

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 11:56:55 Уникальный программный ключ (специальности) 38.03.01 "Экономика" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в получении системного представления об истории становления и современном состоянии, основных категориях и инструментах новой институциональной теории и выработке у студента навыков институционального анализа современной экономики.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить основные категории институциональной теории, историю, причины возникновения и основные направления развития институциональных концепций;
- рассмотреть сравнительные возможности институциональных теорий и задачи, решаемые ими, исследовать возможности применения существующих теорий и моделей к условиям российской экономики;
- овладеть основным инструментарием, применяемым в институциональном анализе;
- применить полученные знания и умения для анализа особенностей российской экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- моделировать производство с произвольным числом факторов производства;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования.

История экономических учений

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Учебная практика (ознакомительная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Знать:



Знать основные положения институциональной экономической теории

Уметь:

Уметь применять знания институциональной экономической теории к анализу реальных экономических явлений и процессов

Владеть:

Владеть инструментарием в области экономической теории для решения прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основные положения институциональной экономической теории
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь применять знания институциональной экономической теории к анализу реальных экономических явлений и процессов
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть инструментарием в области экономической теории для решения прикладных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 75,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в институциональную теорию				
1.1	История развития и основные направления институционального анализа. Особенности методологии институциональной экономики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Институт как базовая категория, классификация институтов /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	История развития и основные направления институционального анализа. Методология институциональной экономики /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Институт как базовая категория, классификация институтов /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Введение в институциональную экономику /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Теория трансакционных издержек, контрактов и прав собственности				
2.1	Теория трансакционных издержек /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Экономический анализ контрактов /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2



2.3	Теория прав собственности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Теория трансакционных издержек /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Экономический анализ контрактов /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.6	Теория прав собственности /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Ядро институциональной теории /Ср/	3	31,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Институциональная теория фирмы				
3.1	Эволюция взглядов на фирму в институциональной экономике /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Внутренние институты и рутины в фирме /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Экономическая теория организаций /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.4	Фирма как экономическая организация /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Институциональная теория фирмы /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Институциональный анализ государства				
4.1	Государство и институциональная структура экономики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Теория институциональных изменений /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Институциональный анализ государства /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.4	Институциональный подход к государству /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания
Теоретические вопросы
Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практическое задание для текущей аттестации:



1. Студент выбирает тему из списка, предоставленного преподавателем.
2. Работа выполняется индивидуально. Коллективные работы не принимаются. Одинаковые работы будут оценены в 0 баллов.
3. Работа выполняется самостоятельно. Плагиат оценивается в 0 баллов.
4. Досрочная сдача работы является окончательной. Возврат сданной работы на доработку не допускается.
5. Размер работы (не включая титульный лист и список использованной литературы) – 7–10 листов: Times New Roman; 14 или эквивалент, интервал 1,5; стандартные поля.
6. Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники.
7. Работа должна включать в себя следующие выделенные в тексте разделы:

1. Введение.

Данный раздел должен содержать следующее:

1.1 краткое изложение актуальности – зачем и кому нужна выбранная тема.

1.2 постановка проблемы в рамках выбранной темы;

Основная часть.

Данный раздел посвящен непосредственно раскрытию темы, он должен занимать не менее 2/3 объема работы и освещать следующие вопросы:

2.1 анализ рассматриваемого взаимодействия/института/явления с использованием найденных студентом источников информации;

2.2 анализ и личную оценку студентом (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных выводов и/или предлагаемые студентом (исходя из проведенного анализа) выводы и направления решения проблемы.

2.3 предположение, как рассмотренные взаимодействия/институты/явления могут быть полезны для целей управления фирмой / отраслью / национальной экономикой в целом.

Заключение.

Данный раздел посвящен обобщению полученных в ходе анализа выводов. Он должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной экономики может привести в анализ описываемых явлений.

Список тем для практического задания:

1. Качество институтов и человеческий капитал: проблема нисходящей причинной связи.
2. Современные тенденции развития институциональной экономики.
3. Конвергенция исследовательских подходов в традиционном и новом институционализме.
4. Механизмы формирования правил в экономических порядках.
5. Эволюция поведенческих моделей в рамках традиционной и новой институциональной экономической теории.
6. Особенности формирования институциональной структуры в экономике, основанной на знании.
7. Информационная природа институтов в контексте формирования неоэкономики.
8. Интерпретация показателя симметричности обменов и транзакционный анализ.
9. Неопределенность, информация и транзакционные издержки в процессе трансформации институциональной структуры экономики.
10. Лоббирование интересов стабильных групп и устойчивые неформальные институты.
11. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
12. Сравнительный анализ теорий коллективного действия Дж. Коммонса и М. Олсона.
13. Эволюция групп специальных интересов и модернизация экономики.
14. Институциональные изменения и социальный склероз.
15. Институциональные изменения сквозь призму дихотомии Веблена.
16. Асинхронность изменения механизмов регулирования и институтов.
17. Дихотомия Веблена-Эйрса и развитие человеческого капитала в российских условиях.
18. Институциональная инерция и трансформация институтов корпоративной собственности.
19. Причины и механизмы стабилизации субоптимальных институциональных структур
20. Лоббирование интересов стабильных групп и устойчивые неформальные институты в меркантилистической экономике.
21. Институциональные ловушки и провалы регулирования корпоративной собственности в меркантилистической экономике.
22. Институт власти-собственности в экономике современного меркантилизма.
23. Формирование институциональных ловушек в процессе институциональных изменений.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:



1. Кто ввел термин «институционализм» в научный оборот?
 - а) Т. Веблен
 - б) У. Гамильтон
 - в) Дж. Коммонс
 - г) Р. Коуз
2. Согласно определению Дугласа Норта, институты — это:
 - а) Организации, созданные для достижения общих целей
 - б) «Правила игры» в обществе или созданные людьми ограничительные рамки
 - в) Культурные ценности и традиции
 - г) Государственные органы управления
3. Что из перечисленного относится к «формальным» институтам?
 - а) Обычай и традиции
 - б) Моральные нормы
 - в) Конституция и законы
 - г) Религиозные догмы
4. Трансакционные издержки — это:
 - а) Затраты на покупку сырья и материалов
 - б) Издержки, возникающие в процессе обмена и защиты прав собственности
 - г) Альтернативные издержки производства
 - д) Затраты на амортизацию оборудования
5. Какое из условий НЕ является обязательным для «теоремы Коуза»?
 - а) Четкое определение прав собственности
 - б) Нулевые трансакционные издержки
 - в) Вмешательство государства в ценообразование
 - г) Возможность совершения сделки
6. Ограниченная рациональность (по О. Уильямсону) подразумевает:
 - а) Полное отсутствие логики у субъектов
 - б) Намерение действовать рационально при ограниченных когнитивных способностях
 - в) Желание максимизировать прибыль любой ценой
 - г) Ожидание того, что партнер будет вести себя честно
7. Ситуация, когда одна сторона сделки знает больше, чем другая, называется:
 - а) Монополия
 - б) Информационная асимметрия
 - в) Дифференциация продукта
 - г) Парето-эффективность
8. К какому типу оппортунистического поведения относится «уклонение» (shirking)?
 - а) Предконтрактный оппортунизм
 - б) Постконтрактный оппортунизм
 - в) Неблагоприятный отбор
 - г) Монополистическая конкуренция
9. Согласно теории прав собственности, «пучок прав» А. Оноре включает в себя:
 - а) 3 элемента
 - б) 5 элементов
 - в) 11 элементов
 - г) 25 элементов
10. Институциональная ловушка (path dependence) — это:
 - а) Краткосрочный дефицит бюджета
 - б) Эффект блокировки неэффективной нормы из-за зависимости от предшествующего развития
 - в) Положительный внешний эффект
 - г) Способ борьбы с инфляцией
11. Фирма как институт в неoinституционализме рассматривается как:
 - а) Производственная функция
 - б) Сеть контрактов (nexus of contracts)
 - в) Черный ящик
 - г) Государственный агент
12. Какая форма собственности наиболее эффективна при высоких издержках контроля?
 - а) Государственная
 - б) Частная
 - в) Коммунальная
 - г) Общественная



13. Оппортунистическое поведение типа «вымогательство» (hold-up) связано с:
- Наличием специфических активов
 - Инфляционными процессами
 - Общими активами
 - Снижением налогов
14. Институциональные изменения по Д. Норту инициируются:
- Только государством
 - «Предпринимателями» (индивидами или группами интересов)
 - Случайными факторами
 - Законами природы
15. Что является примером внешней (экзогенной) институциональной трансформации?
- Естественная эволюция обычаев
 - Импорт (заимствование) правовых норм из другой страны
 - Постепенное изменение менталитета
 - Накопление опыта внутри фирмы
16. Социальный капитал — это:
- Сумма денежных средств на счетах благотворительных фондов
 - Ресурс, основанный на доверии, связях и нормах взаимности
 - Основные фонды государственных предприятий
 - Уровень образования населения
17. Теория общественного выбора (Public Choice Theory) изучает:
- Поведение потребителей в супермаркетах
 - Процессы принятия политических решений экономическими методами
 - Технологические инновации
 - Международную торговлю
18. Эффект «безбилетника» (free-rider problem) характерен для:
- Частных благ
 - Чистых общественных благ
 - Клубных благ
 - Товаров первой необходимости
19. Гибридная институциональная форма — это:
- Сочетание рыночных механизмов и административной иерархии (франчайзинг, альянсы)
 - Смешанная экономика страны
 - Использование роботов на производстве
 - Продажа товаров через интернет
20. Кто автор классического труда «Институциональная экономика» (1934)?
- Дж. М. Кейнс
 - Дж. Коммонс
 - М. Фридман
 - Ф. Хайек
- Расположите элементы в правильном порядке.
21. Расположите этапы заключения контракта в логической последовательности:
- Ведение переговоров и подписание договора
 - Поиск партнера и информации
 - Контроль исполнения и защита от оппортунизма
 - Оценка специфичности требуемых активов
22. Укажите последовательность уровней социального анализа по О. Уильямсону (от самого инертного к самому динамичному):
- Институциональная среда (формальные правила)
 - Социальная укорененность (традиции, религия)
 - Управление (механизмы управления контрактами)
 - Распределение ресурсов (цены, объемы)
23. Расположите этапы институционального проектирования:
- Анализ существующих институциональных ловушек
 - Формулировка целей реформы
 - Разработка механизмов принуждения к соблюдению нормы (enforcement)
 - Мониторинг результатов внедрения
24. Расположите виды трансакционных издержек в порядке их возникновения (хронология сделки):
- Издержки спецификации и защиты прав собственности



2. Издержки поиска информации
3. Издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма
4. Издержки ведения переговоров
25. Расположите типы контрактов по степени роста их сложности и долгосрочности:
 1. Отношенческий контракт
 2. Классический контракт
 3. Неоклассический контракт
26. Порядок возникновения школ экономической мысли (от ранних к поздним):
 1. Старый институционализм
 2. Неоклассика
 3. Неоинституционализм
 4. Поведенческая экономика
27. Последовательность действий при возникновении внешнего эффекта (по Коузу):
 1. Проведение переговоров между сторонами
 2. Четкое закрепление прав собственности судом/законом
 3. Достижение эффективного распределения ресурсов без участия государства
28. Этапы развития фирмы (от простой к сложной структуре):
 1. Унитарная структура (U-форма)
 2. Индивидуальный предприниматель
 3. Мультидивизиональная структура (M-форма)
29. Расположите «институциональные уровни» по Д. Нортю (от фундаментальных к производным):
 1. Неформальные ограничения
 2. Формальные правила
 3. Механизмы принуждения (enforcement)
30. Последовательность эволюции форм обмена:
 1. Персонифицированный обмен (на основе доверия)
 2. Неперсонифицированный обмен с государственным принуждением
 3. Неперсонифицированный обмен с институтами саморегулирования (купеческие кодексы)

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Совокупность формальных и неформальных правил, а также механизмов их принуждения, называется институциональной _____.
32. Издержки, связанные с недобросовестным поведением агента после заключения контракта, называются издержками _____ риска (moral hazard).
33. Специфический актив, который имеет ценность только в рамках данных конкретных отношений, называется _____ активом.
34. Возможность субъекта по своему усмотрению принимать решения в рамках неполного контракта называется правом на _____ доход.
35. В теории контрактов ситуация, когда условия договора не могут быть проверены в суде третьей стороной, называется _____.
36. Процесс заимствования институтов, развившихся в другой социально-экономической среде, называется институциональным _____.
37. Теорема _____ утверждает, что при четком определении прав собственности и нулевых транзакционных издержках структура производства остается неизменной независимо от распределения прав.
38. Субъект, который пользуется общественным благом, не участвуя в оплате расходов на его создание, называется _____.
39. Намеренное скрытие информации или предоставление ложных сведений партнеру с целью получения выгоды называется _____.
40. Механизм, обеспечивающий соблюдение правил и наложение санкций на нарушителей, называется механизмом _____ (enforcement).

База теоретических вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
5. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и



способы их экономии.

6. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентоориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
21. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
23. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.
27. Профессиональные товарищества.
28. Некоммерческие организации.
29. Теория государства Норта.
30. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
31. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Институциональная теория» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Работа в семестре (до 20 баллов);

2. Практическое задание (до 40 баллов);

II. Промежуточная аттестация (зачет) – 40 баллов

Зачёт проводится в письменном виде, предлагается билет с 2 теоретическими вопросами и тест из 20 вопросов. За каждый вопрос студент получает от 0 до 10 баллов соответственно, за каждое тестовое задание – 1 балл соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	70 – 100	зачтено
2	Менее 70	не зачтено



Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов.
2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 6-9 баллов.
3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки. 3-5 баллов.
4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-2 балла.

Критерии оценивания практического задания:

- 1) Соответствие текста требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; умение подать материал в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы- 30-40 баллов.
- 2) Соответствие текста требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; умение подать материал в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 20-29 баллов.
- 3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 10-19 баллов.
- 4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-9 балла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Онуфриева А. С.	Институциональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586570)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583967)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лебедева Н. Н., Николаева И.П.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431488)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Сухарев О. С.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583249)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент http://www.ecsocman.edu.ru/
Э2	NBER National Bureau of Economic Research http://www.nber.org/
Э3	Российская электронная библиотека elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Консультант

Российская электронная система elibrary.ru

Информационно-статистическая база данных Fira.pro

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тексты лекций и презентации к ним)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

для самостоятельной работы студентов могут применяться читальные залы библиотеки Челгу

Научная библиотека ЧелГУ и библиотека Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования с читальными залами, книжный фонд которых представлен помимо бумажных версий, электронными учебно-методическими материалами, научными журналами, а также электронными учебно-методическими ресурсами, доступом к базам данных, в том числе FiraPro, электронная российская научная библиотека www.elibrary.ru, электронные консалтинговые системы www.consultant.ru, www.garant.ru, периодический доступ к зарубежным ресурсам (www.scopus.com).

Для организации обучения с помощью дистанционных технологий необходимо наличие помещений у студента для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Занятия в случае необходимости применения ДОТ проводятся в MS Teams, LMS университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучения дисциплины необходимо четко усвоить следующие понятия и категории.

Модуль 1. Введение в институциональную теорию

необходимо знать следующие понятия и категории:

институт, норма, правило, функции и типы институтов, методы институциональной экономики, этапы развития институциональной экономики, ментальные модели, ценности абсолютные и относительные, рациональность, ограниченная рациональность, следование своему интересу

Модуль 2. Теория трансакционных издержек, прав собственности и контрактов

трансакционные издержки, виды, примеры, фирма. рынок, отношенческая контрактация, контракт, права собственности, спецификация прав собственности, оппортунизм, моральный риск, вымогательство, неблагоприятный отбор, специфичность активов, типы контрактов, формы собственности

Модуль 3. Институциональная теория фирмы

Агент, принципал, доверие, сигнальные модели, чистые сигналы, неполный контракт, интеграция, иерархия, структура фирмы и ее типы, организации и институты, типы фирм, институты содействия, принуждения и оппортунизма в фирме

Модуль 4. Институциональная теория государства

институциональная среда, качество и особенности институциональной среды, роль государства, институциональные ловушки, институциональные изменения, импорт институтов, выращивание институтов, внезаконная экономика

При обучении студентов используются такие формы обучения, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.