

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a878808322523	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026plx_Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению и освоению альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Современные проблемы специальной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

стратегию действий по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

осуществлять анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками анализ проблемных ситуаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого- педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей.



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Уметь:

применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Владеть:

навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения и альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: применять знания по психолого-педагогическому сопровождению и освоению альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения и умения применять альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 118 часов на контроль : 9 контактная работа: 17 ИКР: 9	Виды контроля на курсах: экзамены 2 курсовые работы 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образования			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образования /Лек/	2	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образования /Пр/	2	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образования /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях общего школьного образования			
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях общего школьного образования /Лек/	2	2	Л2.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях общего школьного образования /Пр/	2	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях общего школьного образования /Ср/	2	60	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях профессионального и дополнительного образования			
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях профессионального и дополнительного образования /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях профессионального и дополнительного образования /Ср/	2	56	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или письменной форме
Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или письменной форме для оценки сформированности компетенций ОПК-1 и ОПК-4
Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 на защите курсовой работы
Темы курсовой работы
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Темы курсовых работ:

Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).

Вопросы для обсуждения на практических занятиях для оценки сформированности компетенций ОПК-1 и ОПК-4:

ОПК-1:

1. Перечислите известные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ и нормы профессиональной этики.
2. Приведите пример использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе сопровождения лиц с ОВЗ
3. Приведите пример решения профессионально-значимой задачи дефектолога в сфере сопровождения лиц с ОВЗ на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в образовании и норм профессиональной этики.

ОПК-4:

1. Назовите основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (на примере разных систем образования).
2. Каким образом предполагаете создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования.
3. Имеете ли навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования.

Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 на защите курсовой работы:

По УК-1:

1. В теоретической части курсовой работы критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
2. В теоретической части курсовой работы представлен критический анализ, систематизация и обобщение информации по изучаемой проблемной ситуации.

По ОПК-5:

1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Разрабатывает программы мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.



3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программ преодоления трудностей в обучении

По ОПК-6:

1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

По ОПК-7:

1. Демонстрирует знания по планированию процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
2. Демонстрирует умение планировать и организовывать процесс сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
3. Имеет навыки планирования и организации процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ.
4. Специфические особенности дошкольного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Специфические особенности начального школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Специфические особенности основного школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Специфические особенности среднего школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Специфические особенности начального профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Специфические особенности среднего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Специфические особенности высшего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Специфические особенности послевузовского профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
12. Специфические особенности дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
13. Специфические особенности дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
14. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
15. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
16. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
17. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
18. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
19. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
20. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.



21. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
22. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
23. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
24. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
25. Технологии создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
26. Факторы эффективности создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
27. Специфика апробации технологии дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Технологии создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
29. Факторы эффективности создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
30. Специфика апробации технологии школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1		Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988)	Минск : РИПО, 2014	ЭБС
Л2. 2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3. 1	Макарова Н. В., Зырянова Ю. М.	Методические рекомендации по выполнению курсовых работ: для студентов биологического факультета по направлению подготовки 06.03.01 "Биология"	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
MikTex	
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно



необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.
Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.