

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления. Формирование историко-педагогической культуры у будущих педагогов-психологов.

Задачи дисциплины:

1. усвоение системы педагогических и историко-педагогических знаний;
2. развитие историко-педагогического мышления студентов;
3. овладение исследовательско-эвристическими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология лидерства и командообразование

Социальная педагогика

Социальная педагогика

Психология лидерства и командообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:



воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно- историческом пространстве, основные образовательные парадигмы

Уметь:

выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии, особенности взаимовлияния педагогической теории и практики

Владеть:

навыками анализа первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного; важнейшие персоналии зарубежной и отечественной
3.1.2	педагогики; общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать содержание исторически сформировавшихся педагогических парадигм; различать исторические закономерности и социокультурные особенности функционирования образовательных систем; выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности; интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков
3.3	Владеть:
3.3.1	педагогическим тезаурусом; инструментарием анализа ведущих концепций зарубежной педагогической мысли, оказавших влияние на развитие
3.3.2	отечественного образования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим осмыслить своеобразие оригинальной отечественной педагогической мысли, ее значимости для современности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	89,2	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,8			
ИКР: 3,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования			
1.1	"Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.2	Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля-Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.3	Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.5	Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Ср/	3	1	Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.6	Воспитание и зарождение педагогической теории в рабовладельческом обществе /Пр/	3	2	Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.7	Воспитание и школа в феодальном обществе /Ср/	3	0	Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.8	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.9	Педагогические взгляды Джона Локка и Жана-Жака Руссо /Ср/	3	4	Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.10	Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци /Ср/	3	0	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.11	"Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Ср/	2	30	Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.12	Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля-Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании /Ср/	3	0,2	Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.13	Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.14	Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Ср/	3	4	Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. История российской педагогики и образования				
2.1	Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /ИКР/	3	1	Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.2	Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Пр/	3	1	Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.3	Гуманистическая педагогика России конца XX века /Пр/	3	1	Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.4	Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /Ср/	3	10	Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.5	Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Ср/	3	11	Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.6	Школа и педагогика в России первой половины XIX века /Ср/	3	11	Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский /Ср/	3	10	Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.8	Гуманистическая педагогика России конца XX века /Лек/	2	4	Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Экзамен				



3.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	2,8	
	Раздел 5. Контактная работа			
5.1	/ИКР/	3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для зачета

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталотци («Лебединая песня»).
4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе
5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталотци.
6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов
7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.
8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
9. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
10. Становление и развитие педагогики как науки в России.
11. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
12. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
13. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
14. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
15. Теория трудового обучения Песталотци («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
16. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
17. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
18. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталотци, Гербарта, Дистервега.
21. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
22. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
24. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
26. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
27. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
28. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
29. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
30. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
31. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.
32. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
33. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
34. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.



35. История женского воспитания и образования в России.
36. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
37. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.
38. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).
39. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
40. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
41. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
42. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
43. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).
44. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).
45. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
46. Проблемы патриотического воспитания в современный период.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Воспитание и образование в античном мире (Афины, Спарта, Древний Рим).
2. Особенности воспитания и образования в феодальном обществе.
3. Жизнь и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
4. Педагогические взгляды Джона Локка.
5. Теория «свободного воспитания» Жана-Жака Руссо.
6. Педагогические воззрения Франсуа Фенелона.
7. Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци.
8. Теория элементарного обучения Иоганна-Генриха Песталоцци.
9. Белль-ланкастерская система взаимного обучения.
10. «Нормативная педагогика» Иоганна Гербарта.
11. Гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега.
12. «Детский сад» Фридриха Фребеля.
13. Учение Роберта Оуэна о формировании человеческого характера.
14. Идеи К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина о воспитании и политехническом образовании.
15. «Дом ребенка» Марии Монтессори.
16. Рудольф Штайнер и вальдорфская педагогика.
17. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
18. Школа Селестена Френе.
19. Обязанности учителя в суфийском учении.
20. История возникновения и развития университетов.
21. Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века.
22. Воспитание и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
23. Развитие педагогической мысли в России первой половины 19 века.
24. Развитие педагогической мысли второй половины 19 века.
25. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
26. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.
27. Передовые деятели начальной и средней школы России 19 века.
28. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
29. Педагогические опыты и школа Л.Н. Толстого.
30. Жизнь и педагогические идеи П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
31. Жизнь и педагогические идеи А.С. Макаренко.
32. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
33. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
34. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6.4. Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата (базовый и продвинутый уровни)

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе на зачете, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения студентом



учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения студентом учебного материала. В данной работе студенты должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Абрамов Я. В.	Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность (https://e.lanbook.com/book/93964)	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС
Л1.2	Кони А. Ф.	Пирогов и школа жизни: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256166)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Литвинова Е. Ф.	Джон Локк: его жизнь и философская деятельность : биографический очерк: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270529)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л1.4	Песковский М. Л.	Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л1.5	Попов В. А., Сластенин В. А.	История педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.6	Козлов И. Ф., Коротов В. М.	Педагогический опыт А. С. Макаренко: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1987	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	ЭБС
Л2.2	Абрамов Я. В.	Иоганн Генрих Песталоцци: его жизнь и педагогическая деятельность: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236441)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л2.3	Малис Ю. Г.	Николай Пирогов: его жизнь, научная и общественная деятельность : биографический очерк: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271784)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л2.4	Южаков С. Н.	Жан-Жак Руссо: его жизнь и литературная деятельность : биографический очерк: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437216)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л2.5	Валеев Г. К., Матушкин С. Е.	К. Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции, 26 октября 1999 года	Челябинск : ЧелГУ, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Андреева И. Н., Кузнецова Н. В., Буторина Т. С., Васильева З. И.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2001	
Л2.7	Вендеровская Р. Б., Плохова М. Г., Пискунов А. И.	История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва : Сфера, 2001	
Л2.8	Смоляницкий, Безбородов К. В.	Три века Яна Амоса Коменского: Художественно- документальная повесть	Москва : Дет. лит., 1987	
Л2.9	Торосян В. Г.	История образования и педагогической мысли: учебник для вузов	Москва: Владос -Пресс, 2006	
Л2.1 0	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.2	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика (https://e.lanbook.com/book/96032)	Санкт- Петербург : Лань, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. -
Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов
материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического
обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного
обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,



Колонки

Лингафонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;



- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует протестировать пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1