

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 31 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Расстройства личности

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и
практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

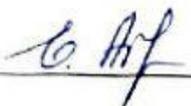
Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Абросимова Е.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студентов с основными классическими и современными психоаналитическими концептуализациями этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также с критериями «патологичности» личностной сферы, проблемой личностных расстройств и особенностями индивидуального опыта и психопатологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.03.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
"Психология личности"	
"Введение в клиническую психологию"	
"Нейрофизиология"	
Введение в клиническую психологию	
Нейрофизиология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Расстройства личности" закладывает основы для дальнейшего изучения психологии, практики психологического воздействия, прежде всего, таких дисциплин, как "Психиатрия", "Психологическое консультирование", "Теория личности в клинической психологии", "Психотерапия: теория и практика".	
Психиатрия	
Психологическое консультирование	
Теория личности в клинической психологии	
Психотерапия: теория и практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:
Принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы
Уметь:
Осуществлять практическую и научно-исследовательскую деятельность в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека с различными пограничными личностными расстройствами.
Владеть:
Полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, на выкамы обследования и обработки опросников и самоопросников состояния пациентов в соответствии со стандартными и оригинальными методиками

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:
Основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств; принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы
Уметь:
Анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей пациента личностными расстройствами.
Владеть:
Полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, на выкамы обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при пограничных личностных расстройствах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	Понятийный аппарат дисциплины, основные научные концепции, классификации, клинические проявления личностных расстройств	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека с различными личностными расстройствами	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Обладать навыками владения полученной системой знаний о различных личностных расстройствах и их симптоматике; навыками исследования состояния пациентов с различными расстройствами личности в соответствии со стандартными и оригинальными методиками	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств»			
1.1	Основные классические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Когнитивно-бихевиоральная модель личностной патологии, основные методологические и теоретические постулаты /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Гуманистически ориентированные теории об этиологии, структуре, механизмах развития патологии личности /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Основные классические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Когнитивно-бихевиоральная модель личностной патологии, основные методологические и теоретические постулаты /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Гуманистически ориентированные теории об этиологии, структуре, механизмах развития патологии личности /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	Раздел 2. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии			
2.1	Критерии патологичности личностной сферы /Лек/	4	1	Л1.7 Л1.8 Л2.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Проблема личностных расстройств и особенности индивидуального опыта /Лек/	4	1	Л1.3 Л1.7 Л2.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Критерии патологичности личностной сферы /Ср/	4	4	Л1.3 Л1.7 Л2.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Проблема личностных расстройств и особенности индивидуального опыта /Ср/	4	4	Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации			
3.1	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Ядерная, краевая психопатии /Лек/	4	1	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Возбудимый (возбудимо-эпилептоидный) тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Параноидный тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Шизоидный тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Психастенический тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Астенический тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Истерический тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Аффективный тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Неустойчивый тип психопатии /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Понятие о симптоматическом неврозе и неврозе характера, невротическом развитии /Лек/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Нарциссическое расстройство личности: основные концепции /Лек/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Функциональные и органические психотические расстройства личности /Пр/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.13	Возбудимый (возбудимо-эпилептоидный) тип психопатии: этиология, условия формирования, структура и динамика /Ср/	4	1	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.14	Параноидный тип психопатии этиология, условия формирования, структура и динамика /Ср/	4	1	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.15	Шизоидный тип психопатии этиология, условия формирования, структура и динамика /Ср/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.16	Психотическая организация личности при функциональных и органических психотических расстройствах. Шизоидное и шизотипическое расстройство: особенности, дифференциальная диагностика /Ср/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.17	Антисоциальное расстройство: диагностические критерии, признаки. Истероидное расстройство /Ср/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.18	Параноидное расстройство: особенности, критерии, признаки. Избегающее расстройство: особенности, диагностика /Ср/	4	2	Л1.7 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.19	Характеристика зависимого расстройства личности. Диагностические критерии и оценки обсессивно-компульсивного расстройства. Особенности пассивно-агрессивного расстройства /Ср/	4	2	Л1.7Л2.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств				
4.1	Описательная и структурная диагностика /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Психоаналитическая диагностика и диагностика в процессе психотерапии /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Структура и динамика психотической личности, её основные феномены. Диагностика личностных расстройств: описательная и структурная. /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	«Проективная парадигма» как метод изучения структуры личности при пограничном личностном расстройстве /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные работы Коллоквиумы	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Задания для контрольных работ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера 2. Понятие о симптомах невротического невроза и невротического развития 3. Нарциссическое расстройство личности: основные концепции 4. Психотическая организация личности при функциональных и органических психотических расстройствах 5. Шизоидное и шизотипическое расстройство: особенности, дифференциальная диагностика 6. Антисоциальное расстройство: диагностические критерии, признаки 7. Характеристика зависимого расстройства личности 8. Диагностические критерии и оценки обсессивно-компульсивного расстройства 9. Особенности пассивно-агрессивного расстройства 10. Психопатические развития и типы неправильного воспитания: гипопротекция 11. Психопатические развития и типы неправильного воспитания: доминирующая гиперпротекция 12. Психопатические развития и типы неправильного воспитания: потворствующая гиперпротекция 13. Психопатические развития и типы неправильного воспитания: эмоциональное отвержение 14. Психопатические развития и типы неправильного воспитания: жестокое отношение 	
Задания для коллоквиума	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в отечественной психологии 2. Понятие личности в зарубежной психологии 3. Взаимосвязь социального и биологического в личности 4. Формирование и развитие личности 5. Понятие психопатий и акцентуаций характера 6. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по степени выраженности 7. Разграничение психопатий и психопатопоподобных расстройств по причине возникновения 	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Вопросы для подготовки к зачету	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как активный исследователь окружающего мира и собственного «Я» в когнитивно-бихевиоральной интерпретации. 2. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика. 3. Индивидуальный когнитивный стиль как уникальная система личностных конструктов. 4. Понятия первичного и вторичного, здорового и злокачественного нарциссизма. 5. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. 6. Пограничная личностная патология. Терминологическая адекватность. 7. Техники когнитивной психотерапии. 8. Шизоидное и шизотипическое расстройство: особенности, дифференциальная диагностика. 9. Базовые представления о природе и развитии личности в гуманистически ориентированной психологии. 10. Антисоциальное расстройство: диагностические критерии, признаки. 	

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

11. Базовые понятия гештальт-терапии.
12. Истероидное расстройство.
13. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.
14. Параноидное расстройство: особенности, критерии, признаки.
15. Структурно-динамическая концепция личности в классическом и современном психоанализе.
16. Избегающее расстройство: особенности, диагностика.
17. Проблемы фиксации на разных стадиях психосексуального развития.
18. Характеристика зависимого расстройства личности.
19. Первичные и вторичные психологические защиты.
20. Диагностические критерии и оценки обсессивно-компульсивного расстройства.
21. Базовые понятия психоаналитической психотерапии.
22. Особенности пассивно-агрессивного расстройства.
23. Общая схема для установления уровня личностного расстройства (Отто Кернберг).
24. Психотическая организация личности при функциональных и органических психотических расстройствах.
25. Личностные расстройства и особенности индивидуального опыта человека. Типы условий риска.
26. Структура и динамика психотической личности, её основные феномены.
27. Понятие о симптоматическом неврозе и неврозе характера.
28. Диагностика личностных расстройств: описательная и структурная.
29. Базальная структура невротического характера.
30. Психодиагностика через процесс терапии
31. «Проективная парадигма» как метод изучения структуры личности при пограничном личностном расстройстве. Искажение образа «Я» и картины мира по данным проективных рисуночных тестов (Рисунок человека, Рисунок семьи, ДДЧ и др.)
32. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика.
33. Структурное интервью как метод психоаналитической диагностики.
34. Показания и противопоказания к различным видам психотерапии.
35. Профилактика пограничных расстройств личности: роль психолога.
36. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Немировский К., Янсонене Л. А.	Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245)	Москва : Когито-Центр, 2010	ЭБС
ЛП.2	Груле Г., Юнг Р., Майер-Гросс В., Мюллер М.	Клиническая психиатрия (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233508)	Москва : Медицина, 1967	ЭБС
ЛП.3		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453090)	Москва : ООО «ИМА-ПРЕСС», 2014	ЭБС
ЛП.4		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453091)	Москва : ООО «ИМА-ПРЕСС», 2014	ЭБС
ЛП.5		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457531)	Москва : ООО «ИМА-ПРЕСС», 2012	ЭБС
ЛП.6		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457532)	Москва : ООО «ИМА-ПРЕСС», 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.7	Братусь Б. С.	Аномалии личности	Москва : Мысль, 1988	
Л1.8		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484098)	Москва : ООО «ИМА-ПРЕСС», 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гринсон Р.	Техника и практика психоанализа: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428)	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л2.2	Соколова Е. Т., Николаева В. В.	Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях	Москва : SvR-Аргус, 1995	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мясищев В. Н.	Личность и неврозы: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834)	Б.м. : Издательство Ленинградского Университета, 1960	ЭБС
Л3.2	Боковиков А. М.	Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества: энциклопедия (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402)	Москва : Когито-Центр, 2001	ЭБС
Л3.3	Гройсман А. С.	Медицинская психология: лекции для врачей - слушателей курсов последипломного образования	Москва : Магистр, 1998	
Л3.4	Ганнушкин П. Б., Кербиков О. В.	Избранные труды	Ростов-на-Дону : Феникс, 1998	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/ Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э3	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э4	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/ издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
Э5	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/ издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).

Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно - наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Расстройства личности» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к практическим занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару (практике):

1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;

- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;

- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;

- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;

- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого

<p>Рабочая программа дисциплины "Расстройства личности" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи. Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.</p> <p>Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.</p> <p>Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит и увидит нужные сведения.</p> <p>Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.</p> <p>План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.</p> <p>Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.</p> <p>Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.</p>	

<p>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными</p>

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидом или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.