

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.06.2025 11:41:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика и методология

Направление подготовки (специальность)

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)

Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - обеспечить формирование осознанной профессиональной позиции в вопросах воспитания и обучения, способности к решению на ее основе педагогических проблем и задач; формирование готовности проектировать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, отражающих сущность педагогической методологии, образовательного процесса, его целевых ориентиров, основных образовательных технологий;

- развитие педагогических умений и навыков, обеспечивающих успешность самообразования, коллективной учебной деятельности;

-расширение опыта делового общения, проектирования и реализации педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

ОПК-7.1. Обладает знаниями в области клинично-лабораторной диагностики, медицины и методами эффективной организации учебной деятельности для проведения занятий в сфере профессионального образования.

ОПК-7.2. Демонстрирует способность организовывать учебную деятельность в области клинично-лабораторной диагностики и медицины, организовывать свой труд на научной основе.

ОПК-7.3. Владеет навыками и способностью организации учебной деятельности в области клинично-лабораторной диагностики и медицины в условиях современного информационного образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Современные технологии поиска и обработки информации

Философия

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.2 знать: основные закономерности социально-исторического развития общества, различные исторические типы культур и иметь представление о их культурном многообразии;

Уметь:

Для достижения УК-5.2 уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества, объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и методология" по направлению подготовки (специальности)
30.05.03 "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

Для достижения УК-5.2 владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

ОПК-8: Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

Знать:

методы организации и проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения

Уметь:

планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Владеть:

знаниями и методологией в соответствии с профессиональной подготовкой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных понятий педагогики, теоретические основы дидактики и теории воспитания, методологии в соответствии с профессиональной подготовкой.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной учебной деятельности, учебных занятий в соответствии с профессиональной подготовкой;
3.2.2	использовать в учебном процессе адекватные поставленным педагогическим задачам методы и технологии обучения и воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками использования методологических и педагогических знаний в собственной учебной деятельности в области клиничко-лабораторной диагностики и медицины; опытом и навыками рефлексии учебной деятельности и её результатов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе :	
аудиторные занятия : 56	
самостоятельная работа : 46,3	
: контактная работа: 61,7 ИКР: 5,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методология педагогической науки и деятельности			
1.1	Категориальный аппарат методологии /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Уровни научной методологии /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Теоретические методы педагогического исследования /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1



1.4	Эмпирические методы педагогического исследования /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.5	Математические методы в педагогических исследованиях /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Организация педагогического исследования /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Основы методологии педагогических исследований /Ср/	11	5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Основы педагогической деятельности				
2.1	Педагогическая профессия и личность педагога /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Мастерство педагогического общения /Лек/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Учитель в современной школе /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	Введение: педагогика и её предмет /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.5	Требования к современному педагогу /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.7	Общая характеристика педагогической профессии /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.8	Презентация и обсуждение проектных заданий /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Общие основы педагогики				
3.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Образование в современном обществе /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Развитие, социализация и образование личности /Ср/	11	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.4	Образование как общественное явление /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.5	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.6	Педагогический процесс /Ср/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1



3.7	Система образования РФ. Нормативная база развития образования в РФ. /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.8	Презентация и обсуждение проектных заданий /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.9	Нормативная база развития образования в РФ /Ср/	11	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Теория обучения				
4.1	Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Принципы обучения /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Содержание образования /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Методы обучения /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.4	Процесс обучения в структуре педагогического процесса /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.5	Методы обучения /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.6	Формы организации обучения в школе и в вузе /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.7	Формы обучения /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.8	Общие принципы дидактики /Ср/	11	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.9	Цели, содержание и структура непрерывного образования /Ср/	11	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.10	Методы и формы организации процесса обучения /Ср/	11	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.11	Презентация и обсуждение проектных заданий /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Теория воспитания				
5.1	Воспитание как процесс /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.2	Способы воспитательного воздействия на человека. Типы, модели и стили воспитания /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Воспитание в структуре педагогического процесса. Самовоспитание /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1



5.4	Методы и стили воспитания /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.5	Семья в системе воспитания и социализации личности /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.6	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Ср/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.7	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.8	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.9	Презентация и обсуждение проектных заданий /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.10	Парадигмы воспитания. Классификация видов воспитания /Ср/	11	1,3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Управление образовательными системами				
6.1	Принципы и методы управления образовательными системами /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Основы управления педагогическими ситемами /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Основные принципы, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.4	Управление образовательными системами /Лек/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.5	Презентация и обсуждение проектных заданий /Пр/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.6	Правовые основы управления образовательными системами. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» об управлении педагогическими системами /Ср/	11	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.7	Система работы руководителя образовательной организации с персоналом /Ср/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.8	Организация методической работы в школе /Ср/	11	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	11	5,7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты, проектные задания, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Расположите методы обучения в логике возрастания степени познавательной активности учащихся (ответ запишите в виде последовательности букв, например: Д) Г) В) Б) А):

- А) частично-поисковый метод;
- Б) исследовательский метод;
- В) репродуктивный метод;
- Г) информационно-рецептивный метод;
- Д) метод проблемного изложения.

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Выполнение проектных заданий предполагает коллективную деятельность (в микрогруппах) и проявление творческой инициативы.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Подготовить мультимедийную презентацию метода педагогического воздействия (по выбору студента из предлагаемого перечня) в соответствии со следующей схемой:

- 1) название метода педагогического воздействия;
- 2) историческая справка о возникновении метода;
- 3) место метода в классификационных схемах;
- 4) назначение метода, его функции;
- 5) определение метода, через его существенные признаки;
- 6) педагогические условия эффективности метода;
- 7) учет возрастных и гендерных особенностей при использовании метода;
- 8) конкретные негативные и позитивные примеры использования метода педагогического воздействия;
- 9) заключение.

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

- 1. Закрытый вопрос;
- 2. Полузакрытый вопрос;
- 3. Открытый;
- 4. О личности респондента;
- 5. О факте сознания;
- 6. О факте поведения;
- 7. Вопрос- контактер;
- 8. Вопрос-фильтр;
- 9. Основной и контрольный к нему;
- 10. Косвенный;
- 11. Закрытый с поливариантными ответами;



12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Подготовить учебно-методические материалы для преподавания одного из разделов учебной дисциплины «Педагогика». Результаты выполнения проектного задания отразить в отчете и в электронной презентации (в сокращенном виде), которую представить на семинаре вместе с фрагментом учебного занятия по теме.

Перечень учебных материалов:

- 1) Цели изучения и содержание соответствующего раздела учебной дисциплины;
- 2) Тематический план раздела (в форме таблицы: номер учебного занятия, форма занятия, цель и задачи занятия, методы обучения, средства обучения, самостоятельная работа обучающихся, приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, домашнее задание);
- 3) Комплекс заданий для контроля и оценивания результатов обучения по данной теме (тесты, содержание контрольной работы, и др.) Комплекс заданий должен быть предварительно опробован в проектной группе, результаты отражены в отчете);
- 4) Подробный конспект учебного занятия, фрагмент которого будет представлен группе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Профессиональная компетентность и профиограмма педагога.
4. Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества.
5. Понятие о педагогическом общении.
6. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
7. Технология установления целесообразных взаимоотношений.
8. Педагогика как наука. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
9. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Система педагогических наук.
10. Уровни методологических знаний. Методы педагогических исследований.
11. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс.
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Сущность процесса обучения. Основные функции обучения. Методологические подходы к объяснению сущности обучения.
15. Принципы обучения.
16. Понятие о содержании образования. Критерии и принципы выбора содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
17. Понятие методов, приёмов обучения. Классификация методов обучения в дидактике.
18. Основные и дополнительные формы организации учебной деятельности. Особенности школьного урока. Типы уроков. Основные требования к лекции. Виды лекций.
19. Цели воспитания и самовоспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Основные направления воспитания.
20. Понятие о методах воспитания. Особенности основных методов воспитания. Методические приемы, средства и формы воспитания. Понятие о технологии воспитания.
21. Парадигмы воспитания. Классификация видов воспитания.
22. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента.
23. Правовые основы управления образовательными системами. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об управлении педагогическими системами.
24. Государственно-общественный характер управления школой.
25. Принципы управления образовательными системами.
26. Стили управления.
27. Основные методологические подходы и современные технологии управления педагогическими системами.
28. Система работы руководителя с персоналом.



29. Методы и приемы управления педагогическим процессом.
30. Организация методической работы в школе.
31. Методология педагогической науки и деятельности.
32. Теоретические методы педагогического исследования
33. Эмпирические методы педагогического исследования.
34. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
35. Организация педагогического исследования.

6.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения осуществляется на основе сдачи зачета в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме итогового тестирования (по усмотрению преподавателя, при условии систематической работы студента на семинарских занятиях и при выполнении студентом проектных заданий в полном объеме).
Оценка ответа обучающегося на зачете при собеседовании по билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей освоения программы.

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

"Не зачтено" - студент демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания содержания учебного материала; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами из практики; дать самостоятельные пояснения; ответ содержит грубые ошибки фактического и логического характера; студент не знает ответов на уточняющие вопросы.

При проведении зачета по итоговому тесту оценка определяется по стандартной методике подсчета количества правильных ответов на вопросы теста.

При результатах выполнения итогового теста 61% и выше - оценка "зачтено".

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л1.2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977)	Москва : Просвещение, 1977	ЭБС
Л1.3	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280)	Москва : Педагогическое общество России, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662)	Москва : Синтег-Гео, 2007	ЭБС
Л2.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773)	Москва : Либроком, 2010	ЭБС
Л2.3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС



7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305)	Москва : Институт эффективных технологий, 2014	ЭБС
ЛЗ.2	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине для потока обучающихся проводятся в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Практические семинарские занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.



Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
 - Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

