошем уровне использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Уверенно владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	В отдельных случаях умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Владеет базовыми способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Не владеет базовыми способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
--	---	--	--	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

