

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 10:02:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биополитика»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине**

Биополитика

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность
Биология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора: 2026

Челябинск, 2026 г.

**Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биология, РПД: "Биополитика",
год набора 2026, форма обучения очная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 03.03.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сашкевич

Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии

Протокол заседания № 9 от 27.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Л. Бурмистрова

Автор (составитель) Д.С. Сашкевич

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль): **Биоэкология**

Дисциплина: **Биополитика**

Семестры изучения: **7**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Биополитика» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: Для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений. Уметь: Для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние. Владеть: Для достижения УК-5.3: современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров
ПК-2	Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.	ПК-2.2. Применяет теоретические знания об основах функционирования биологических систем разного уровня организации в научно-исследовательской деятельности	Знать: Для достижения ПК-2.2: психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека. Уметь: Для достижения ПК-2.2: применять полученные знания о психофизиологических и биологических основах жизнедеятельности животных и человека в профессиональных

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биополитика» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 4
			исследованиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 Знать: Для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений. Уметь: Для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние. Владеть: Для достижения УК-5.3: современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров	Раздел 1. Становление биополитики и ее основные направления. Раздел 2. Философские основания биополитики. Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем. Раздел 4. Бюрократия и сетевые структуры. Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения. Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения. Раздел 7. Практические приложения биополитики.	7	1-45	Тестирование
ПК-2 Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного	ПК-2 Знать: Для достижения ПК-2.2: психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека. Уметь: Для достижения ПК-2.2: применять полученные знания о психофизиологических и биологических основах жизнедеятельности животных и человека в профессиональных исследованиях.	Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем. Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения. Раздел 6. Генетические, нейрофизиологическ	7	1-45	Тестирование

уровня организации.		ие и соматические факторы поведения. Раздел 7. Практические приложения биополитики.			
------------------------	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биополитика» представлены перечнем вопросов для итогового тестирования

Итоговое тестирование (правильные ответы отмечены знаком +)

1. Широкое понимание биополитики означает:

- а) приложение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии;
- б) включение всех возможных социально-политических приложений наук о живом как в политической теории, так и в практической политике; +
- в) все биосоциальные аспекты биологии.

2. Политическая миссия современных биологических наук имеет следующие грани:

- а) философскую, политологическую, практическую; +
- б) научную и мировоззренческую;
- в) теоретическую и практическую.

3. В понимании природы человека биополитика тяготеет к:

- а) релятивизму;
- б) натурализму; +
- в) абсолютизму.

4. Генно-культурная коэволюция означает, что:

- а) культурная эволюция никак не связана с биологической эволюцией;
- б) культурная эволюция полностью детерминирована биологической эволюцией;
- в) существует относительно самостоятельная культура человеческого общества, но она взаимосвязана с биологической эволюцией. +

5. Мем это:

- а) элемент культуры, генетически передаваемой из поколения в поколение;
- б) элемент культуры, передаваемый из поколения в поколение; +
- в) обусловленная культурой определенная совокупность информации.

6. Умвельт представляет собой:

- а) окружающий животного внешний мир;
- б) особенности строения живого существа, обусловленные влиянием факторов внешней среды;
- в) внутренний мир живого существа, обусловленный его биологическими особенностями. +

7. Глубинная экология противопоставляется:

- а) биоцентризму;
- б) экоцентризму;
- в) антропоцентризму. +

8 Концепция «телеономического отбора» означает, что:

- а) эволюция имеет цель;
б) в эволюционном развитии участвует групповой отбор; +
в) эволюционное развитие случайно.
9. Укажите правильную очередность возникновения:
а) Австралопитеки, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens; +
б) Homo habilis; австралопитеки, Homo erectus, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens;
в) Австралопитеки, , Homo erectus, Homo habilis, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens.
10. При частичном лидерстве:
а) подчиняется только часть группы;
б) наблюдается неполное подчинение;
в) наблюдается лидерство в определенных видах деятельности. +
11. Вероятное количество человек в малых группах собирателей-охотников:
а) 15;
б) 25; +
в) 50.
12. Возникновение государства обусловлено:
а) необходимостью погашения конфликтов;
б) необходимостью усиления кооперативных действий;
в) необходимостью погашения конфликтов и усиления кооперативных действий. +
13. Какие выделяют стадии в развитии человеческого общества с точки зрения организационных форм:
а) классическое, неклассическое, постнеклассическое;
б) феодализм, капитализм, социализм;
в) традиционное, индустриальное, постиндустриальное. +
14. Бюрократия предполагает:
а) возвышение роли личных отношений;
б) замену личных отношений формальными; +
в) рост эффективности работы в меняющихся условиях.
15. Небюрократические организации отличаются:
а) широкой специализацией, неформальными отношениями, размытостью иерархии; +
б) узкой специализацией, неформальными отношениями, размытостью иерархии;
в) простыми целями и задачами, неформальными отношениями, размытостью иерархии.
16. Хирама:
а) один из вариантов малой сетевой группы; +
б) один из вариантов большой сетевой группы;
в) сетевая группа любого размера.
17. Модель поведения «стимул - внутреннее состояние организма – ответ» называется:
а) бихевиоризмом;
б) бихевиорализмом; +
в) «черным ящиком».

18. Последовательность реализации инстинкта:

- а) компетентное состояние, ключевой раздражитель, консумативное действие; +
- б) компетентное состояние, подавляющий раздражитель, консумативное действие;
- в) ключевой раздражитель, компетентное состояние, консумативное действие.

19. Из каких элементов состоит процесс обучения:

- а) импринтинг, социализация, условный рефлекс, подражание, инсайт;
- б) импринтинг, привыкание, условный рефлекс, подражание, инсайт; +
- в) импринтинг, привыкание, безусловный рефлекс, повторение, инсайт.

20. Критический период для обучения ребенка языку завершается к возрасту:

- а) 10-12 месяцев; +
- б) 1,5 года;
- в) 2 года.

21. Выделяют следующие каналы коммуникации между живыми существами:

- а) тактильные, дистантные, химические, электромагнитные, звуковые;
- б) тактильные, химические, электромагнитные, звуковые; +
- в) тактильные, химические, обонятельные, электромагнитные, звуковые.

22. Агонистическое поведение включает в себя:

- а) агрессию, конкуренцию, подчинение;
- б) агрессию, нападение, подчинение;
- в) агрессию, изоляцию, подчинение. +

23. Ультимативные причины агрессии:

- а) поддержание индивидуального существования, воспроизводство, установление социальной иерархии, межгрупповая борьба; +
- б) агрессия ради агрессии, инструментальная агрессия, подростковая агрессия, межгрупповая борьба;
- в) воспроизводство, установление социальной иерархии, межгрупповая борьба.

24. С агрессией несовместимы:

- а) заинтересованность, юмор, умеренное сексуальное возбуждение;
- б) заинтересованность, эмпатия, юмор, умеренное сексуальное возбуждение;
- в) эмпатия, юмор, умеренное сексуальное возбуждение. +

25. Лояльное поведение включает:

- а) аффилиацию, изоляцию, кооперацию;
- б) аффилиацию, социальную фасилитацию, кооперацию; +
- в) аффилиацию, кооперацию.

26. Выделяют:

- а) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, альтруизм с «твердым ядром»; +
- б) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, альтруизм с «мягким ядром»;
- в) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, реципрокный альтруизм.

27. Всегда ли лидерство связано с доминированием:

- а) всегда;

- б) в большинстве случаев; +
в) иногда.

28. Виды иерархий:

- а) агонистические, кооперативные;
б) устойчивые, неустойчивые;
в) агонистические, гедонистические. +

29. Харизматическое лидерство опирается на:

- а) традицию;
б) юридический статус;
в) особый дар очарования. +

30. Процент невербальной коммуникации у человека:

- а) 35%;
б) 45%;
в) 55%. +

31. Предпосылкой этноцентризма является:

- а) преобладание агонистического поведения;
б) внутригрупповая аффилиация, приводящая к разделению на своих и чужих; +
в) недостаток альтруизма.

32. Период формирования этнического самосознания ребенка:

- а) 3-5 лет;
б) 5-6 лет;
в) 6-12 лет. +

33. Влияет ли генетика на политическое поведение человека:

- а) влияет; +
б) не влияет;
в) иногда.

34. Выделяют евгенику:

- а) позитивную, негативную, инженерную;
б) позитивную, негативную; +
в) позитивную, негативную, нейтральную.

35. Величина межрасовых генетических различий в среднем составляет:

- а) 15%; +
б) 25%;
в) 50%.

36. Отличаются ли левши от правшей в политическом аспекте:

- а) не отличаются;
б) отличаются; +
в) зависит от пола.

37. Какая имеется взаимосвязь между содержанием серотонина и местом в иерархии:

- а) чем больше серотонина, тем выше ранг; +
б) чем меньше серотонина, тем выше ранг;

в) связь между содержанием серотонина и рангом отсутствует.

38. К какой форме политического поведения приводит дистресс:

- а) повышает политическую активность;
- б) ведет к смене политических ориентаций;
- в) приводит к аполитичности. +

39. Длительные периоды голодания приводят к:

- а) всплеску политической активности;
- б) к снижению политической активности; +
- в) не меняют политической активности.

40. Влияют ли гендерные различия на политическое поведение:

- а) влияют; +
- б) не влияют;
- в) влияют несущественно.

41. Как связан возраст с политическими предпочтениями:

- а) с увеличением возраста растет консервативность; +
- б) с увеличением возраста уменьшается консервативность;
- в) возраст не влияет на политические предпочтения.

42. Трансгенные растения:

- а) представляют опасность;
- б) безопасны;
- в) могут быть опасны. +

43. Выделяют биотехнологии:

- а) западные, восточные, экосистемные; +
- б) генетические, инженерные, экосистемные;
- в) западные, восточные, генетические.

44. Принципы биоэтики в отношении к животным:

- а) принцип не навреди; замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных;
- б) замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; уменьшение числа опытов; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных; +
- в) замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных; принцип уважения к подопытным.

45. Существуют ли биологические механизмы регуляции численности людей:

- а) не существуют;
- б) существуют; +
- в) неизвестно.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: текущую успеваемость в течение семестра (опросы, участие в дискуссиях). Кроме того, экспертная оценка

преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Реализация программы дисциплины может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) и, в таком случае, осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 45 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый (приведен выше).

Каждый правильный ответ в итоговом тестировании оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 45 баллов.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 6 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 7 до 12 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 13 до 18 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 19 ошибок.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

«1 уровень» - ознакомление (иметь общее представление, узнавать);

«2 уровень» - понимание учебного материала, излагаемого в учебнике, методической разработке или преподавателем;

«3 уровень» - умение логично, последовательно, достаточно полно и точно излагать изученный материал;

«4 уровень» - творчески использовать полученные знания.

Для удовлетворительной (положительной) оценки сформированности компетенций

требуется минимум 3-й уровень усвоения учебного материала.