

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8517375



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Психолого-педагогический практикум», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория  
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки

Дисциплина: Проектирование образовательного контента.

Семестр изучения: 2,3

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках  
балльно-рейтинговой системы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного контента»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	УК-3.1. Знать ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. УК-3.2. Уметь прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность. УК-3.3. Владеть навыками применения педагогической техники.
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять психолого-	ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения	ПК-4.1. Знать сущность, основные методы и формы психолого-педагогического сопровождения, основные понятия. ПК-4.2. Уметь анализировать



	педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	образовательного процесса ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	образовательные ситуации; планировать и реализовывать методы, формы психолого-педагогического сопровождения, оценивать результаты и составлять заключения по полученным результатам. ПК-4.3. Владеть навыками решения задач психолого-педагогического сопровождения.
--	--	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
2	УК-3.1 Знать ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности. УК-3.2. Уметь прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность. УК-3.3. Владеть навыками применения педагогической техники.	Раздел 1. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	Тест Коллоквиум	Тест Контрольное задание
3	ПК-4.1. Знать сущность, основные методы и формы психолого- педагогического сопровождения, основные понятия. ПК-4.2. Уметь анализировать образовательные ситуации; планировать и реализовывать методы, формы психолого- педагогического сопровождения, оценивать результаты и составлять заключения по полученным результатам. ПК-4.3. Владеть навыками решения задач психолого- педагогического сопровождения.	Раздел 1. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования		

#### 3.1 Виды оценочных средств

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего*



*контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест

Время выполнения задания – 10 минут.

1. Целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности – это

- а) сопровождение как процесс
- б) сопровождение как формирование
- в) сопровождение как поддержка
- г) сопровождение как создание условий

2. Что не относится к компонентам сопровождения как целостного процесса деятельности практического психолога:

- а) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса
- б) создание социально-психологических условий для развития личности субъекта
- в) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними
- г) широкое оповещение всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения

3. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности относятся к \_\_\_\_\_ стороне сопровождения.

- а) педагогической
- б) профессионально-психологической
- в) организационно-просветительской

4. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии



участников воспитательно-образовательного процесса – это

- а) консультирование
- б) психологическая помощь
- в) профилактика
- г) психолого-педагогическое сопровождение

5. К методам психологического консультирования не относятся

- а) дискуссионные методы
- б) проектные методы
- в) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые)
- г) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства)

6. Целью \_\_\_\_\_ является получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательного образовательного процесса.

- а) психологической диагностики
- б) коррекционно-развивающей работы
- в) психологического просвещения
- г) экспертизы

7. Совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования – это

- а) психолого-педагогическое сопровождение
- б) медико-педагогическое сопровождение
- в) валеолого-педагогическое сопровождение
- г) социально-педагогическое сопровождение

8. \_\_\_\_\_ – это динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом – это

- а) психическое здоровье



- б) психологическое здоровье
- в) социализация
- г) интеграция

9. Неприятие коллективных форм взаимодействия относится к группе \_\_\_\_\_ трудностей.

- а) коммуникативных
- б) интеллектуальных
- в) психических
- г) физиологических

10. Типы поведения обучающихся с ОВЗ, определяющие специфику их социализации:

- а) активный
- б) пассивный
- в) агрессивный
- г) интравертный

### **3.2.2 Контрольное задание**

*Возможные варианты:*

1. Подготовьте и представьте каталог диагностических средств для решения консультативной задачи.

2. Изучить информационную карту и выполнить указанную работу (провести самодиагностику с использованием предложенной методики и подготовить соответствующее заключение).

3. Напишите эссе «Требования к педагогу-психологу в системе инклюзивного образования».



## **Ключи**

### **Ответы теста:**

1. в
2. г
3. в
4. в
5. б
6. а
7. а
8. б
9. а
10. а, б

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания: тест и контрольное задание.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – контрольное задание – проект плана программы. Время выполнения - 60 минут.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

### **4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.1.1 Критерии оценивания теста**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

#### **4.1.2 Критерии оценивания контрольного задания**

1. Уровень владения программными знаниями – 5 баллов.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков соответствующих компетенций – 5 баллов.



Максимальное количество баллов – 10.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

*Высокий уровень:* Контрольные задания выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

*Средний уровень:* Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

*Базовый уровень:* Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.

*Низкий уровень:* Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.



Оценка «зачтено»: обучающийся в достаточном объеме владеет учебно-программным материалом, демонстрирует владение формируемыми компетенциями на достаточном уровне.

Оценка «не зачтено»: обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

