

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b6522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Академическое письмо

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.

45.04.01 Филология/Современное языкознание (современно-аналитический аспект)/Академическое письмо **учная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.0225

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.04.01 Филология*

Направленность (профиль) *Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект*

Дисциплина: *Академическое письмо*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Академическое письмо» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов по дисциплине
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: особенности и правила личной и профессиональной письменной коммуникации на русском и английском языках; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях письменной коммуникации на русском и английском языках; основные приемы взаимодействия на русском и английском языках при выполнении профессиональных задач. Уметь: понимать и анализировать тексты личной и профессиональной коммуникации на русском и английском языках; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях письменной коммуникации на русском и английском языках;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		использовать приемы взаимодействия на русском и английском языках в ситуациях письменной коммуникации. Владеть: навыками определения набора языковых средств, подходящих для разных типов текстов на русском и английском языках; современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях письменной коммуникации на русском и английском языках; навыками взаимодействия на русском и английском языке при выполнении профессиональных задач.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Научный дискурс	Устный опрос	Вопросы к зачету 1,2
		Стилистика научного текста	Устный опрос	Контрольная работа 1
		Употребление термина в научном тексте	Устный опрос	Контрольная работа 2
		Прагматические характеристики научного текста.	Устный опрос	Контрольная работа 3
		Структура научного текста	Устный опрос	Контрольная работа 4
		Жанры научного дискурса	Устный опрос	Контрольная работа 5

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных



материалов **хранятся на кафедре** и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Устный опрос по теме «Научный дискурс»

Образец выполнения:

Ответ на контрольные вопросы:

1. Научный дискурс как разновидность статусно- ориентированного дискурса.
2. Цели научного общения.
3. Стратегии научного дискурса.
4. Прецедентные тексты.
5. Дискурсивные формулы.

Научный дискурс представляет собой статусно-ориентированное общение, следовательно является разновидностью институционального дискурса. **Участниками научного дискурса** являются исследователи как представители научной общественности. При этом характерной особенностью данного дискурса является принципиальное равенство всех участников научного общения в том смысле, что никто из исследователей не обладает монополией на истину, а бесконечность познания заставляет каждого ученого критически относиться как к чужим, так и к своим изысканиям. В научном сообществе принято уважительное обращение "коллега", нейтрализующее все статусные признаки. **Хронотопом** научного дискурса является обстановка, типичная для научного диалога. (кафедра, конференц-зал и т.д.) Диалог этот может быть устным и письменным. **Ценности научного дискурса** сконцентрированы в его **ключевых концептах (истина, знание, исследование)**, сводятся к признанию познаваемости мира, к необходимости умножать знания и доказывать их объективность, к уважению к фактам, к беспристрастности в поисках истины, к высокой оценке точности в формулировках и ясности мышления.

Целью научного общения является процесс вывода нового знания о предмете, явлении, их свойствах и качествах, представленный в вербальной форме и обусловленный коммуникативными канонами научного общения - логичностью изложения, доказательством истинности и ложности тех или иных положений, предельной абстрактивизацией предмета речи (Аликаев, 1999, с.60-68).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Стратегии научного дискурса определяются его частными целями: 1) определить проблемную ситуацию и выделить предмет изучения, 2) проанализировать историю вопроса, 3) сформулировать гипотезу и цель исследования, 4) обосновать выбор методов и материала исследования, 5) построить теоретическую модель предмета изучения, 6) изложить результаты наблюдений и эксперимента, 7) прокомментировать и обсудить результаты исследования, 8) дать экспертную оценку проведенному исследованию, 9) определить область практического приложения полученных результатов, 10) изложить полученные результаты в форме, приемлемой для специалистов и неспециалистов (студентов и широкой публики). Эти стратегии можно сгруппировать в следующие классы: **выполнение, экспертиза и внедрение исследования в практику.**

Стратегии научного дискурса реализуются в его жанрах (научная статья, монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции, стендовый доклад, научно-технический отчет, рецензия, реферат, аннотация, тезисы).

Письменные жанры научного дискурса достаточно четко противопоставляются по признаку **первичности / вторичности** (статья - реферат), ведутся дискуссии по поводу того, что считать прототипным жанром научного дискурса - статью или монографию, дискуссионным является и вопрос о том, относится ли вузовский учебник к научному дискурсу; устные жанры данного дискурса более размыты.

Тематика научного дискурса охватывает очень широкий круг проблем, принципиально важным в этом вопросе является выделение естественнонаучных и гуманитарных областей знания. Гуманитарные науки менее формализованы и обнаруживают сильную зависимость объекта познания от познающего субъекта (более субъективны).

Научный дискурс характеризуется выраженной **высокой степенью интертекстуальности**, и поэтому опора на **прецедентные тексты и их концепты** (Слышкин, 2000) для рассматриваемого дискурса является **одним из системообразующих признаков**. Интертекстуальные связи применительно к тексту научной статьи представлены в виде цитат и ссылок и выполняют **референционную** (отсылочную, поясняющую), **оценочную, этикетную и декоративную функции** (Михайлова, 1999: 3). **Прецедентными текстами** для научного дискурса являются работы классиков науки, известные многим цитаты, названия монографий и статей,

Стремление к максимальной точности в научном тексте иногда приводит авторов с чрезмерной **семантической (терминологической) и**



синтаксической усложненности текста. Вместе с тем следует отметить, что научное общение предполагает спокойную неторопливую беседу и вдумчивое чтение, и поэтому усложненный текст в научном дискурсе оптимально выполняет основные дискурсивные функции: на максимально точном уровне раскрывает содержание проблемы, делает это содержание недоступным для недостаточно подготовленных читателей (защита текста) и организует адекватный для обсуждения данной проблемы темп речи.

Дискурсивные формулы конкретизируются в клише, например, в жанре рецензий: "Высказанные замечания, разумеется, не ставят под сомнение высокую оценку выполненной работы".

Контрольная работа 1

В соответствии с предложенной схемой проанализируйте любой из данных ниже фрагментов научного текста.

СХЕМА АНАЛИЗА НАУЧНОГО ТЕКСТА

1. Укажите лексические и словообразовательные средства, которые характеризуют данный текст как текст научного стиля (общенаучная лексика, термины и терминологические сочетания, отглагольные существительные с суффиксами -ние, -ость и т.п.).

2. Укажите морфологические средства, характеризующие данный текст как текст научного стиля.

3. Определите, какие синтаксические средства, характерные для научного текста, представлены в данном фрагменте:

а) какие средства, обеспечивающие связность научного текста, представлены в данном фрагменте (лексический повтор, местоименная субституция, языковые скрепы)?

б) имеются ли в тексте дефинитивные структуры? Если есть, то какого типа дефиниции представлены в тексте (явные, контекстуальные, комбинированные)?

в) при помощи каких синтаксических структур достигается деагентивность (безличность) изложения (обобщенно-личные, безличные, двучленные пассивные структуры)?

4. Имеются ли в тексте интертекстуальные включения (цитаты)? Каким образом вводятся цитаты в текст (прямое, косвенное, аллюзивное цитирование)?

Образец выполнения

ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА

Современная психолингвистика понимает языковое сознание как «совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи



языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000: 26]. Образы сознания становятся доступными наблюдению лишь в своей внешней и превращенной форме. В качестве овнешнителей образов сознания выступают разнообразные языковые средства (тексты, слова, фразеологизмы, метафоры в широком смысле), большая часть которых имеет культурную специфику. Эти же языковые средства искажают образы сознания в их внешней репрезентации. Этнокультурная специфика образов сознания может выявляться экспериментальными методами, ведущим среди которых является свободный ассоциативный эксперимент.

1. Лексические и словообразовательные средства, которые характеризуют данный текст как текст научного стиля : *психолингвистика, сознание, совокупность, словосочетания, внешняя репрезентация, экспериментальный метод, ассоциативный эксперимент, овнешняемых, овнешнителей* и др.

2. Морфологические средства, характеризующие данный текст как текст научного стиля: глаголы н. вр. во вневременном значении: *понимает, становятся, искажает, является* и т.д., причастия: *формируемых* и *овнешняемых*, прилагательные в терминологическом значении: *этнокультурная специфика, ассоциативный эксперимент, ассоциативное поле* и т.д.

3. Синтаксические средства, характерные для научного текста, :
а) средства, обеспечивающие связность научного текста: *лексические повторы: образы – образы; языковые средства – языковые средства;*
б) дефинитивные структуры: *«Современная психолингвистика понимает языковое сознание как «совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств*

4. интертекстуальные включения (цитаты): *«совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000: 26] – встроенная цитата.*

Контрольная работа 2

Найдите в данном тексте термины и дефиниции. Прокомментируйте способы ввода терминов и дефиниций.

Образец выполнения:

Текст для анализа:



Методика изучения ценностных доминант в языке базируется на понятии "концепт". Выделяются различные понимания концептов.

Весьма убедительной представляется когнитивное, психологическое понимание концепта как заместителя понятия в индивидуальном и коллективном сознании носителей языка.

Концепт значительно шире, чем лексическое значение, закрепленное в словаре.

В несколько ином ключе трактуются концепты у Н.Д.Арутюновой. В данном случае противопоставляется не индивидуальное и коллективное, а научное и обыденное знание. Обыденное знание часто называется "наивной картиной мира" [10, с.45].

Интегративное понимание концепта предложено С.Х. Ляпиным [11]. В таком ракурсе концепт рассматривается как многомерное культурно-значимое социопсихическое образование в коллективном сознании, определенное в той или иной языковой форме.

Концепты являются первичными культурными образованиями, транслируемыми в различные сферы бытия человека, в частности в сферы преимущественно понятийного (наука), преимущественно образного (искусство) и преимущественно деятельностного (обыденная жизнь) освоения мира.

Ключевой термин – *концепт*.

Дефиниции: 1. *Весьма убедительной представляется когнитивное, психологическое понимание концепта как заместителя понятия в индивидуальном и коллективном сознании носителей языка. – контекстуальная дефиниция;*

2. *...концепт рассматривается как многомерное культурно-значимое социопсихическое образование в коллективном сознании, определенное в той или иной языковой форме – контекстуальная дефиниция;*

Концепты являются первичными культурными образованиями, транслируемыми в различные сферы бытия человека, в частности в сферы преимущественно понятийного (наука), преимущественно образного (искусство) и преимущественно деятельностного (обыденная жизнь) освоения мира – явная дефиниция

Контрольная работа №3

Обеспечьте связность данного текста при помощи языковых скреп. Укажите другие средства связи в данном тексте.

Образец выполнения:

В традиционной «стилистике ресурсов» понятие нормы обычно



связано с представлением о единстве стиля — недопустимости столкновения в узком контексте средств с разными, контрастными, стилистическими маркировками. Так, например, нежелательно, даже недопустимо (без специальных «узких» мотивировок) заполнять разговорную речь книжными высокими словами или канцеляризмами либо, напротив, научную или деловую — разговорными. Однако как только мы переходим к рассмотрению функционирования языка в его многообразных конкретных проявлениях, то определять и оценивать речь должны со стороны коммуникативно-функциональной. А это означает, что и в употреблении средств, и в оценке стиля главным будет фактор коммуникативной целесообразности в конкретной сфере общения, речевой ситуации, с учетом целей и задач общения, содержания высказывания, его жанра и т. д. Вместе с тем следует помнить, что всякая частная ситуация как факт речи подлежит обобщению и в конечном счете обычно может быть отнесена к тому или иному функциональному стилю, когда осуществляется в его русле. В частности, намеренное столкновение разностильных, контрастных элементов издавна (со времен посланий Ивана Грозного) является одним из эффективных стилистических приемов публицистической речи.

Контрольная работа 4.

Раскройте общее содержание следующих разделов научного текста: *Актуальность исследования; предмет исследования; объект исследования; основная гипотеза*

Образец выполнения:

Обоснование **актуальности** – это ответ на вопрос, почему исследование данной проблемы а) важно ; б) своевременно.

Для обоснования актуальности необходимо определить, в рамках какой более широкой теоретически или социально значимой проблемы лежит данное исследование.

Формулы:

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется тем, что...

Актуальность темы исследования обусловлена важностью изучения

Объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединенное в определенном понятии, и определяется как область научных изысканий диссертационной работы.



Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое в результате научных изысканий. В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны. В первом приближении, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования.

Основная гипотеза – главный теоретический результат, который рассчитывает получить исследователь, в тексте – основной тезис, который будет обосновываться в работе.

Контрольная работа 5.

Напишите аннотацию к одному из предложенных научных текстов.

Образец выполнения:

Данное пособие рассчитано на широкий круг лиц, изучающих английский язык; особый интерес она может представить для бизнесменов, бухгалтеров, секретарей, референтов, администраторов и других офисных работников. Основная цель пособия - овладение навыками написания делового письма с учетом специфики речевого поведения англичан и американцев. Образцы деловой корреспонденции на английском языке даны с переводом на русский язык.

Предназначена для получения качественного бизнес-образования, специалистов в области международного бизнеса, а также для всех изучающих деловой английский язык.

Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие дискурса.
2. Научный дискурс как разновидность статусно-ориентированного дискурса.
3. Стилеобразующие факторы и стилевые черты научного стиля
4. Подстили и жанровая структура научного стиля
5. Специфические черты научного текста?
6. Связность как одна из прагматических характеристик текста. Средства связи в научном тексте.
7. Структурность текста. Тематическая структура научного текста.
8. Логико-композиционная структура научного текста
9. Методы исследования в языкознании



10. Принципы рубрикации научного текста
11. Цитаты и ссылки в научном тексте
12. Основные требования к терминосистеме научного дискурса.
13. Вариативность термина. Принципы отбора терминологических вариантов
14. Внедренность термина. Способы ввода термина.
15. Дефиниция как способ толкования специальных понятий
16. Явные дефиниции
17. Контекстуальные дефиниции
18. Комбинированные дефиниции
19. Оценка в научном дискурсе. Способы выражения критических замечаний в научном дискурсе
20. Морфологические особенности научного текста
21. Деагентивность изложения в научном тексте
22. Именной характер научной речи (номинализация)
23. Культура ведения научной дискуссии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине выставляется по итогам выполнения контрольных заданий и устного опроса в течение семестра.

Критерии оценивания зачета

4.2.1 Критерии оценивания контрольного задания:

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме или пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.



4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала;	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

положения практическим материалом.	подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	(общий процент качества ответа – примерно 60%).	
--	--	---	--

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

1) в полном объеме выполнил все практические задания текущего контроля,

2) при ответе на теоретический вопрос проявил знание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности. Ответ включает более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов. Изложено в целом правильное понимание вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится студенту:

а) не выполнившему практические задания, а также в том случае, если практическое задание не соответствует необходимым требованиям более чем на 50 %;

б) обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке **не зачтено**.

2. *Базовый, средний и высокий уровень* соответствует оценке **зачтено**:

Базовый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины; способность выполнить контрольное задание не менее, чем на 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Академическое письмо» по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профиля) «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. *Средний уровень* предполагает комплексное знание содержания дисциплины, умение анализировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способность аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.