

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 11:29:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.0.05 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка по учебному плану 2026 г.н. очной формы обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских

языков Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в	Знает о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия Умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>среды Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Мир профессий	2	1, 2, 3	Устный опрос. Доклад с презентацией
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 2. Люди и их образ жизни	2	1, 2, 3	Устный опрос. Доклад с Презентацией. Дискуссия. Перевод деловых писем. Ролевая игра
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Способен планировать и	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	Раздел 3. Образование	2	1, 2, 3	Устный опрос. Составление деловых писем. Проектное задание. Ролевая игра



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		
организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования	ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Раздел 4. Национальная идентичности патриотизм в контексте глобализации	2	1, 2, 3	Устный опрос. Доклад с Презентацией. Проектное задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. база заданий для опроса в устной форме

Задание №1: сделайте монологическое высказывание на английском языке по заданной теме. Время выполнения – 10 минут.

1. Плюсы и минусы профессии учителя иностранного языка
2. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
3. Дистанционное образование: за и против
4. Национальная специфика образования в стране изучаемого языка
5. Новые тренды в образовании

Задание №2: составьте письмо-предложение на английском языке об организации Английского клуба для школьников. Время выполнения 30 минут.

Задание №3: разработайте проектное задание по английскому языку для начальной/средней/старшей ступени обучения. Обоснуйте вид проекта, обозначьте этапы работы, цели, ожидаемые результаты. Время подготовки 30 минут.

Ключи

Задание №1

Пример монологического высказывания по заданной теме «Дистанционное образование: за и против»

Over the years, distance education in various forms - distance learning programs from open universities, online programs and so forth, have helped realised the educational aspirations of students who could not attend full-time and campus-based classes. You must realise that distance education might not be the best choice for every student, but understanding its advantages and drawbacks can help you decide if distance learning is right for you. Advantages of distance learning: 1. You can pursue a job along with studies: A major chunk of students who actually opt for distance education are those who don't want to give up their jobs but want a higher education, too. Distance education comes as a blessing for such students. You can study on the weekends, when you're back from work or even in the middle of the night. You get to learn while you earn! 2. You can save money: For any given program, the fee of a distance education degree (online or otherwise) may be much more affordable than the fee of a regular on-campus degree. Students who are looking for economically viable options can go for a distance learning program. 3. You save time: There's no time wasted in going to and from college, no time wasted waiting for a bus or train. In a distance learning program, your classroom is right in your bedroom - the study material on your desk or the e-material on your computer. Students who don't have enough time on their hands can turn to distance education as an option and pursue it from the comfort of their homes. 4. You can learn at your own pace:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

If you are self-disciplined and self-motivated, the best benefit of distance education is that you can learn at your own pace. It's a known fact that different people learn in different ways and at different speeds. In a classroom, when everyone is being taught together, it is often difficult to have every student on the same page. Some students are too shy to raise their doubts in class. 5. You can study whenever, wherever: Except in scenarios where you have to attend an online tutorial at a given time or a lecture through videoconferencing, you can pretty much study whenever you want to, wherever you choose to. You need not be stuck in a classroom, but can go study in your garden, on your living room couch or in the comfort of your own bed. Irrespective of whether you're a morning lark or a night owl, you can choose an optimum time to study whenever you're at your productive best.

Disadvantages of distance learning: 1. Chances of distraction high: With no faculty around for face-to-face interaction and no classmates who can help with constant reminders about pending assignments, the chances of getting distracted and losing track of deadlines are high. You need to keep yourself motivated and focused if you want to successfully complete your distance learning course. Distance education is not a good idea if you tend to procrastinate and can't stick to deadlines. 2. Hidden costs: Although the cost of a distance education program is usually cheaper than a regular program, there can be hidden costs involved. For ex-ample, if your distance learning course is offered online, you might have to incur some initial expenses like installing a computer and getting a reliable Internet connection. You may need to buy additional resources such as a printer, a web camera and so forth. Some expenses might be recurring, like maintenance and electricity costs. 3. Complicated technology: Overdependence on technology can be a major drawback in distance learning mode of education, especially when the learning takes place in an online environment. Any malfunctioning software or hardware can bring an ongoing class to a standstill and interrupt the learning process. Similarly, if a student is not computer and tech savvy, his learning experience can be dissatisfactory.

Задание №2. Пример письма-предложения

Dear Sir/Madam,

I am Ivan Smirnov. I have been working as a senior teacher at the university since 2010. I am submitting my proposal to form an English Club on the premises of your school. English as a language keeps vital importance in being an international language. It has been witnessed that the students of the school do not give much attention to the consideration of grammatical rules and principles of linguistics in general terms and communication.

To better the situation, we are submitting our proposal to form an English club at the school. The club will develop good communication skills in the students keeping the grammatical rules in consideration which will aid them in their careers in the fields of language, business, communication, and teaching.

The club will teach the students language and skills in casual sittings which will be practiced more in the classrooms. Students after befriending themselves with the members of the English club will flourish in this forte.

The foreign students from our university can also get themselves registered and join the club. This way non-native English Speakers would also learn the language and thus a culture would be flourished and put forward.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

I have enclosed all the documents required for the club formation, I request you to please have a look at them and accept the proposal. This venture of cooperation and coordination can meet good ends. I assure you of the cooperation of our university in this regard in providing relevant books and other material of study.

I declare that all the information mentioned is correct and nothing has been rendered to mislead. Moreover, we shall act completely under the rules and terms mentioned. Please respond to this proposal as soon as possible. You can contact us at our email address [email]. Thank you.

Regards,
Ivan Smirnov.

Задание №3.

Пример проектного задания «Nature ABC» – «Азбука животных» по английскому языку для начальной ступени обучения (4 класс).

Данный проект является краткосрочным практико-ориентированным монопроектом, который полностью соответствует особенностью мышления детей 8-10-летнего возраста, а именно конкретностью мышления. Этап подготовки включает изучение лексики и грамматики по теме «Домашние животные» в рамках школьного учебника, затем они составляют рассказ или пишут сочинение о своем домашнем животном. Далее обучающиеся готовят рассказы или сочинения о диких животных, которые также включены в учебный материал. Таким образом продолжается расширение и закрепление учебного материала. Следующий этап – организация участников проекта – включает задание каждому обучающемуся выбрать и описать животное, о котором не упоминается в учебнике. Для этого необходимо найти информацию: как выглядит?... где обитает?... чем питается?... сколько у него бывает детенышей?... как оно выращивает потомство ... т.д. Особенностью следующего этапа – выполнение проекта – является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи информации на английском языке. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки каждого рассказа или сочинения. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. После презентации проекта учитель вместе с обучающимися обсуждает каждый представленный проект и выставляет оценку. В результате выполнения данного задания происходит более прочное и глубокое усвоение знаний; достигается высокий уровень самостоятельной работы учащихся; формируется умение вести обсуждение в группе; повышается мотивацию к изучению английского языка.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной ситуации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент делает монологическое высказывание по заданной теме. Продолжительность – 10 минут. На втором этапе студент делает перевод составляет деловое письмо по заданной ситуации. Продолжительность – 30 минут. На третьем этапе студент разрабатывает проектное задание по английскому языку по заданной ситуации. Продолжительность – 30 минут.

Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться с использованием информационно-образовательной среды ЧелГУ MOODLE (письменная часть зачета), в форме устного опроса – на облачной платформе для проведения видео-конференций в Zoom.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Аттестационная работа формируется в порядке проведения опросов в устной и письменной форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания опроса в устной форме

В задании №1 предлагается тема для монологического высказывания. За верное выполнение данного задания обучающийся получает 20 баллов. Максимальный балл – 20.

Высокий уровень подготовки (20 баллов) – развернутый, полный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного словаря без стилистических и грамматических ошибок;

хороший уровень подготовки – ответ полный (14 баллов)развернутый, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (8 баллов), содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ошибках. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла). Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания результатов опроса в письменной форме (составление делового письма на английском языке)

В задании №3 предлагается составить деловое письмо на английском языке по заданной ситуации. За верное выполнение данного задания студент получает – 15 баллов.

Высокий уровень подготовки (15 баллов) – формат работы полностью соответствует предъявляемым требованиям формата делового письма. Работа выполнена с учетом цели и адресата. Работа четко структурирована; правильно использованы связующие элементы. Абзацное членение текста. Выдержан вежливый и ровный тон изложения. Изложение информации характеризуется точностью и четкостью; автор умело пользуется этикетными клише и ритуальными формулами. В письме грамотное и умелое употребление грамматики; автор использует разнообразные синтаксические конструкции, демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

Хороший уровень подготовки (10 баллов) – в работе имеются незначительные отступления от принятого формата. Имеются отдельные незначительные нарушения абзацной структуры и связности текста. Автор демонстрирует владение этикетными клише; деловой лексикой, но имеются незначительные ошибки в сочетании слов, не препятствующие пониманию. Допускается несколько незначительных пунктуационных или орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Удовлетворительный уровень подготовки (5 баллов) – в работе имеются отступления от принятого формата. Работа выполнена не полностью; она не имеет четкой структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение; имеются нарушения связности текста. Автор демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; встречаются серьезные ошибки в лексической сочетаемости. В работе неправильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции; имеются нарушения в структуре словосочетания и/или предложения, затрудняющие понимание; присутствуют повторяющиеся пунктуационные и орфографические ошибки, снижающие общее впечатление;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла).
Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.3. Критерии оценивания результатов опроса в устной форме (проектное задание)


В задании №3 необходимо разработать проектное задание. Максимальный балл за данное задание – 15.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (15 баллов).
Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности. Обучающийся показывает высокий уровень знания теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;

хороший уровень подготовки – ответ полный (10 баллов).
Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности. Обучающийся показывает уверенное знание теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (5 баллов).
Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий; неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла).

Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) или незачтено

50-69 баллов - удовлетворительно (3) или зачтено

70-90 баллов - хорошо (4) или зачтено

91-100 баллов - отлично (5) или зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных доку-ментов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. Умеет отлично применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимо-действия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.

Владеет высокой мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. Умеет хорошо применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеет хорошей мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов):

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. В отдельных случаях умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеет достаточной мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).

На низком уровне студент не знает особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; видов учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. В редких случаях умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Не владеет достаточной мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.